

В. Я. Рушанин

Челябинский государственный институт культуры

Перспективы развития высшего библиотечного образования в контексте освоения профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности

Рассмотрены перспективы развития высшего библиотечного образования в контексте освоения профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» (2014) как нормативного документа, определяющего требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работника; характеризующего с современных позиций трудовые функции (необходимые действия, знания, умения) различных специалистов библиотеки. Раскрыты зависимость контента образования от требований практической деятельности библиотек, необходимость преодоления их рассогласования. Отмечено, что расширяется круг специалистов, образование которых соответствует библиотечной профессии. Сделан вывод: профессиональный стандарт – инновационный и актуальный документ для реформирования содержания высшего образования и программ профессиональной переподготовки. Его введение повысит акмеологические характеристики библиотечного образования, выведет образовательные программы вузов на уровень инновационных тенденций практики. Подчёркнуто, что вузам предстоит провести сложную творческую работу по формированию новых основных профессиональных образовательных программ, их сближению с требованиями практики (в том числе посредством более активного взаимодействия с работодателем). Координация деятельности региональных вузов поможет выработать консолидированную профессиональную позицию по сложным аспектам предстоящей реформы, реализовать возможности сетевых образовательных технологий для глубокой профессионализации студента.

Ключевые слова: профессиональный стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности», национальная рамка квалификаций, кадровый кризис, обобщённые трудовые функции.

Vladimir Rushanin

Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

Prospects for higher library education within the context of implementing professional standards in library and information activities

Prospects for higher library education are discussed within the context of the professional standard «Specialist in library information activities» (2014) as a regulatory document to lay down requirements to job content and conditions, qualification and competences, actual functions (required procedures, skills, and knowledge) of various library professionals are discussed. The dependence between the education content and library practical demands and the need to overcome their disparity are revealed. The expanding range of professions for libraries is characterized. The author concludes that the professional standard is an innovative and relevant document needed to reform the higher education in librarianship and the professional training curricula. Its implementation is to improve acmeological parameters of library education, to make universities' education program relevant to professional practice. The author emphasizes that universities will have to work hard to develop new core professional programs, to integrate them with the requirements of the professional practice (including through the more efficient interaction with employers). To consolidate professional attitude toward the challenging issues of the forthcoming reform and to implement networked education technologies for deep professional training, coordination of regional higher schools activities is needed.

Keywords: «Specialist in library information activities» professional standard, national qualifications framework, staff crisis, high-level labor functions.

The emergence of a professional standard of library activities is a timely initiative because the personnel sector of the industry is experiencing a deep crisis, caused by: 1) the outflow of professionals; 2) a high degree of dilettantism (about 60% of modern Russian librarians do not have library education); 3) professional stagnation due to the long absence of feedback between the result of labor and its payment. In this regard, library managers began to reduce the requirements for the professional competence of library workers. The professional standard of educational programs will establish natural barriers to professional migration. The Kemerovo institute of culture, the Moscow state institute of culture, and the Academy of retraining of workers of art, culture and tourism have become the developers of the professional standard. Levels of qualifications are developed in accordance with the "Levels of qualification for the preparation of professional standards" approved by the Ministry of Labor, The standard of the library specialist correspond to the 6th, 7th and 8th levels. High level of qualification requires

the position of a methodologist, librarian-cataloguer, expert in preservation and bibliographer. It was proposed to introduce the posts "librarian- specialist in acquisition" and "librarian-expert on the preservation". The universities have to conduct complex creative work on the formation of new basic professional educational programs, their rapprochement with the requirements of practice (including more active interaction with the employer). Coordination of the activities of regional universities can become a basis for strong cooperation, help develop a consolidated professional position on the complicated aspects of the forthcoming reform, realize the possibilities of networked educational technologies for profound professionalization of the student, taking into account the use of the individual educational trajectory of his professional development.

Содержание и организационные основания современного высшего библиотечного образования и тенденции развития практической деятельности библиотек находятся в тесной взаимосвязи. Актуальность их взаимной импликации обусловлена глубокими системными изменениями этих сфер. Кризис высшей школы связан с её слабой ориентированностью на практические сферы деятельности, а кардинальные изменения библиотечной практики предъявляют конкретные требования к профессионализму современного библиотечного специалиста.

Для того чтобы контент профессионального образования соответствовал требованиям практической деятельности, несколько лет назад Правительство РФ инициировало создание профессиональных стандартов всех профессий. Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, определяющий требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работника (руководителя), изложенные в виде структурированных характеристик деятельности в соответствии с Национальной рамкой квалификаций. Эти нормативные документы содержат современную характеристику конкретной профессии, описание её трудовых функций и требований к личности человека, занимающего определённую должность.

Появление профессионального стандарта в области библиотечной деятельности своевременно ещё и потому, что в кадровой сфере отрасли наблюдается глубокий кризис, обусловленный: 1) оттоком профессионалов в связи с низкой социальной обеспеченностью профессии; 2) высокой степенью дилетантства (около 60% современных российских библиотекарей не имеют профильного библиотечного образования); 3) профессиональной пассивностью и стагнацией в связи с долгим отсутствием зависимости между результатом труда и его оплатой [1].

В связи с этим, компенсируя кадровые проблемы, руководители библиотек стали снижать требования к профессиональной компетенции работников библиотек, ориентируясь на инновационное обогащение деятельности за счёт интеграции технологий смежных сфер деятельности посредством их носителей. Однако такой подход не всегда оправдан: любые инновации и творческие начинания имеют детерминированную преемственность и основываются на традиционных технологиях практической деятельности, которые могут быть освоены в процессе получения профессионального образования или длительной профессионализации.

В условиях кадрового кризиса и низкого профессионализма специалистов библиотечной отрасли высшее библиотечное образование и профессиональная переподготовка по образовательным программам библиотечного профиля становятся особенно востребованными. Однако следует отметить их существенное рассогласование с требованиями практики.

Введение профессионального стандарта специалиста библиотечной отрасли способствует разрешению обозначенных выше противоречий: представлена современная модель специалиста библиотечной отрасли (действующая модель, закреплённая в квалификационных характеристиках [3], содержательно устарела и не отражает инновационные направления библиотечной деятельности). Профессиональный стандарт установит естественные барьеры профессиональной миграции, определит требования к образованию специалиста и станет основой для формирования образовательных программ вузов всех ступеней образования.

Разработчиками профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности стали Лаборатория инновационных образовательных технологий Кемеровского ГИК (руководитель – И. С. Пилко), МГИК, Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма и другие организации [2].

Целесообразность разработки и применения стандарта воплощена в его целевом назначении. Согласно сфере применения, изложенной в пояснительной записке к стандарту, он «может быть использован работодателями при отборе персонала, разработке и реализации программ развития человеческих ресурсов организации, создании и внедрении согласованных программ подготовки и переподготовки кадров» [4].

Таким образом, на уровне практики профессиональный стандарт будет определять штатное расписание библиотеки, на его основе будут составляться должностные инструкции для персонала, он может применяться в технологиях кадрового менеджмента: найм, отбор персонала, аттестация, формирование программ профессионального развития и др. В сфере образования профессиональный стандарт должен стать основой формирования федеральных государственных образовательных стандартов высшего про-

фессионального образования четвертого поколения, на основе которых региональные вузы будут разрабатывать учебные планы, формировать основные образовательные программы [5. С. 6].

Несмотря на то что проект профессионального стандарта разработан, своевременно направлен на экспертизу и утверждение в Министерство труда и социальных отношений РФ в 2014 г., его утверждённая версия до сих пор не опубликована. Поэтому анализ содержания этого документа мы будем проводить, опираясь на проект, но подразумевая, что в окончательном варианте возможны правки.

Принципиальным отличием этого документа стало использование национальной рамки квалификации. Уровни квалификаций специалистов разработаны в соответствии с «Уровнями квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов», утверждёнными приказом Министерства труда Российской Федерации № 148н от 12 апреля 2013 г., и в стандарте библиотечного специалиста соответствуют 6-му, 7-му и 8-му уровням. Описание установленных уровней квалификации соответствует специфике полномочий, ответственности, характеру умений и знаний специалиста библиотечно-информационной деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

Национальная рамка квалификации

Квалификационные уровни	Уровни формального образования	
1	Инструктаж на рабочем месте Профессиональная подготовка	
2	Профессиональная подготовка	Начальное профессиональное образование
3	Среднее профессиональное образование	
4	Среднее профессиональное образование	
5	Среднее профессиональное образование	
6	Бакалавриат Некоторые специальности СПО	
7	Магистратура Подготовка по специальностям ВПО	
8	Аспирантура	
9	Докторантура	

Как видно из табл. 1, современный библиотечный специалист должен обладать средним, высшим профессиональным образованием или иметь профессиональную переподготовку (что также предполагает высшее образование) и может занимать должности в соответствии с его уровнем (см. табл. 2).

**Обобщённые трудовые функции, уровни
и возможные наименования должностей**
(таблица заимствована из пояснительной записки к профессиональному стандарту
специалиста в области библиотечно-информационной деятельности)

Код	Наименование ОТФ	Должности, позиции	Уровень
A	Формирование библиотечного фонда	Библиотекарь-комплектатор, эксперт по комплектованию библиотечного фонда	6
B	Осуществление работ по сохранению библиотечного фонда	Библиотекарь-каталогизатор, библиотекарь-эксперт по сохранности библиотечного фонда	7
C	Организация справочно-поискового аппарата библиотеки	Библиограф, главный библиограф	6, 7
D	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей	Библиограф, главный библиограф	6, 7
E	Библиотечное обслуживание пользователей	Библиотекарь, главный библиотекарь	6
F	Предоставление культурно-просветительных и досуговых услуг пользователям библиотеки	Методист, главный библиотекарь	6
G	Научно-аналитическая, методическая и консультационная работа в области библиотечно-информационной деятельности	Методист	8

Согласно табл. 2, наиболее высокий уровень квалификации требует должность методиста. Высшее образование необходимо библиотекарю-каталогизатору, эксперту по сохранности и библиографу.

Вторая особенность проекта профессионального стандарта – введение новых должностей. Результаты сопоставления его [4] и квалификационных характеристик [3] представлены в табл. 3.

**Перечень должностей библиотечных специалистов
из профессионального стандарта и квалификационных характеристик**

Квалификационные характеристики	Профессиональный стандарт
Эксперт по комплектованию библиотечного фонда	Библиотекарь-комплектатор, эксперт по комплектованию библиотечного фонда
Библиотекарь-каталогизатор	Библиотекарь-каталогизатор, библиотекарь-эксперт по сохранности библиотечного фонда
Главный библиограф, библиограф	Библиограф, главный библиограф
Главный библиотекарь, библиотекарь	Библиотекарь, главный библиотекарь
Методист	Методист
Учёный секретарь библиотеки Главный хранитель фонда Научный сотрудник библиотеки Специалист по учётно-хранительской документации Специалист по превентивной консервации библиотечных фондов Специалист по библиотечно-выставочной работе Специалист по массовой консервации библиотечных фондов Редактор	

Из табл. 3 видно, что нормативные документы содержат разные перечни должностей. В профессиональный стандарт включены должности, наиболее распространённые в библиотеках разных типов и видов. Они соответствуют основным трудовым функциям. Предложено ввести должности «библиотекарь-комплектатор» и «библиотекарь-эксперт по сохранности библиотечного фонда».

В стандарте отражены все основные производственные процессы; в него включены как традиционные технологические библиотечные процессы, так и инновационные. Кроме того, в документе учтена актуальная тенденция современных общедоступных библиотек – усиление социокультурной функции и связанных с ней видов деятельности.

Составители стандарта предложили обобщённую трудовую функцию – «предоставление культурно-просветительных и досуговых услуг пользователям библиотеки», она выделена из библиотечного обслуживания. Обобщённые трудовые функции конкретизируются посредством включения тенденций виртуализации обслуживания и автоматизации библиотечной деятельности в различные трудовые функции.

Профессиональный стандарт существенно расширяет спектр специалистов, образование которых соответствует библиотечной профессии. Перечень требований к образованию представлен в табл. 4.

Таблица 4

**Требования к образованию библиотечных специалистов
в соответствии с обобщёнными трудовыми функциями**

Код	Наименование ОТФ	Требование к образованию
A	Формирование библиотечного фонда	Среднее библиотечное образование, высшее библиотечно-информационное или педагогическое образование, дополнительное библиотечно-информационное образование
B	Осуществление работ по сохранению библиотечного фонда	Высшее библиотечно-информационное образование, дополнительное библиотечно-информационное образование
C	Организация справочно-поискового аппарата библиотеки	Среднее библиотечное образование, высшее библиотечно-информационное образование, дополнительное библиотечно-информационное образование
D	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей	Среднее библиотечное образование, высшее библиотечно-информационное или педагогическое образование, дополнительное библиотечно-информационное образование
E	Библиотечное обслуживание пользователей	Среднее библиотечное образование, высшее библиотечно-информационное или педагогическое образование, дополнительное библиотечно-информационное образование
F	Предоставление культурно-просветительных и досуговых услуг пользователям библиотеки	Среднее библиотечное или культурно-досуговое образование, высшее библиотечно-информационное, культурно-досуговое или педагогическое образование, дополнительное библиотечно-информационное или культурно-досуговое образование
G	Научно-аналитическая, методическая и консультационная работа в области библиотечно-информационной деятельности	Высшее библиотечно-информационное или педагогическое образование, дополнительное библиотечно-информационное образование

Профильное библиотечное образование необходимо для осуществления деятельности по сохранению библиотечного фонда, организации справочно-поискового аппарата библиотеки. Педагогическое или библиотечное образование возможно в производственных процессах: формирование библиотечного фонда, справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей, библиотечное обслуживание пользователей, научно-аналитическая, методическая и консультационная работа в области библиотечно-информационной деятельности.

Библиотечно-информационное, культурно-досуговое или педагогическое образование нужно иметь, если в должностные обязанности работника входит предоставление пользователям библиотеки культурно-просветительных и досуговых услуг.

Таким образом, профессиональный стандарт стоит признать инновационным и актуальным документом для реформирования содержания высшего образования и программ профессиональной переподготовки. Введение стандарта повысит акмеологические характеристики библиотечного образования, выведет образовательные программы вузов на уровень инновационных тенденций практики.

С другой стороны, при формировании содержания новых учебных планов будет необходимо учитывать должностной состав библиотечной профессии и её обобщённые трудовые функции. Творческие инициативы профессорско-преподавательского состава вуза должны реализовываться в русле обозначенных в стандарте трудовых функций. Между тем, как справедливо отмечает И. Ю. Седых, «профессиональные стандарты написаны на языке трудовых функций, а образовательный стандарт использует понятие “компетенция”...» [5. С. 7]. В связи с этим предстоит большая работа по согласованию этих «языков» и закреплению этой транскрипции в перечне профессиональных компетенций.

Дифференциация обобщённых трудовых функций в соответствии с уровнем образования по национальной рамке квалификации позволит грамотно разграничить контент образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, а также различных ступеней высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В условиях неопределённости такое разграничение проводится интуитивно на уровне региональных учебных заведений, которые ведут подготовку библиотечных кадров всех уровней образования.

После утверждения профессионального стандарта специалиста библиотечно-информационной сферы начнётся работа по приведению кадровой деятельности в соответствие с его требованиями. Полагаю, это станет

поводом для серьёзной профессиональной рефлексии организаторов учебного процесса всех уровней библиотечного образования.

Вузам предстоит провести сложную творческую работу по формированию новых основных профессиональных образовательных программ, их сближению с требованиями практики (в том числе посредством более активного взаимодействия с работодателем). Координация деятельности региональных вузов сможет стать основой крепкого сотрудничества, поможет выработать консолидированную профессиональную позицию по сложным аспектам предстоящей реформы, реализовать возможности сетевых образовательных технологий для глубокой профессионализации студента с учётом использования индивидуальной образовательной траектории его профессионального развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Матвеева И. Ю.** Характеристика современной библиотечной профессии с позиций профессионализма / И. Ю. Матвеева // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика : материалы IV Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. / Челябин. гос. ин-т культуры ; Челяб. обл. универс. науч. б-ка. – Челябинск, 2016. – С. 205–208.

Matveeva I. Yu. Charakteristika sovremennoy bibliotечноy professii s pozitsiy professionalizma / I. Yu. Matveeva // Knizhnaya kultura regiona: istoricheskiy opyt i sovremennaya praktika : materialy IV Vseros. (s mezhduнар. uchastiem) nauch. konf. / Chelyab. gos. in-t kulturny ; Chelyab. obl. univers. nauch. b-ka. – Chelyabinsk, 2016. – S. 205–208.

2. **Пилко И. С.** Разработка профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / И. С. Пилко // Вестн. Кемер. ГУКИ. – 2014. – № 2 (27). – С. 195–203.

Pilko I. S. Razrabotka professionalnogo standarta spetsialista v oblasti bibliotечноy informatsionnoy deyatelnoy / I. S. Pilko // Vestn. Kemer. GUKI. – 2014. – № 2 (27). – S. 195–203.

3. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 30 марта 2011 г. № 251н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/05/25/spravochnik-site-dok.html>

Prikaz Ministerstva zdravooohraneniya i sotsialnogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii (Minzdravsotsrazvitiya Rossii) ot 30 marta 2011 g. № 251n g. Moskva «Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikatsionnogo spravochnika dolzhnostey rukovoditeley, spetsialistov i sluzhashchih, razdel "Kvalifikatsionnye karakteristiki dolzhnostey rabotneykov kulturny, iskussva i kinematografii"» [Elektronnyy resurs].

4. **Профессиональный** стандарт. Специалист в области библиотечно-информационной деятельности: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rba.ru/cms_rba/news/upload-files/news/2014/23_09/4.pdf

Professionalnyy standart. Spetsialist v oblasti bibliotечно-informatsionnoy deyatel'nosti: projekt [Elektronnyy resurs].

5. **Седых И. Ю.** Образовательные и профессиональные стандарты: вместе или врозь? / И. Ю. Седых // Инновации в образовании. – 2017. – № 2. – С. 5–10.

Sedyh I. Yu. Obrazovatel'nye i professionalnye standarty: vmeste ili vroz' / I. Yu. Sedyh // Innovatsii v obrazovanii. – 2017. – № 2. – S. 5–10.

Vladimir Rushanin, Dr. Sc. (History), Professor, Rector, Chelyabinsk State
Institute of Culture;

rushanin@chgaki.ru

36A, Ordzhonikidze st., 454091 Chelyabinsk, Russia