

В. К. Клюев

МГИК

Современное библиотечное образование: реформы продолжаютя

Отражён широкий спектр актуальных проблем в области вузовской подготовки библиотечных специалистов. Обсуждение этих проблем состоялось на межрегиональном дискуссионном «круглом столе» в рамках специальных мероприятий Двдцатой международной конференции «LIBCOM–2016». Среди наиболее значимых выделены модернизация Федеральных государственных образовательных стандартов и трансформация модели отраслевого обучения, интеграция образовательных и профессиональных стандартов, формирование системы базовых универсальных и общепрофессиональных компетенций, задачи профессиональной деятельности выпускников отраслевых бакалавриата и магистратуры и др. Охарактеризована современная система подготовки библиотечных кадров, изложены ключевые новации модернизированных профильных ФГОСов ВО 3+. Представлены тренды будущей стандартизации в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, библиотечный специалист, стандартизация образования, ФГОС, профессиональные компетенции.

UDC 02:37

Vladimir Kluev

Moscow State Institute of Culture, Moscow Oblast, Russia

The current library education: Reforms continuing

The article covers the spectrum of vital problems of higher library education discussed at the interregional discussion round table within the framework of LIBCOM-2016 International Conference. Among the most important issues are: modernization of Federal State Education Standards and transformation of the sectoral education model, integration of education and professional standards, developing the system of basic universal and general professional competences, professional activities of baccalaureate and master program graduates, etc. Trends in standardization in the professional education are discussed.

Keywords: library and information activities, library professional, education standardization, professional competences.

As part of the special events of the Twentieth Jubilee International Conference "LIBCOM-2016" (Suzdal, November 14-18, 2016) there was held Round Table on education of librarians. Five key topics of concern were discussed: (1) responsibility of higher schools system and libraries for education of specialists; (2) integration of educational and professional standards, employers' hopes and possibilities of teachers; (3) modernization of the federal educational standards, and the transformation of the industry training model; (4) professional activity of graduates of Bachelor and Master grades, providing the seamless continuity of education and special features of different levels, and the tasks of high school training to be standardized; (5) efficiency of universal system of education, and ingestion of basic general as well as professional skills. The key report on "New industry educational standards: what the propose schools, and we get on practice" was made by prof. V. Klyuev. For the time being the specialty "Library and Information Activities" is proposed by 41 higher education institutions, including 18 basic universities of culture (13 of federal status and 5 of regional status), 14 classic universities, 3 pedagogical universities and 6 Industrial higher education universities. It is adopted an effective two-level model of training. The Round Table participants formulated basic methodological approaches to the development of higher library and information education: maximum orientation on applied problems; model and modular training (professional competence model of each individual profile; organizational openness of the educational process); availability of professional education (in particular, the active use of distance learning technologies); development of academic mobility of students and the networking of universities and libraries; initiation of the target set in the industry for undergraduate and graduate profiles relevant to library practice; priority development of a multidisciplinary master's of library and information training; individualization of education by designing and implementing personalized learning paths, including undergraduate and graduate programs based on other higher (mostly humanitarian) education.

В рамках специальных мероприятий Двадцатой юбилейной международной конференции «LIBCOM–2016» (14–18 ноября 2016 г., Суздаль) прошёл межрегиональный дискуссионный «круглый стол», на котором обсуждались актуальные проблемы, связанные с вузовской подготовкой библиотечных специалистов в современных условиях. Активными участниками «круглого стола» стали проректоры, деканы, заведующие выпускающими кафедрами и ведущие педагоги МГИК (В. А. Есаков, К. В. Ивина, В. К. Ключев, О. Н. Кокойкина, Ю. Н. Столяров, Я. Л. Шрайберг), СПбГИК (М. Н. Колесникова, А. А. Смирнова, А. В. Соколов), Кемеровского ГИК

(Л. Г. Тараненко), МГЛУ (А. М. Мазурицкий), а также ректор корпоративного университета «ЦРМК – образовательные программы» Е. Л. Кудрина и заведующая библиотечным отделением Владимирского областного колледжа культуры и искусств М. Г. Рассадина.

В мероприятии приняли участие представители профессионального библиотечно-информационного сообщества из РШБА (Т. Д. Жукова, А. Б. Плотников), ГПНТБ России (Ю. В. Соколова, И. В. Тимошенко), БЕН РАН (В. А. Цветкова), Челябинской ОУНБ (Н. И. Дискаря), Сахалинской ОУНБ (О. Д. Туркина), Кустанайской ОУНБ (Д. Т. Дюсибаева), Пермского ЦНТИ (А. В. Трусов), вузовских научных библиотек – СПбГИК (Е. А. Федотова) и Северного (Арктического) федерального университета (Т. В. Евсеева) и др.

На обсуждение были вынесены пять ключевых проблемных тем: современный специалист библиотечно-информационной деятельности: ответственность вузов и библиотек;

интеграция образовательных и профессиональных стандартов: надежды работодателей и возможности педагогов;

ФГОС 3 – ФГОС 3+ – ФГОС 3++ – ФГОС 4: модернизация Федеральных государственных образовательных стандартов и трансформация модели отраслевого обучения;

стандартизируемые задачи профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры: преемственность и особенность уровней;

результативность вузовского обучения библиотечных кадров: система базовых универсальных и общепрофессиональных компетенций.

С базовым докладом *«Новые отраслевые образовательные стандарты: что проектируем для вузов и что ожидаем для практики...»* выступил В. К. Клюев. Он отметил, что современная реформа высшего образования характеризуется следующими параметрами: многоуровневость и преемственность, компетентностный подход, сопряжённость с потребностями практики и соответствие профессиональным стандартам, интерактивность обучения, изменение системы контроля и оценки знаний выпускников.

В настоящее время кадры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» готовит 41 высшее учебное заведение, в том числе 18 базовых вузов культуры (13 федерального и 5 регионального статуса), 14 классических университетов, 3 педагогических вуза и 6 отраслевых университетов. Сформирована эффективная двухуровневая модель подготовки кадров (51.03.06 – бакалавриат и 51.04.06 – магистратура); летом 2017 г. состоится уже второй выпуск бакалавров очного обучения и первый преемственный выпуск магистрантов.

Действующие Примерные основные образовательные программы реализации Федеральных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (ФГОСы ВО 3) предусматривают вариативные профили подготовки для отраслевых бакалавров (библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации, библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством, менеджмент библиотечно-информационной деятельности, информационно-аналитическая деятельность, технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов, менеджмент библиотечно-информационных ресурсов инновационного развития научно-технической деятельности, книжные коммуникации в библиотечно-информационной сфере) и для отраслевых магистрантов (теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью, информационный менеджмент в библиотечной сфере: теория и методология, социология и психология библиотечно-информационного обслуживания: теория и методология, теория и методология библиотечно-педагогической деятельности, теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества, теория и методология информационно-аналитической деятельности, библиотечно-информационные технологии: теория и методология, книговедение в системе библиотечно-информационной деятельности: теория и методология).

Очевидна преемственность программ магистерской подготовки и рекомендованных к реализации профилей бакалавриата. При этом ряд вузов культуры предлагает студентам инициативные профили обучения: в бакалавриате – МГИК и Челябинский ГИК (общий/универсальный профиль – библиотечно-информационная деятельность), СПбГИК (коммуникационная деятельность общедоступных и школьных библиотек, информационное обеспечение профессиональной деятельности, анализ информации в книжном деле, искусстве и бизнесе), Кемеровский и Челябинский вузы культуры (библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования) – и в магистратуре – СПбГИК и Челябинский ГИК (общий/универсальный профиль – теория и методология библиотечно-информационной деятельности).

Среди ключевых новаций недавно введённых в действие модернизированных ФГОСов ВО 3+ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» – статусы «академического» и «прикладного» бакалавриата и магистратуры, укрупнённые общекультурные компетенции и выделенные из профессиональных общепрофессиональные компетенции.

В качестве общепрофессиональных для бакалавров всех профилей подготовки закреплены следующие компетенции:

готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2);

готовность использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ОПК-3);

готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации (ОПК-4);

готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Отметим, что последняя компетенция введена дополнительно Минобрнауки РФ.

У магистрантов стандартизованы шесть более глобальных общепрофессиональных компетенций:

способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);

способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);

способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);

готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);

готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);

способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6).

Ещё одной значимой новеллой действующих ФГОСов ВО 3+ стало предоставление вузам самостоятельности при определении базовых учебных дисциплин в Основных профессиональных образовательных программах бакалавриата и магистратуры. При этом предусмотрена ориентация на Примерные основные образовательные программы, которые в данный момент централизованно не разработаны.

Учебно-методический совет (УМС) вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности настоятельно рекомендует отражать в учебных планах подготовки отраслевых бакалавров цикл из 12 базовых дисциплин, рассматривая их в качестве ядра профессии, её «золотого канона»: «Социальные коммуникации», «Документоведение», «Библиотековедение», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Отраслевые информационные ресурсы», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий». Именно по этим курсам УМС инициировал подготовку и успешно завершает выпуск (на базе петербургского издательства «Профессия») серии грифованных учебников «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности».

Что касается других учебных предметов базовой и вариативных частей учебных планов, то здесь вузы могут экспериментировать – разрабатывать собственные профили в соответствии с наработанным опытом и запросами работодателей. Так, образовательные программы бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» включают от 20 до 33 дисциплин базовой части: чем больше дисциплин заложено в учебные планы (МГИК, Кемеровский ГИК, Челябинский ГИК), тем меньше нормативных аудиторных часов выделено на их освоение. Ряд вузов придерживаются политики укрупнения дисциплин (СПбГИК, ВСГИК). В магистерские программы в различных институтах включают от 11 до 19 дисциплин, наибольшее их количество в МГИК и Челябинском ГИК. Укрупняют дисциплины и в СПбГИК.

В связи с вступлением в действие с 1 июля 2016 г. новой редакции части 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), в соответствии с которой ФГОСы ВО в части профессиональной компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, в ближайших перспективах – завершение проектирования и введение в действие новых актуализированных ФГОС 3++. Они будут учитывать положения соответствующих профессиональных стандартов (требования к профессии – область профессиональной деятельности; должностные обязанности – компетенции; знания, умения, навыки – результаты изучения дисциплин).

К сожалению, разработанный и прошедший всестороннюю экспертизу ещё в 2014 г. текст профессионального стандарта «Специалист в области

библиотечно-информационной деятельности» так и не утверждён Министерством труда и социальной защиты РФ в качестве нормативного документа. Поэтому его можно рассматривать только в качестве подготовленного проекта, ориентируясь на основные положения, а также опираясь на уже утверждённые профессиональные стандарты по смежным предметным отраслям деятельности (в частности: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»).

В качестве базовых категорий универсальных компетенций рассматриваются: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие. В качестве категорий общепрофессиональных компетенций, преемственных на различных уровнях высшего образования, предлагаются три – профессионализация, информационная культура, профессиональная этика.

Собственно профессиональные компетенции своих выпускников вузы смогут устанавливать самостоятельно – исходя из профиля программы, с учётом Примерной основной образовательной программы, на основе содержания обобщённых трудовых функций из соответствующих профессиональных стандартов, а также анализа требований к компетенциям выпускников конкретного направления на рынке труда и других параметров.

В этом контексте УМС вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности предлагает закрепить следующую апробированную преемственную дифференциацию (по видам деятельности) перечня основных задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций отраслевых бакалавров и магистров: научно-исследовательские и методические, организационно-управленческие и проектные, информационно-аналитические, психолого-педагогические, технологические. Отметим, что разработчики проектов ФГОСов ВО 3++ (ведущие специалисты МГИК, СПбГИК, Челябинского ГИК и Самарского ГИК) соотнесли профессиональные задачи и компетенции с проектом профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности», укрупнили их, дифференцировали по уровням образования, обеспечили их адекватную преемственность.

Что касается трендов будущей стандартизации в сфере профессионального образования, то прогнозируется разработка образовательных стандартов четвёртого поколения по укрупнённым группам направлений и

одновременно по всем трём уровням высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура). Стандарты одной укрупнённой группы объединяют в единую линейку. Возможно включение в эту линейку стандартов среднего профессионального образования – для обеспечения преемственности и непрерывности подготовки. Стандартом будут заданы общие для каждого уровня укрупнённой группы подготовки универсальные (общекультурные) и общепрофессиональные компетенции.

Обратим внимание, что направление «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат и магистратура) в последние годы позиционировалось в укрупнённой группе 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», в которой ещё пять направлений подготовки – «Культурология», «Народная художественная культура», «Социально-культурная деятельность», «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», «Режиссура театрализованных представлений и праздников».

Что касается аспирантуры по специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение», то в так называемом Переходнике она вариативно отнесена к трём направлениям подготовки научно-педагогических кадров – 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 45.00.00 «Языкознание и литературоведение». Учитывая преемственность трёхуровневой подготовки и многолетние учебно-методические наработки, УМС по отраслевому образованию считает правомерным и логичным обучение аспирантов в рамках базового для Министерства культуры РФ направления «Культуроведение и социокультурные проекты».

Участники «круглого стола» пришли к консолидированному мнению, сформулировали принципиальные методологические подходы к развитию высшего разноуровневого библиотечно-информационного образования:

- максимально прикладная ориентация учебного процесса;
- модельность и модульность обучения (профстандарт специалиста в области библиотечно-информационной деятельности + компетентностная модель специалиста каждого отдельного профиля при сохранении универсального перечня базовых профессионально значимых дисциплин);
- организационная открытость образовательного процесса (при соблюдении преемственности уровней и формируемых компетенций);
- доступность профильного образования (в частности, активное применение дистанционных технологий обучения);
- развитие академической мобильности студентов и сетевого взаимодействия вузов и библиотек;

иницирование целевого набора в отраслевые бакалавриат и магистратуру по актуальным для библиотечной практики профилям;

приоритетное развитие многопрофильной магистерской библиотечно-информационной подготовки;

индивидуализация образования посредством разработки и реализации персонифицированных траекторий обучения, в том числе бакалавриата и магистратуры на базе другого высшего (преимущественно гуманитарного) образования.

Было констатировано: ускорение темпа технологических изменений и трансформация функций современных библиотек значительно повышают требования к библиотечному персоналу: сотрудники библиотек должны быть не только квалифицированными, но и адаптивными, нацеленными в будущее, ориентированными на постоянное обучение. Формирование этих качеств – зона общей ответственности представителей сферы профессионального образования и менеджеров библиотечного дела. Высказано пожелание продолжить обсуждение и сверить позиции через полгода – на аналогичной дискуссионной площадке Международной конференции «Крым–2017».

*Vladimir Kluev, Cand. Sc. (Pedagogy), Professor, Head of Information Library Services Management Chair, Moscow State Institute of Culture;
kluevvlad@yandex.ru, kuibd-biin@mgik.ru
7, Bibliotchnaya st., 141406 Khimki, Moscow Oblast, Russia*