

## ДРУГИЕ ВОПРОСЫ

УДК 028.1.02 + 37.013.2 + 001.32(470):37  
<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

**Проблема чтения в научной деятельности РАО.  
(К 15-летию Научного совета по проблемам чтения РАО  
и издания «Докладов Научного совета  
по проблемам чтения РАО».  
Вып. 1–23 (2010–2025 гг.))**

**Ю. П. Мелентьева**

*Научный и издательский центр «Наука» РАН,  
Москва, Российская Федерация, melentievau@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу научных подходов ученых-педагогов РАО к феномену «чтение»: от понимания чтения как учебной дисциплины младшей школы до осознания социальной, культурной, психологической, социализирующей и других его функций, которому в известной мере способствовала деятельность Научного совета по проблемам чтения РАО. Совет объединил специалистов многих дисциплин (социологии, педагогики, психологии, нейропсихологии, книговедения, библиотековедения и др.), изучающих различные аспекты чтения.

Приведен обзор деятельности Научного совета по проблемам чтения за 15 лет (2010–2025 гг.).

**Ключевые слова:** Российская академия образования (РАО), Академия педагогических наук СССР (АПН СССР), чтение как учебный предмет, изучение чтения, Научный совет по проблемам чтения РАО

**Для цитирования:** Мелентьева Ю. П. Проблема чтения в научной деятельности РАО. (К 15-летию Научного совета по проблемам чтения РАО и издания «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО». Вып. 1–23 (2010–2025 гг.)) // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 99–106. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

## MISCELLENEOUS

UDC 028.1.02 + 37.013.2 + 001.32(470):37

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

### **The problem of reading in the studies of the Russian Academy of Education (15 years of the RAE Reading Research Council and the Reports of RAE Reading Research Council. Issues 1–23 (2010–2025))**

**Yulia P. Melentyeva**

*“Nauka” Research and Publishing Center, Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russian Federation, melentievau@mail.ru*

**Abstract.** The author analyzes the approaches of RAE pedagogue researchers toward the phenomenon of reading: from reading as a primary school discipline to its social, cultural, psychological, socializing and other functions, as recognized, to a certain degree, through the efforts of the RAE Reading Research Council. The Council contains experts in many disciplines (sociologists, pedagogues, psychologists, neuropsychologists, bibliologists, library scientists, etc.) to study various aspects of reading. The author reviews the contributions by RAE Reading Research Council for 15 years (2010–2025).

**Keywords:** Russian Academy of Education, RAE, Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, reading as a school discipline, reading studies, RAE Reading Research Council

**Cite:** Melentyeva Y. P. The problem of reading in the studies of the Russian Academy of Education (15 years of the RAE Reading Research Council and the Reports of RAE Reading Research Council. Issues 1–23 (2010–2025)) // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 99–106. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

Среди научных задач, которые изначально стояли перед учеными-педагогами РАО (Академии педагогических наук СССР (АПН СССР)) – обобщение опыта лучших педагогов, разработка методики обучения, создание учебников и учебных пособий и т. д. была и проблема *чтения*, которое рассматривалось в тот период, прежде всего, как важнейшая *учебная дисциплина и средство получения знаний*. Ключевой задачей была разработка методики *обучения чтению*<sup>1</sup>.

Члены академии и близкие к ней известные ученые – С. И. Абакумов, М. А. Рыбникова, Э. И. Клычникова, И. А. Зимняя и др. – разработали методику преподавания чтения и привлечения к чтению младших школьников, обосновали единство чтения и письма в процессе обучения грамотности, определили базовые понятия («техника чтения», «функциональное чтение», «смысловое чтение» и т. п.). Надо отметить, что ряд их работ сохраняет актуальность и сегодня, в условиях смены носителя текста с бумажного на цифровой.

Хотя довольно долгое время чтение рассматривалось преимущественно в границах педагогики, как учебный предмет, как элемент педагогического процесса, некоторые ученые стали видеть в нем явление большего масштаба<sup>2</sup>. Прежде всего это социологи образования, философы, психологи, лингвисты, в чей круг профессиональных интересов входят различные аспекты чтения. В связи с этим нельзя не назвать академиков РАО Г. Г. Граник, В. П. Зинченко, В. С. Собкина, В. Г. Безрогова, В. Г. Костомарова, А. Г. Асмолова, Е. А. Ямбурга, академика РАН и РАО В. А. Лекторского, академика РАН К. А. Абульханову-Ставскую и др. Именно эти ученые поддержали идею основания Научного совета по проблемам чтения РАО и вошли в его состав. Совет был создан в 2010 г. при активной поддержке президента РАО того периода Н. Д. Никандрова, а также академика-секретаря Отделения образования и культуры РАО В. П. Демина. Председателем Научного совета стал академик РАН и РАО В. А. Лекторский, сопредседателем – на тот момент доктор наук, а впоследствии академик РАО Ю. П. Мелентьева.

---

<sup>1</sup> Этот подход нашел отражение в работах ведущих ученых-педагогов того периода, вошедших в недавно изданный сборник «Российские педагоги и психологи о чтении». Москва, 2023. 264 с.

<sup>2</sup> Статья В. Ф. Асмуса «Чтение как труд и творчество» (1961).

За 15 лет работы Научным советом было опубликовано 23 выпуска «Докладов...», посвященных различным аспектам чтения:

**Вып. 1.** Мелентьева Ю. П. Роль чтения в духовно-нравственном воспитании. Москва, 2010. 51 с.

**Вып. 2.** Материалы семинара «Роль чтения в духовно-нравственном становлении личности». Москва, 2011. 119 с.

**Вып. 3.** Материалы международной научной конференции «Чтение в образовании и культуре». Москва, 2012. 92 с.

**Вып. 4–6.** Материалы постоянного семинара по проблемам чтения. Москва, 2012. 191 с. (Вып. 4 «Активизация чтения художественной литературы учащимися с ограниченными возможностями здоровья» 27 апр. 2012; вып. 5. Проект «100 книг». Профессионалы о путях и возможностях его реализации. 10 окт. 2012; вып. 6 «Учебное чтение: прошлое, настоящее, будущее» 14 нояб. 2012).

**Вып. 7.** Мелентьева Ю. П. Глоссарий по проблеме чтения. Москва, 2013. 15 с.

**Вып. 8.** Материалы международной научной конференции «Чтение на просторах детства: опыт России и мира» (14–15 нояб. 2013 г.). Москва, 2013. 319 с.

**Вып. 9–10.** Материалы постоянного семинара по проблемам чтения. Москва, 2014. 196 с. (Вып. 9 «Чтение в культуре обыденности. Обыденное чтение» 24 апр. 2014; вып. 10 «Слово-знак-текст-чтение» 19 нояб. 2014 г.).

**Вып. 11–12.** Материалы международной научной конференции «Чтение – стратегия жизни». Москва, 2015. 151 с.

**Вып. 13.** Материалы общероссийской научной конференции «Зачем России нужны читатели?» (17 нояб. 2016 г.), Москва, 2016. 135 с.

**Вып. 14.** Материалы постоянного круглого стола «Приобщение к чтению: теория, история, практика» (9 нояб. 2017 г.). Москва, 2017. 143 с.

**Вып. 15.** Материалы постоянного круглого стола «Цифровое чтение: ресурсы, инструменты, практики» (8 нояб. 2018 г.). Москва, 2018. 79 с.

**Вып. 16.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение как средство коммуникации» (9 дек. 2019 г.). Москва, 2019. 145 с.

**Вып. 17.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение в контексте традиционного и цифрового образования» (26 марта 2020 г.). Москва, 2020. 115 с.

**Вып. 18.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение как социально значимая практика». Москва, 2021. 100 с.

**Вып. 19.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение в России: история и современность». Москва, 2022. 93 с.

**Вып. 20.** Материалы постоянного круглого стола «Педагогический подход к формированию культуры чтения». Москва, 2023. 90 с.

**Вып. 21.** Материалы постоянного круглого стола «Классное и внеклассное чтение в образовании и культуре». Москва, 2024. 64 с.

**Вып. 22.** Материалы постоянного круглого стола «Семейное чтение – традиционная российская ценность: история и современность». Москва, 2024. 144 с.

**Вып. 23.** Материалы постоянного круглого стола «Современная библиотека как участник современного образовательного процесса». Москва, 2025.

На заседаниях Научного совета по проблемам чтения РАО рассматривались такие проблемы, как осмысление реального масштаба чтения и его роли в формировании личности и общества; анализ основных моделей и модификаций чтения (учебного, обыденного, семейного); выявление коммуникативной, социокультурной, педагогической основы чтения; вопросы формирования культуры чтения; специфика и возможности новой практики – цифрового чтения и др.

Постоянными участниками круглого стола были активно работающие крупные ученые из многих городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Вятки, Подольска, Череповца, Тамбова, Челябинска, Комсомольска-на-Амуре и др., а также иностранные коллеги из Германии, Болгарии, Украины, Беларуси, Зимбабве.

К работе Научного совета были привлечены научные сотрудники ведущих библиотек страны: РГДБ (отдел психологии и социологии чтения), ГПНТБ России, Российской национальной библиотеки (отдел чтения), Института повышения квалификации (Санкт-Петербург), Государственной исторической библиотеки, Российской государственной биб-

лиотеки искусств, Библиотеки иностранной литературы им. М. И. Рудомино и др., а также Русской ассоциации чтения, Русской школьной библиотечной ассоциации.

Особенно тесно Научный совет по проблемам чтения РАО сотрудничал с отделом проблем чтения ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, Международной ассоциацией академий наук, Центральной научной библиотекой им. Якуба Коласа НАН Беларуси.

В ходе этой работы были проведены всероссийские научно-практические конференции: «Чтение в образовании и культуре», «Чтение на просторах детства», «Чтение как стратегия жизни», «Зачем России нужны читатели».

Кроме того, Научный совет по проблемам чтения РАО активно участвовал в разработке проектов «100 книг» и «Книжная карта школьника» (2025 г.).

За годы работы на страницах «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО» (вып. 1–23) было опубликовано 359 докладов как ведущих ученых (педагогов, психологов, философов, филологов, книговедов, библиотекovedов, физиологов и др.), так и молодых, только начинающих свой путь исследователей.

В результате всестороннего изучения чтения, освоения большого массива литературы (более 500 названий) стало возможным решение таких научных задач, как:

- выявление сущности чтения как цивилизационного и социокультурного феномена;

- изучение процесса эволюции основных моделей (учебное, семейное, обыденное) и практик (традиционное, цифровое, аудио-) чтения;

- выявление специфики «русского чтения»;

- определение времени появления в русском культурном контексте явления и понятия «культура чтения»;

- выявление эволюции термина «культура чтения», осмысление его позднейших модификаций («библиотечно-библиографическая грамотность», «информационная культура», «компьютерная грамотность», «цифровая грамотность» и т. п.), их сравнительный анализ;

выявление современной ситуации в сфере чтения в России (по материалам собственного исследования и опубликованным материалам); выявление форм и методов привлечения к чтению, используемых в библиотеках России и др.

Тесные научные связи и многолетнее плодотворное сотрудничество с Отделом проблем чтения ФГБУН НИЦ «Наука» РАН позволили реализовать глубокое, комплексное исследование феномена чтения и получить масштабные результаты: разработаны общая теория чтения и глоссарий по проблеме чтения.

Итогом работы стало создание уникального словаря по проблемам чтения (Чтение. Энциклопедический словарь. Москва : Наука, 2021. 428 с., 371 словарная статья), над которым активно работали многие участники Научного совета по проблемам чтения РАО.

Издание «Чтение. Энциклопедический словарь» получил высокую оценку не только от российских, но и от зарубежных коллег<sup>3</sup>. Тираж словаря полностью разошелся, прежде всего, по библиотекам России. Электронный вариант словаря доступен на *eLIBRARY* и на сайте ФГБУН НИЦ «Наука» РАН.

Эффективность работы Научного совета доказана, в том числе и тем, что проблема чтения стала полноправным предметом исследования в работе Отделения образования и культуры и Отделения российской словесности РАО, а также тем фактом, что на выборах в РАО в феврале 2023 г. впервые был избран академик РАО по этому направлению.

Разумеется, чрезвычайная наукоемкость и многогранность феномена чтения не позволяют считать его изучение завершенным. Оно будет продолжаться, в том числе и в рамках Научного совета по проблемам чтения РАО.

---

<sup>3</sup> См. письмо Ю. П. Мелентьевой от 26 авг. 2025 г.: dsengupta@jphysics.org.

## Информация об авторе / Author

**Мелентьева Юлия Петровна** – академик РАО, доктор пед. наук, проф., заведующая Отделом проблем чтения Научного и издательского центра «Наука» РАН, содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО, заслуженный работник культуры РФ, Москва, Российская Федерация  
melentievau@mail.ru

**Yulia P. Melentyeva** – Member, Russian Academy of Education (RAE), Dr. Sc. (Pedagogy), Professor; Head, Reading Studies Department, “Nauka” Research and Publishing Center, Russian Academy of Sciences; Co-director, RAE Reading Research Council, RF Honored Worker of Culture, Moscow, Russian Federation  
melentievau@mail.ru