

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.016:02 + 023.5

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-6-132-148>

Современные подходы к формированию профессиональных компетенций библиографа в рамках образовательных программ вузов

Л. Г. Тараненко

*Кемеровский государственный институт культуры,
Кемерово, Российская Федерация,
lubgt@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0126-7888>*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессиональной подготовки библиографов на основе изучения образовательных программ вузов. Охарактеризованы актуальные подходы к формированию компетенций библиографов (системность, практико-ориентированность, цифровизация и непрерывность обучения). По результатам анализа учебных программ высшей школы, относящихся к направлению «Библиотечно-информационная деятельность», определен набор дисциплин, формирующих базовые компетенции библиографов. В ходе исследования выявлены как обязательные курсы, так и библиографические дисциплины регионального компонента, а также названы предметы, формирующие цифровые компетенции. Проанализировано содержание учебных дисциплин, установлены особенности подготовки в бакалавриате и магистратуре, обозначены основные тенденции развития профессиональной подготовки библиографов.

Цель исследования – подготовка предложений по повышению компетенций специалистов-библиографов на основе изучения образовательных программ высших учебных заведений.

Методы исследования включают анализ официальных сайтов вузов, контент-анализ образовательных программ, сравнительный анализ учебных планов.

Практическая значимость работы связана с возможностями использования полученных данных для совершенствования системы подготовки библиографов в вузах культуры.

Статья подготовлена по итогам участия в IV Международном библиографическом конгрессе, проходившем с 16 по 19 сентября 2025 г. в Якутске.

Ключевые слова: библиографы, вузы культуры, подготовка библиотечных кадров, бакалавриат, магистратура, направление подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», дисциплины библиотечные, компетенции библиотечных специалистов

Для цитирования: Тараненко Л. Г. Современные подходы к формированию профессиональных компетенций библиографа в рамках образовательных программ вузов // Научные и технические библиотеки. 2026. № 6. С. 132–148. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-6-132-148>

LIBRARY STAFF. PROFESSIONAL EDUCATION

UDC 378.016:02 + 023.5

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-6-132-148>

Modern approaches to building bibliographer professional competences under higher school curriculum

Lyubov G. Taranenko

*Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo, Russian Federation,
lubgt@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0126-7888>*

Abstract. Based on the higher school curricula, the author discusses the issues of professional training of bibliographers. She characterizes the current approaches to building bibliographer professional competences (systematic, practice-oriented, digitalization, and continuity in education). Based on the “Library and information activity” curricula analysis, the author identifies the set of disciplines for teaching key bibliographer competences. The core curricula and bibliographic disciplines of regional character are specified along with the courses aimed at building digital competences. The contents of disciplines are analyzed, the bachelor and master degree programs are compared, and main trends of bibliographer professional training are revealed.

The purpose of the study is to prepare proposals to upgrade bibliographer competences based on the analysis of higher school curricula. The study methods

include analysis of universities' official websites, curricula content analysis and comparison.

The practical significance of the study is related to its findings and obtained data that may be used for upgrading the systems of bibliographer training in the higher schools and universities of culture.

The paper is prepared following the author's participation in the IV International Bibliographic Congress held in Yakutsk, Russian Federation, on September 16–19, 2025.

Keywords: bibliographer, higher school of culture, library staff training, bachelor degree program, master degree program, “Library and information activity” training program, library disciplines, librarian competences

Cite: Taranenko L. G. Modern approaches to building bibliographer professional competences under higher school curriculum // Scientific and technical libraries. 2026. No. 6, pp. 132–148. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-6-132-148>

Введение

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) в перечень должностных обязанностей библиографа входят: работы по организации справочно-библиографического аппарата библиотеки в традиционном и автоматизированном режимах; справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей; участие в подготовке библиографических материалов и пособий, методических документов; индивидуальное и групповое информирование абонентов о новой литературе и др. [1].

Актуальные знания, навыки и компетенции специалистов библиотечно-информационной отрасли активно обсуждаются профессиональным сообществом [2]. Специфика подготовки библиографов представлена в работах ведущих преподавателей и практиков [3–9].

В соответствии с классификацией Н. С. Редькиной, компетенции библиографа распределяют по следующим блокам:

1-й блок. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, профильные навыки по аналитико-синтетической обработке информации, «иные жесткие» навыки библиографа.

2-й блок. Мягкие навыки [10].

Как справедливо отмечает Н. Е. Беляева [11], в области библиотечно-информационного образования разграничение между жесткими и мягкими навыками достаточно четкое, что отражено в образовательных стандартах по направлению подготовки 51.03.06/51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (БИД). Профессиональные/жесткие навыки формируются у студентов в процессе овладения специальными дисциплинами (библиотековедение, библиографоведение, менеджмент, библиотечный фонд и т. д.). В статье мы ограничимся аспектом формирования компетенцией в образовательном процессе, так называемыми жесткими навыками.

Среди базовых подходов к обучению библиографов в вузах выделяют необходимость формировать системные профессиональные знания. Это достигается через освоение целого набора профильных дисциплин и многоуровневую систему образования, включающую бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Формирование компетенций в области цифровых технологий становится определяющим требованием к подготовке библиографа [12, 13], потому что библиотеки трансформируются в современные информационно-библиотечные центры, требующие от специалистов навыков работы с инновационными инструментами. Цифровизация находит свое отражение и в установлении связей между содержанием отдельных дисциплин. Как верно отмечает Л. И. Переславцева [14], особый интерес должен быть обращен к изучению информационной культуры личности. Практико-ориентированный подход в обучении является также значимым, и образовательные организации активно внедряют практические занятия, стажировки и проектную деятельность в учебный процесс. Чтобы обеспечить непрерывность образования, которую специалисты считают основополагающей для достижения необходимого профессионального уровня, используются модульные программы, дистанционное обучение и программы повышения квалификации. Рассмотрим в статье названные аспекты подготовки библиографов более подробно.

Анализ образовательных программ «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат)

Для изучения вузовских программ были использованы данные сайта «Вузопедия»¹. Выявлено 29 вузов с бакалавриатом, реализующих образовательную программу по направлению подготовки 51.03.06 «БИД». Из 29 высших учебных заведений 13 – вузы культуры, 16 – другие (институты, университеты). Более развернутая характеристика вузов, предлагающих данное направление подготовки, по количественным показателям представлена в работе [15]. В 26 вузах выявлены сведения о содержании дисциплин (два вуза не реализуют программу в текущем году, в одном вузе нет информации о программе).

На официальных сайтах вузов был исследован раздел «Сведения об образовательной организации», где представлена информация об уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения. На основе данных осуществлен анализ образовательных программ, учебных планов и рабочих программ отдельных дисциплин (см. табл. 1).

Таблица 1

Анализ образовательных программ вуза на предмет наличия дисциплин, формирующих библиографические знания (фрагмент)

Вуз	Общий блок в учебном плане ²	Библиографические дисциплины регионального компонента	Дисциплины блока ИТ ³
Удмуртский государственный университет	Библиографоведение. Справочно-поисковый аппарат	Краеведческая информационно-библиографическая деятельность. Информационно-аналитическая деятельность	Цифровая культура и цифровой профессионализм. ИКТ в библиотеках

¹ Сайт для абитуриентов «Вузопедия» (<https://vuzopedia.ru/>). Анализ проведен в период с 10.09 по 15.09.2025.

² Полагаем, что и другие базовые дисциплины («Библиотечный фонд», «Библиотековедение», «АСПИ», «Маркетинг БИД», «Менеджмент БИД» и др.) обеспечивают системность в подготовке будущих библиографов, однако исследование ограничено данными курсами.

³ Блок, включающий перечень дисциплин, связанных с компьютерными науками, разработкой программного обеспечения, сетями и автоматизацией.

Вуз	Общий блок в учебном плане ⁴	Библиографические дисциплины регионального компонента	Дисциплины блока ИТ ⁵
Российский государственный социальный университет	Справочно-поисковый аппарат библиотеки	Информационные и библиотечные ресурсы. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов. Планирование и проектирование поисковой деятельности	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии. Анализ данных. Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена. Искусственный интеллект и статистика больших данных. Электронные библиотеки
Смоленский государственный институт искусств	Библиографоведение. Справочно-поисковый аппарат библиотеки	Библиографическая деятельность библиотеки. Информационно-библиографическая культура. Информационное обеспечение региональных потребностей. Методика изучения информационных потребностей. Информационное обеспечение науки и образования	Информационные технологии. Библиотечно-информационные технологии

⁴ Полагаем, что и другие базовые дисциплины («Библиотечный фонд», «Библиографоведение», «АСПИ», «Маркетинг БИД», «Менеджмент БИД» и др.) обеспечивают системность в подготовке будущих библиографов, однако исследование ограничено данными курсами.

⁵ Блок, включающий перечень дисциплин, связанных с компьютерными науками, разработкой программного обеспечения, сетями и автоматизацией.

Анализ дисциплин библиографического цикла в образовательных программах вузов по направлению «БЖД» (бакалавриат) показал следующие результаты. В общем блоке учебного плана (блоке обязательных дисциплин) выявлены предметы «Библиографоведение» (в 23 образовательных программах вузов), «Справочно-поисковый аппарат библиотеки» (в 22 программах). Наибольшее разнообразие дисциплин, включающих библиографические знания, содержит региональный компонент учебного плана вуза. Практико-ориентированный курс «Библиографическая деятельность библиотек» представлен в 15 образовательных программах вузов.

В отдельную группу можно выделить дисциплины по изучению информационной культуры (встречается в 15 образовательных программах) с различными наименованиями: «Информационная культура специалиста», «Информационная культура личности», «Информационно-библиографическая культура», «Основы информационной культуры личности», «Цифровая культура и цифровой профессионализм» и др.

В 23 образовательных программах вузов выявлены дисциплины, отражающие краеведческие аспекты библиографической деятельности, с такими наименованиями, как: «Библиотечно-библиографическое краеведение», «Библиотечно-информационные ресурсы региона», «Библиотечное краеведение», «Информационное обеспечение региональных потребностей», «Краеведческая информационно-библиографическая деятельность», «Краеведческая деятельность библиотек», «Библиотечно-информационные ресурсы Республики Коми», «Краеведческая библиография» и др.

Пять вузов предлагают в учебном плане дисциплины по изучению пользователей и их информационных потребностей: «Методика изучения информационных потребностей» и «Потребитель современной библиотеки». Единично встречаются в учебных планах отдельных вузов интересные наименования дисциплин библиографического цикла, в частности, «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов», «Планирование и проектирование поисковой деятельности» (Российский государственный социальный университет); «Электронные каталоги и электронные библиотеки», «Электронные справочно-правовые системы» (Краснодарский ГИК); «Экспертиза информационных ресурсов электронных библиотек» (Башкирский государствен-

ный педагогический университет им. М. Акмуллы); «Продукция обзорно-аналитической деятельности» (Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского) и др.

Опираясь на требование к библиографу по владению информационно-коммуникационными компетенциями, были рассмотрены дисциплины ИТ-цикла по образовательной программе «БИД». Прежде всего следует отметить, что в трех вузах осуществляется подготовка по профилям, включающим цифровую составляющую и на уровне наименования (см. табл. 2).

Таблица 2

**Профили по цифровым компетенциям
в образовательных программах «БИД»**

Наименование вуза	Наименование профиля образовательной программы «БИД»
Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского	Цифровые технологии и ресурсы в информационно-аналитической деятельности
Кемеровский государственный институт культуры	Цифровые технологии и ресурсы
Казанский государственный институт культуры	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Анализ дисциплин блока ИТ-программ вузов по направлению «БИД» (бакалавриат) показал следующие результаты. Обязательные дисциплины общего блока, такие как «Информационные технологии», выявлены в 23 образовательных программах вузов; «Библиотечно-информационные технологии» – в 22 программах. Наибольшее разнообразие дисциплин информационно-коммуникационного цикла выделено в учебных планах регионального компонента. В частности, в пяти образовательных программах представлены курсы «Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена», «Информационная безопасность и защита информации». К отдельной группе дисциплин, единично встречающихся в программах некоторых вузов, можно отнести курсы по созданию электронных ресурсов: «Web-технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Технологическое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем»,

«Проектирование интернет-ресурсов», «Технологии создания цифровых ресурсов», «Электронные издания», «Электронные научные журналы», «Создание цифровых информационно-просветительских ресурсов» и др. Сюда же отнесем дисциплины по освоению разных цифровых сервисов: «Технология работы с цифровым контентом библиотеки», «Управление медиаконтентом библиотек», «Мультимедийные технологии в современной библиотеке», «Продвижение и сопровождение web-сайтов библиотеки» и др.

Некоторые университеты в образовательную программу по направлению «БИБД» (бакалавриат) включили курсы по искусственному интеллекту, например: «Искусственный интеллект и статистика больших данных» (Российский государственный социальный университет), «Системы искусственного интеллекта» (Дагестанский государственный университет), «Основы искусственного интеллекта» (Сыктывкарский государственный университет).

Анализ дисциплин образовательных программ вузов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (магистратура)

Для характеристики содержания профессиональной подготовки библиографов и определения сопряжения в библиографических знаниях анализу также подверглись образовательные программы направления «БИБД» по магистратуре. Проанализировано 15 вузов, из них 13 – вузы культуры, 2 – другие (институты, университеты). Выявлено 19 образовательных программ по магистратуре по направлению «БИБД» (см. табл. 3).

Анализ образовательных программ вуза на предмет наличия дисциплин, формирующих библиографические знания в магистратуре (фрагмент)

Наименование вуза	Общий блок в учебном плане	Библиографические дисциплины регионального компонента	Дисциплины блока ИТ
Кемеровский государственный институт культуры	Теория и методология библиографоведения и книговедения. Организация и методика библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций	Библиотечное краеведение	Сервисы интернета в науке и образовании. Компьютерные технологии в науке и образовании
Челябинский государственный институт культуры	История и методология библиографоведения. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций	Электронные библиографические ресурсы библиотек. Современные библиографические практики. Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании. Теория и методика современного библиотечного краеведения. Краеведческие ресурсы библиотек	Информационные технологии в сфере культуры

Анализ дисциплин библиографического цикла в программах вузов по направлению «БЖД» (магистратура) показал следующие результаты. В общем блоке учебного плана (блоке обязательных дисциплин для данной образовательной программы) выявлены наименования следующих дисциплин – «Теория и методология библиографоведения и книговедения» (в восьми программах вузов), «Организация и методика

библиотечковедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований» (в десяти программах); «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций» (в двенадцати программах). В частности, учебное пособие по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций» было издано в 2025 г. на базе Кермеровского государственного института культуры [16].

Среди дисциплин регионального компонента также выделяется группа курсов краеведческого и библиографического содержания, например, с такими наименованиями, как «Библиотечное краеведение» [17], «Теория и методика современного библиотечного краеведения», «Краеведческие ресурсы библиотек», «Управление региональными информационными ресурсами», «Краеведческие информационные ресурсы», «Региональные информационно-аналитические исследования», «Информационно-аналитическое обеспечение краеведения», «Культурное наследие: научные открытия, интеллектуальная собственность и профессиональная этика» и др.

Следует обратить внимание на другие наименования дисциплин библиографического цикла, встречающихся в образовательных программах отдельных вузов, например, «Организация информационно-библиографического производства», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре», «Современные проблемы библиографоведения», «Теория и методология синтеза информации», «Библиографическая информация в цифровой культуре», «Информационно-аналитическое обеспечение науки», «Электронные библиографические ресурсы» и др.

Анализ дисциплин ИТ-цикла в образовательных программах вузов по направлению «БИБД» (магистратура) показал следующие результаты. В трех вузах выявлены программы с акцентом на цифровые компетенции на уровне наименования профиля (см. табл. 4).

**Профили по цифровым компетенциям
в образовательных программах «БИД» (магистратура)**

Наименование вуза	Наименование профиля образовательной программы «БИД»
Московский государственный лингвистический университет	Управление информационными ресурсами и наукометрическими исследованиями в единой цифровой среде
Московский государственный лингвистический университет	Цифровая трансформация библиотечно-информационной деятельности
Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Библиотечно-информационная деятельность в традиционной и цифровой среде
Казанский государственный институт культуры	Информационные технологии в управлении библиотечно-информационной деятельностью

В 13 образовательных программах встречаются дисциплины, отражающие различные модификации по изучению информационных технологий, например, «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Современные технологии создания библиотечной среды», «Информационные технологии в сфере культуры», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные технологии аналитики» и др.

В учебных планах некоторых вузов можно также встретить дисциплины по созданию электронных ресурсов, например, «Электронные информационные ресурсы», «Электронные библиотеки», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Электронные библиотеки и электронные публикации» и др. Здесь же упомянем дисциплины по освоению отдельных цифровых сервисов: «Медиатехнологии в библиотечно-информационной деятельности», «Сервисы интернета в науке и образовании», «Веб-представительство организации», «Открытый доступ и открытые цифровые архивы», «Технологический менеджмент и цифровизация библиотечно-информационной деятельности» и др.

В Московском государственном лингвистическом университете в учебный план по магистратуре включена дисциплина «Философия искусственного интеллекта».

Выводы

Анализ образовательных программ показал, что вузы обеспечивают последовательность в профессиональной подготовке библиографов, соблюдая преемственность между уровнями образования бакалавриата и магистратуры. Выявлены следующие ключевые тенденции в подготовке библиографов: усиление практико-ориентированности обучения, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, развитие краеведческого направления, формирование компетенций в области искусственного интеллекта.

В частности, наблюдается преемственность в преподавании дисциплин библиографического цикла («Библиографоведение» – «Теория и методология библиографоведения»). Набор дисциплин ИТ-цикла разнообразен, наиболее полно он представлен в университетах. Предлагаются отдельные курсы по внедрению искусственного интеллекта. Ряд вузов разработал профили по реализации цифровых компетенций в бакалавриате (три программы) и в магистратуре (четыре программы). Выделяется блок краеведческих дисциплин библиографического содержания в программах бакалавриата и магистратуры.

При этом к проблемным вопросам следует отнести следующие аспекты. Не все вузы имеют в образовательных программах дисциплины основного блока («Библиографоведение», «Теория и методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения»); не закреплено место дисциплины «Библиографическая деятельность библиотеки» в блоке основных, и потому практико-ориентированный курс носит статус «рекомендованный». Специалисты также отмечают необходимость обновления и актуализации учебных изданий по дисциплинам библиографического цикла [18] и создания новых для магистрантов.

В целом следует отметить, что результаты исследования подтверждают наличие широкого спектра дисциплин в вузах для подготовки современного библиографа. В то же время рекомендуется унифицировать требования к обязательному блоку библиографических дисциплин, актуализировать учебные материалы и продолжать расширять цифровые компетенции специалистов.

Список источников

1. **Единый** квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. URL: <https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/zaniatykh-v-bibliotekakh/dolzhnosti-spetcialistov/bibliograf-obj1321.html> (дата обращения: 23.10.2025).
2. **Мутьев В. А., Тургаев А. С.** Современный исследователь библиотечно-информационных процессов: знания, навыки, компетенции // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2025. № 2 (63). С. 172–178. DOI 10.30725/2619-0303-2025-2-172-178.
3. **Берестова Т. Ф.** Теоретическая библиографоведческая подготовка библиотекарей в вузе: проблемы развития // Библиография. Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. 2020. № 5 (430). С. 3–16.
4. **Гусева Е. Н.** Концепция подготовки современных библиографов: обоснование подхода // Журнал высоких гуманитарных технологий. 2024. № 1 (4). С. 115–128.
5. **Зыгмантович С. В., Сайтова В. И.** Библиографическая компетентность как результат освоения образовательной программы в оценке удовлетворенности будущими библиотечными специалистами // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 3 (33). С. 115–123.
6. **Лопатина Н. В.** Библиографоведение в стратегической повестке современной науки: вызовы, задачи, решения, результаты // Молодые лидеры библиотечной науки : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 28–29 сентября 2022 года. Москва : Российская государственная библиотека, 2024. С. 50–59.
7. **Одорова Т. Л.** Библиографоведческая подготовка обучающихся в рамках образовательной программы магистратуры // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2021. № 4 (20). С. 121–126. DOI 10.31443/2541-8874-2021-4-20-121-126.
8. **Предеина А. В.** Актуальные вопросы формирования компетенций библиографа в системе переподготовки // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XV Международной научно-практической конференции, Москва, 25 июня 2022 года. Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. С. 404–412.
9. **Чувызгалова У. В., Чуприн К. П.** Формирование профессиональных компетенций будущих библиографов // Документ в социокультурном пространстве региона: теория, история и современность : материалы IV Международной научно-практической конференции, Казань, 1–2 июня 2021 года. Казань : Казанский государственный институт культуры, 2021. С. 517–523.
10. **Редькина Н. С.** Компетенции библиографа: непрерывность развития и точки разрыва // Библиосфера. 2021. № 4. С. 59–77. DOI 10.20913/1815-3186-2021-4-59-77.
11. **Беляева Н. Е., Есипов А. Л., Степанова Н. А.** Мягкие навыки (soft skills) бакалавров вузов культуры в контексте компетентностного подхода: понятийно-теоретический ана-

лиз // Научные и технические библиотеки. 2022. № 9. С.112–126. DOI 10.33186/1027-3689-2022-9-112-126.

12. **Редькина Н. С.** Цифровые компетенции библиотекарей в экосистеме открытой науки // Библиосфера. 2023. № 2. С. 25–34. DOI 10.20913/1815-3186-2023-2-25-34.

13. **Тараненко Л. Г.** Цифровые ориентиры подготовки библиографов в вузах культуры // Румянцевские чтения – 2024 : материалы международной научно-практической конференции : в 3 ч. Москва, 23–25 апреля 2024 года. Москва : Пашков дом, 2024. С. 184–188.

14. **Переславцева Л. И.** Подготовка будущих специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях цифровизации российского общества // Образование и культурное пространство. 2025. № 1. С. 134–142. DOI 10.53722/27132803_2025_1_134.

15. **Тарануха А. С., Сухотина М. Л.** Реестр основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»: по итогам 2023–2024 годов // Румянцевские чтения – 2025 : материалы международной научно-практической конференции : в 2 ч. Москва, 22–24 апреля 2025 года. Москва : Пашков дом, 2025. С. 306–310.

16. **Тараненко Л. Г.** Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций : учебное пособие по направлению подготовки: 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»; 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника «магистр». Кемерово : КемГИК, 2025. 252 с. ISBN 978-5-8154-0734-3.

17. **Тараненко Л. Г.** Библиотечное краеведение : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр». Кемерово : КемГИК, 2022. 216 с. ISBN 978-5-8154-0645-2.

18. **Александрова О. А., Горская Л. И.** Проблемы преподавания библиографических дисциплин в контексте новых государственных стандартов // Двадцатые Денисьевские чтения : материалы международной научно-практической конференции по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и проблемам библиотечно-информационной деятельности, Орел, 18–19 декабря 2023 года. Орел, 2023. С. 28–35.

References

1. **Ediny`i` kvalifikatsionny`i` spravochnik dolzhnostei` rukovoditelei`, spetsialistov i sluzhashchikh.** URL: <https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/zaniatykh-v-bibliotekakh/dolzhnosti-spetsialistov/bibliograf-obj1321.html> (data obrashcheniia: 23.10.2025).

2. **Mut'ev V. A., Turgaev A. S.** Sovremennyi issledovatel' bibliotечно-informatcionnykh protsessov: znaniia, navyki, kompetentcii // Vestnyk Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury. 2025. № 2 (63). S. 172–178. DOI 10.30725/2619-0303-2025-2-172-178.
3. **Berestova T. F.** Teoreticheskaia bibliografovedcheskaia podgotovka bibliotekarei v vuze: problemy razvitiia // Bibliografiia. Nauchnyi zhurnal po bibliografovedeniiu, knigovedeniiu i bibliotekovedeniiu. 2020. № 5 (430). S. 3–16.
4. **Guseva E. N.** Kontseptciia podgotovki sovremennykh bibliografov: obosnovanie podhoda // Zhurnal vy sokikh humanitarnykh tekhnologii. 2024. № 1 (4). S. 115–128.
5. **Zy'gmantovich S. V., Saitova V. I.** Bibliograficheskaia kompetentnost' kak rezul'tat osvoiniia obrazovatel'noi programmy v ocenke udovltvorennosti budushchimi biblioteknyimi spetsialistami // Vestnyk Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2019. № 3 (33). S. 115–123.
6. **Lopatina N. V.** Bibliografovedenie v strategicheskoi povestke sovremennoi nauki: vy'zovy, zadachi, resheniia, rezul'taty // Molodye lidery bibliotечноi nauki: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 28–29 sentiabria 2022 goda. Moskva: Rossiiskaia gosudarstvennaia biblioteka, 2024. S. 50–59.
7. **Odorova T. L.** Bibliografovedcheskaia podgotovka obuchaiushchikhsia v ramkakh obrazovatel'noi programmy magistratury // Vestnyk Vostochno-Sibirskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury. 2021. № 4 (20). S. 121–126. DOI 10.31443/2541-8874-2021-4-20-121-126.
8. **Predeina A. V.** Aktual'nye voprosy formirovaniia kompetentcii bibliografa v sisteme perepodgotovki // Vy'sshaia shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 25 iunia 2022 goda. Moskva: Rossiiskii universitet druzhby narodov (RUDN), 2022. S. 404–412.
9. **Chuvy'zgalova U. V., Chuprin K. P.** Formirovanie professional'nykh kompetentcii budushchikh bibliografov // Dokument v sotciokul'turnom prostranstve regiona: teoriia, istoriia i sovremennost': materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Kazan', 1–2 iunia 2021 goda. Kazan': Kazanskii gosudarstvennyi institut kul'tury, 2021. S. 517–523.
10. **Red'kina N. S.** Kompetentcii bibliografa: nepreryvnost' razvitiia i tochki razry'va // Bibliosfera. 2021. № 4. S. 59–77. DOI 10.20913/1815-3186-2021-4-59-77.
11. **Beliaeva N. E., Esipov A. L., Stepanova N. A.** Miagkie navyki (soft skills) bakalavrov vuzov kul'tury v kontekste kompetentnostnogo podhoda: poniatii no-teoreticheskii analiz // Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki. 2022. № 9. S.112–126. DOI 10.33186/1027-3689-2022-9-112-126.
12. **Red'kina N. S.** Tcifrovye kompetentcii bibliotekarei v e'kosisteme otkrytoi nauki // Bibliosfera. 2023. № 2. S. 25–34. DOI 10.20913/1815-3186-2023-2-25-34.
13. **Taranenko L. G.** Tcifrovye orientiry podgotovki bibliografov v vuzakh kul'tury // Rumiantsevskie chteniia – 2024: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi

konferentsii : v 3 ch. Moskva, 23–25 apreliia 2024 goda. Moskva : Pashkov dom, 2024. S. 184–188.

14. **Pereslavitseva L. I.** Podgotovka budushchikh spetsialistov bibliotечно-informatsionnoi sfery v usloviakh tsvirovatsii rossii'skogo obshchestva // *Obrazovanie i kul'turnoe prostranstvo*. 2025. № 1. S. 134–142. DOI 10.53722/27132803_2025_1_134.

15. **Taranuha A. S., Suhotina M. L.** Reestr osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm vy'sshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki «Bibliotечно-informatsionnaia deiatel'nost'»: po itogam 2023–2024 godov // *Rumiantsevskie chteniia – 2025 : materialy mezhduнародnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii : v 2 ch. Moskva, 22–24 apreliia 2025 goda. Moskva : Pashkov dom, 2025. S. 306–310.*

16. **Taranenko L. G.** Informatsionnoe obespechenie professional'nykh kommunikatsii : uchebnoe posobie po napravleniiu podgotovki: 51.04.06 «Bibliotечно-informatsionnaia deiatel'nost'», profil «Teoriia i metodologiiia informatsionno-analiticheskoi deiatel'nosti»; 42.04.05 «Mediakommunikatsii», profil «Mediamenedzhment», kvalifikatsiia (stepen') vy'pusknika «magistr». Kemerovo : KemGIK, 2025. 252 s. ISBN 978-5-8154-0734-3.

17. **Taranenko L. G.** Bibliotечноe kraevedenie : uchebnoe posobie dlia obuchaiushchikhsia po napravleniiu podgotovki 51.04.06 «Bibliotечно-informatsionnaia deiatel'nost'», profil «Teoriia i metodologiiia informatsionno-analiticheskoi deiatel'nosti», kvalifikatsiia (stepen') vy'pusknika «magistr». Kemerovo : KemGIK, 2022. 216 s. ISBN 978-5-8154-0645-2.

18. **Alexanderova O. A., Gorskaia L. I.** Problemy prepodavaniia bibliograficheskikh distsiplin v kontekste novykh gosudarstvennykh standartov // *Dvadtsat' e Denis'evskie chteniia : materialy mezhduнародnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii po bibliotekovedeniiu, bibliografovedeniiu, knigovedeniiu i problemam bibliotечно-informatsionnoi deiatel'nosti, Orel, 18–19 dekabriia 2023 goda. Orel, 2023. S. 28–35.*

Информация об авторе / Author

Тараненко Любовь Геннадиевна – доктор пед. наук, доцент, декан факультета информационных, библиотечных и музейных технологий Кемеровского государственного института культуры, Кемерово, Российская Федерация
lubgt@mail.ru

Lyubov G. Taranenko – Dr. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Dean, Information, Library, and Museum Technologies Department, Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo, Russian Federation
lubgt@mail.ru