

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИЯ. ПОДГОТОВКА КАДРОВ

УДК 02:37

Ж. Земенге

Второй государственный университет г. Лунде, Республика Камерун

Особенности подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун

Рассмотрены негативные явления в системе подготовки библиотечных кадров Республики Камерун, которые непосредственно зависят от внешних (макро) и внутренних (микро) факторов. К внешним факторам, влияющим на подготовку кадров, отнесены: низкий уровень экономического развития страны и рынка труда; отсутствие эффективной системы нормативно-правового и государственного регулирования образования, культуры и библиотечного дела; недостаточный уровень грамотности и образованности населения; неразвитость информационно-коммуникационной инфраструктуры страны; низкий уровень информационной культуры населения; сложные природно-климатические условия. Внутренние факторы: недостаточный уровень нормативно-правового, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения библиотечного образования; слабое использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Отмечено, что внешние и внутренние факторы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, усиливая друг друга. Так, развитость информационно-коммуникационных технологий, материально-технического обеспечения учебного процесса подготовки библиотечных работников непосредственно зависит от уровня экономического развития страны, а нормативно-правовое обеспечение библиотечного образования – от государственной политики Республики Камерун в области библиотечного дела и образования и т.д. Подчёркнуто: если негативные явления не устранить, то система подготовки специалистов библиотечного дела Камеруна, а также мотивация сотрудников к повседневной активной профессиональной деятельности, останутся на низком уровне, не соответствующем требованиям мирового библиотечного образования и информационного сервиса.

Ключевые слова: Республика Камерун, библиотечно-информационное образование, подготовка библиотечных кадров, информационная культура, нормативно-правовое обеспечение, учебно-методическое обеспечение.

Jeremie Zemengue

Advanced School of Mass Communication of Yaounde University II, Yaounde, Republic of Cameroon

Training library staff in the Republic of Cameroon

Negative trends in the system of library education in the Republic of Cameroon and their the exterior and intrinsic factors are examined. Among the exterior factors are: the low economic development of the country and the labor market; lack of efficient standards and laws and state regulation of education, culture and library activities; low literacy and education level; undeveloped information culture; severe natural and climatic conditions. Insufficient standard, regulation, methodological, staff and logistical support of library education, insufficient application of modern pedagogical and information and communication technologies of education make the intrinsic factors. The author also emphasizes that the exterior and intrinsic factors are interrelated and interdependent: developed information and communication technologies, finances and logistics of library professional education always depend on the country's economic development, and library education legislation depends on the national policy for libraries and education, and this is true for the Republic of Cameroon. Until the negative factors are eliminated, the level of professional training of librarians and their professional motivation will remain low.

Keywords: library education, Republic of Cameroon, library and information education, training library professionals, information culture.

In the library system of the Republic of Cameroon, there are 150 libraries, 46 of them (the national library, public municipal libraries, children's libraries) are under the jurisdiction of the Ministry of Arts and Culture; 50 libraries of secondary schools and colleges are run by the Ministry of Secondary Education, 16 libraries of the Ministry of Higher Education, other libraries are supervised by ministries and departments, as well as by religious groups. There were at the beginning of 2016, 423 library employees, of which 67 (15.4%) had a higher library education. In the former USSR, 10 librarians were trained (8 in Minsk and 2 in the Lenin-grad). The predominant number of libraries are in the Central region and in Yaoundé, the capital of the country (63.8%), in the South-Western region (12.5). There are two official languages (French and English) in Cameroon, which unite representatives of hundreds of nationalities living in the country and speaking different languages and dialects. The Program of Great Achievements was developed and adopted for implementation until 2035. The implementation of the anti-crisis program of the World Bank and the International Monetary Fund led to a 30% reduction in the wages of librarians. The legal framework governing the profession of the librarian is set out by the Decree of the President of the Republic of Came-

roon of June 23, 1986. According to the National Institute of Statistics of the Republic of Cameroon, only 70% of the population has mobile phones and home phones (18 million subscribers). The formation of the library staff training system in the Republic of Cameroon directly depends on external and internal factors. External factors affecting the training of personnel include are: a low level of economic development of the country and the labor market; lack of an effective system of regulatory and state regulation of education, culture and librarianship; insufficient level of literacy and education of the population; lack of information and communication infrastructure of the country; low level of information culture of the population; complex natural and climatic conditions. Internal factors include following ones: insufficient level of normative-legal, educational-methodical, personnel and material-technical support of library education; weak use of modern pedagogical and information-communication technologies in the learning process.

В библиотечной системе Республики Камерун насчитывается 150 библиотек, 46 из которых (национальная библиотека, публичные муниципальные библиотеки, детские библиотеки) находятся в ведении Министерства искусств и культуры; 50 библиотек общеобразовательных школ и колледжей – в ведении Министерства среднего образования, 16 библиотек – в ведении Министерства высшего образования; остальные библиотеки курируются другими министерствами и ведомствами, а также религиозными конфессиями. В библиотеках Республики Камерун на начало 2016 г. работало 423 сотрудника, из которых лишь 67 (15,4%) имели высшее библиотечное образование; 289 человек (66,4%) не имели библиотечного образования; 79 человек (18,2%) только стажировались в крупных библиотеках Республики Камерун и других африканских стран.

Государственные университеты и министерства являются основными нанимателями библиотечного персонала (45 и 20% соответственно). Только 30 выпускников кафедры документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Втором государственном университете в г. Яунде работают в библиотечной сети Камеруна, что составляет 7% от общего количества библиотекарей.

В библиотеках республики также работают специалисты, получившие профессиональное библиотечное образование за рубежом: десять библиотекарей было подготовлено в СССР.

В Камеруне нет библиотечного колледжа для подготовки специалистов младшего и среднего звена. Не хватает преподавателей на кафедре документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Втором государственном университете (Яунде II) –

единственной в стране, которая готовит библиотекарей высшей квалификации. Кафедра функционирует без преподавателей высшего звена (доцентов и профессоров), поэтому невозможно получить степень магистра или доктора по библиотековедению. Такую возможность до сегодняшнего дня предоставляли зарубежные библиотечные школы в Западной Африке (Нигерия, Сенегал), а также в Америке и Европе.

Кадровые ресурсы библиотечной сети Республики Камерун по территории страны распределены неравномерно. Большая часть библиотечных работников трудится в Центральной области и в столице – г. Яунде (63,8%), в Юго-Западной области (12,5%); в остальных областях страны их процент очень низкий. Это тесно связано с историей, культурной политикой и идеологическим влиянием стран, колониями которых ранее являлся Камерун, в первую очередь Франции и Англии [1].

В Камеруне два государственных языка (французский и английский – языки бывших метрополий), которые объединяют представителей сотен народностей, проживающих в стране. Этот факт предопределил и выбор страны для подготовки камерунских библиотекарей: 82% работающих специалистов с высшим библиотечным образованием обучались во франкоязычных странах, а 18% – в англоязычных [Там же].

Существенное воздействие на систему подготовки специалистов библиотечного дела, а также на их мотивацию к повседневной активной профессиональной деятельности, оказывают как внешние (макро), так и внутренние (микро) факторы.

Внешняя среда – это совокупность экономических, общественных и природных условий, национальных и межгосударственных институциональных структур, воздействующих как на отдельные учреждения, так и на формирование всей системы библиотечного образования. Факторы внешней среды организация не может изменить, но должна постоянно учитывать в своей работе.

Внешние факторы – это совокупность сил и субъектов, находящихся вне рассматриваемого объекта и влияющих на его деятельность.

Перечень основных внешних факторов может быть представлен следующим образом: уровень экономического развития и рынка труда; государственная политика Республики Камерун в области образования; государственная политика Республики Камерун в области библиотечного дела; уровень образования и информационной культуры населения; природно-климатические условия (см. рис.).

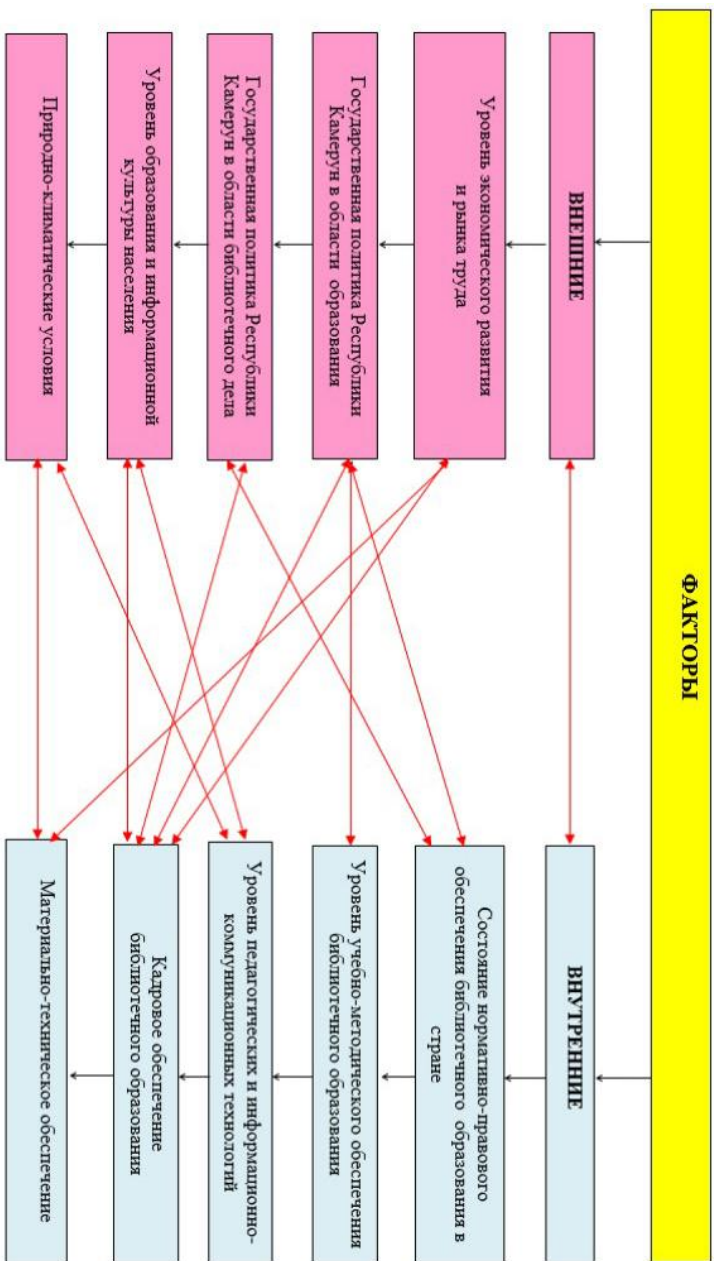


Рис. 1. Факторы, воздействующие на формирование системы подготовки биотехнологических кадров в Республике Камчатка

Внутренняя среда – часть общей среды, которая находится в рамках исследуемого объекта и оказывает непосредственное и постоянное влияние на его формирование и функционирование. Внутренняя среда на уровне отдельного учреждения образования, осуществляющего подготовку библиотекарей, включает ряд процессов и структур организации, состояние которых в совокупности определяет потенциал и возможности учреждения.

Основные внутренние факторы, влияющие на систему подготовки библиотечных кадров Камеруна, следующие: состояние нормативно-правового обеспечения библиотечного образования; уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса; уровень педагогических и информационно-коммуникационных технологий; кадровое обеспечение библиотечного образования; материально-техническое обеспечение подготовки кадров.

Внешние и внутренние факторы взаимозависимы и взаимодействуют между собой. Так, развитость ИКТ, материально-технического обеспечения учебного процесса зависят от уровня экономического развития страны, а нормативно-правовое обеспечение библиотечного образования – от государственной политики в области библиотечного дела, образования и т.д. Этой взаимозависимостью нужно управлять.

Рассмотрим воздействие внешних факторов. Численность населения Республики Камерун в начале 2017 г. составляла 25,111 млн человек, среди которых более 250 этнических групп и народностей. В Центральной Африке Камерун – довольно развитая в экономическом плане страна, реализуется «Программа великих достижений», направленная на вхождение Камеруна в число стран с быстроразвивающейся экономикой к 2035 г. А пока почти половина населения живёт за чертой бедности. Уровень безработицы – около 30%. Средняя зарплата составляет 73 доллара США [3].

Во время экономического кризиса в 1990–2000 гг. в Камеруне снизился уровень государственных доходов, что повлекло негативные явления и в области библиотечного дела и образования: упразднялись рабочие места в библиотеках, многие специалисты теряли работу.

Реализация антикризисной программы Всемирного банка и Международного валютного фонда привела к снижению заработной платы библиотекарей на 30%. Из-за отсутствия финансирования библиотеки не могут нанимать сотрудников и повышать квалификацию специалистов. Следует отметить, что выпускники кафедры документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Втором государственном университете в г. Яунде слабо представлены в штатном составе библиотек Республики Камерун. Кафедра документной информации была создана в разгар экономического кризиса.

Одним из важных внешних факторов, влияющих на библиотечное дело и подготовку кадров, является уровень образования населения. Школьным образованием в Камеруне охвачены 80% детей. В 2018 г. в стране насчитывается 7,5 млн школьников и студентов, функционирует 14 университетов. Бюджет ассигнований трёх министерств системы образования (начального, среднего и высшего образования) в 2018 г. составил 13,6% от общего бюджета страны, а Министерства искусств и культуры – лишь 0,11% от бюджета. Поэтому только 68,5% населения владеют грамотой. По гендерному признаку грамотны 77% мужчин и 60% женщин [3].

В стране отсутствует нормативно-правовое обеспечение сферы образования: не приняты законы об образовании, о библиотечном деле, а также государственные стандарты профессионального библиотечного образования. Отрицательно сказывается и отсутствие нормативных актов, которые ставили бы карьеру библиотечного специалиста в прямую зависимость от регулярного повышения квалификации на различных уровнях непрерывного образования.

Правовые основы, регламентирующие профессию библиотекаря, изложены в декрете Президента Республики Камерун 86/752 от 23 июня 1986 г. [2]. Однако в нём отсутствуют регламентация квалификаций и перечень должностей, на которых могут работать специалисты, имеющие различные дипломы о высшем образовании.

В настоящее время в Камеруне используется французский вариант краткосрочного и долгосрочного высшего библиотечного образования. Выпускники получают следующие дипломы: 1) технологический диплом (DUT) и диплом научно-технического образования (DEUST) с двухлетним сроком обучения (универсальный подход), соответствующий неполному университетскому образованию с присвоением интегрированной квалификации «библиотекарь-документалист-архивист»; 2) диплом углублённого высшего образования (научное направление) с пятилетним сроком обучения (DEA); 3) диплом углублённого высшего специализированного (практико-ориентированное направление) образования (DESS) с пятилетним сроком обучения с присвоением отдельных квалификаций: «библиотекарь», «документалист», «архивист».

В декрете также нет пояснений относительно статуса магистра библиотечно-информационного образования для тех, кто обучался в США, Канаде, Советском Союзе и других странах. Не упоминается диплом бакалавра по специальности «Научно-техническая информация и коммуникации» с квалификацией «Библиотекарь-документалист-архивист», который можно получить в самом Камеруне. Республика остро нуждается в создании нормативно-законодательной базы, регламентирующей подготовку и работу биб-

лиотечных специалистов в современных условиях.

Указы президента о создании, реорганизации и функционировании Высшей школы научно-технической информации и коммуникации, готовящей библиотечных работников, лишены конкретики. Не предусмотрен механизм взаимодействия с Министерством искусств и культуры, которое определяет культурную политику страны, в том числе библиотечную.

Степень комфортности работы в библиотеке зависит от наличия национальной библиотечной политики и стратегии в подготовке, повышении квалификации и переподготовке библиотечных специалистов.

Материально-техническая база библиотек Камеруна находится на очень низком уровне, не отвечающим современным требованиям. Отсутствуют порталы и веб-сайты, позволяющие знакомиться с жизнью других библиотек, с новым опытом и технологиями, проектами и программами; находить партнёров и получать помощь из экономически развитых стран. Кроме того, неустойчивый интернет в библиотеках затрудняет работу персонала и посетителей. Помещения камерунских библиотек – неприиспособленные: в подавляющем большинстве плохое кондиционирование, что недопустимо, учитывая климатические условия страны.

Нет в Камеруне и профессионального издания, публикующего информацию об инновационных процессах в библиотечно-информационной деятельности, новых технологиях библиотечно-информационного обслуживания и управления, подготовке кадров и повышении квалификации.

Эти факторы негативно влияют на информационную культуру населения, которая остаётся очень низкой. В стране не развита информационно-коммуникационная инфраструктура. По данным Национального института статистики Республики Камерун, лишь 70% населения имеют мобильные и домашние телефоны. Интернет охватывает всего 25,6% территории страны (26-е место в Африке по данным за 2016 г.). Только 27 из 100 административно-территориальных структур имеют доступ к интернету, услуги которого очень дорогие.

СМИ Камеруна – 25 местных телевизионных каналов, из которых один (правительственный) транслируется на всю территорию страны; ежедневная правительственная газета «Cameroon Tribune» и 23 частные газеты. Газеты издаются на двух государственных языках. Из 20 небольших издательств два принадлежат государству, остальные – религиозным центрам, общественным организациям и частным лицам. Книгоиздательскую деятельность координирует Министерство искусств и культуры, но государственный учёт печатных изданий должным образом не налажен. По разным оценкам в стране ежегодно издаётся от 150 до 200 наименований книг, тираж которых незначителен [3]. В Камеруне действует 10 публичных музеев.

Таким образом, внешние и внутренние факторы (объективные и субъективные) непосредственно влияют на функционирование библиотек Камеруна и профессиональную подготовку библиотечных кадров. И, если отмеченные негативные явления не устранить, то библиотеки Камеруна могут оказаться в средневековье по уровню развития библиотечного образования и информационного сервиса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Земенге Ж., Мбила Т. Современное состояние и тенденции развития библиотечно-информационного обслуживания в Республике Камерун // Библиосфера. 2017. – № 3. – С. 31–34.

Zemenge Zh., Mbila T. Sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya bibliotechno-informatsionnogo obsluzhivaniya v Respublike Kamerun // Bibliosfera. 2017. – № 3. – S. 31–34.

2. **Décret** présidentiel № 86 / 752 du 23 Juin 1986 portant statut particulier du corps des fonctionnaires de la documentation (bibliothèques, archives, musées) de la République du Cameroun // Journal officiel de la République du Cameroun du 01.09.1986

3. **Institut** National de la Statistique du Cameroun [Ressource électronique]. – Régime d'accès: <http://www.statistics-cameroon.org/news.php?id=170>. – Date d'accès: 28.02.2018.

Jeremie Zemengue, Cand. Sc. (Pedagogy), Senior Lecturer, Chair of Document Information, Advanced School of Mass Communication of Yaounde University II (Republic of Cameroon);

zemenguejeremie@yahoo.fr

14651 Yaounde, Republic of Cameroon