

И. Ю. Матвеева

Челябинский государственный институт культуры

Организационно-содержательные особенности подготовки библиотечных кадров в Челябинском государственном институте культуры

Исследованы организационно-содержательные особенности вузовской подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности в связи с переходом России на многоуровневое образование. Авторы рассматривают три основных фактора формирования содержания современного высшего библиотечного образования. Проанализирована эволюция подготовки библиотечных кадров в Челябинском государственном институте культуры. Сделан вывод: для подготовки конкурентоспособных специалистов библиотечно-информационной сферы в ЧГИК сформирована образовательная среда, гарантирующая им возможность развивать способности и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, библиотечные кадры, бакалавриат, магистратура, Челябинский государственный институт культуры, базовые и вариативные дисциплины.

Irina Matveeva

Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

Training library specialists in Chelyabinsk State Institute of Culture: Organization and concept

Organization and conceptual characteristics of university training of library and information specialists due to transfer to the two-tier system of education are examined. Evolution of training library specialists in Chelyabinsk State Institute of Culture is analyzed. The author concludes that the education environment has been formed at ChSIC to support talents and professional competences of achievement-oriented specialists in the library and information sphere.

Keywords: library and information education, library staff, bachelor and master degree programs, Chelyabinsk State Institute of Culture, basic and elective courses.

Reform of higher education related to the new Act "On Education" and the creative initiative of the leaders of the Russian educational system, laid the new organizational guidelines for the preparation of highly qualified library personnel in Russia. After the adoption of professional standards for the librarian, there were developed federal educational standards of the fourth generation. Regional universities of culture cannot fundamentally influence the content of educational reforms, they only have the opportunity to fill educational programs, develops training and methodological support of disciplines. Contents of special disciplines differs significantly, they were united only of general special disciplines ("Social Communication", "Informatics", "Library", "Bibliography", "Analytic-synthetic processing of information", "Reference and Search tools", etc.). Undergraduate academic plan is implemented without a profile, its mission – general training of librarians. Graduated students are focused on innovative. This specialization presents some advantages, but there are significant limitations: the absence of the basic disciplines of library science training (although the main part of students in master's degree – the specialists with higher education); ignoring a number of important functional areas of libraries, which leads to a mismatch of expectations applicant. In the past three years, the Department of library and information science of the Chelyabinsk state institute of Culture develops network forms of education: students take excursions and practical training in the leading libraries of Russia and other countries (the Russian National Library, the Library of the Academy of Sciences, the Russian National Public Library for Science and Technology, the B. Yeltsin Presidential Library, Russian State library for the youth, Russian State library for the blind, etc.). In 2014, a group of students made a professional tour in the Scandinavian libraries. Since 2015 student exchange program "Bibliotransfer" is actively implemented. We practice the open lectures of the leading scientists of library-information sciences and other related disciplines.

Содержание современного высшего библиотечного образования формируется под влиянием трёх основных факторов: направление общей реформы высшей школы, инициированной правительством РФ; современное проблемное поле и инновационные тенденции развития библиотечной практики; региональная специфика подготовки библиотечных кадров, обусловленная традициями научных школ конкретного вуза, интересами её лидеров и другими инфраструктурными возможностями.

Реформа высшего образования, связанная с реализацией нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и творческими инициативами руководителей системы образования РФ, заложила новые организационные принципы подготовки кадров высшей квалификации в России: многоуровне-

вость системы высшего образования, компетентностный подход, ориентированность на практику, интерактивность обучения, изменение методик оценки и контроля знаний и т.д.

В высшем библиотечном образовании преобладают тенденции государственного регулирования, оно реализуется в русле образовательных стандартов (для бакалавров – третье поколение, для магистров – поколение 3 плюс). После принятия профессионального стандарта для библиотекаря и педагога-библиотекаря предполагаются разработка, утверждение и освоение образовательных стандартов четвертого поколения, содержательно ориентированных на контент профессиональных стандартов.

Региональные вузы культуры не могут кардинально влиять на содержание образовательных реформ, им лишь предоставлена возможность формировать содержательный контент образовательных программ, разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин, определять формы и степень интерактивности образования и т.д. Определяя содержание образовательных программ, региональные вузы культуры ориентируются на такие факторы, как библиотечная практика и образовательные традиции региона.

Изменения, происходящие в обществе, приводят к трансформации социальных функций библиотеки. Традиционные функции (коммуникационная, информационная, образовательная и культурная) обогатились новым содержанием, расширились возможности их реализации. Особое развитие получили такие актуальные функции, как коммуникативная и когнитивная, – они обеспечивают познавательный процесс и использование общественного культурного достояния человечества.

Стремительные преобразования в библиотечном деле обусловлены технологической модернизацией и повышением социальной роли библиотек в жизни современного общества, ставшего на путь информатизации. В связи с этим библиотеки всех типов и видов реализовали многочисленные инновационные проекты, направленные на обновление функциональных и содержательных аспектов библиотечной деятельности: «Библиотечное сайтостроение», «Медийная поддержка читательской деятельности», «Маркетинговая деятельность библиотек», «Технология использования АБИС», «Корпоративная каталогизация», «Виртуальное библиотечное обслуживание» и т.д.

Возрастает потребность в специалистах нового типа: отличающихся высоким уровнем профессионализма и информационной культуры, владеющих компьютерными технологиями, умеющих ориентироваться в меняющейся обстановке, способных принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, а также стремящихся овладеть новыми знаниями. Таким образом, библиотечные кадры становятся важнейшим ресурсом конкретной библиотеки и библиотечного дела в целом, предопределяющим будущее

библиотеки как социально-культурного института, а образование остаётся важным средством формирования компетентности библиотечных специалистов.

Региональные вузы культуры используют содержательные, организационные, правовые, экономические и другие особенности развития библиотечного дела для инновационного приращения учебных планов (через обогащение традиционных дисциплин «Обслуживание читателей», «Библиотечный фонд», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Библиографическая деятельность библиотек» и т.д. или выделение специализированных дисциплин, например «Автоматизированные библиотечные системы», «Медийная поддержка чтения», «Социально-культурная деятельность библиотеки», «Библиотечное право» и т.д.). Этот инновационный компонент делает образовательную программу вуза конкурентоспособной и помогает преодолеть разрыв между библиотечным образованием и реальной практикой.

Рассмотрим региональную специфику подготовки библиотечных кадров. До середины 1990-х г. высшее библиотечное образование развивалось в русле системы образования, сформированной в советское время: в региональных вузах культуры существовали типовые учебные планы, включавшие образовательное ядро по основным научным и функциональным сферам библиотечной практики. Научные направления были представлены дисциплинами: «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Библиотечно-библиографические исследования», «Документоведение и книговедение». Функциональные дисциплины раскрывали основной спектр библиотечных производственных процессов: «Библиотечный фонд», «Библиотечные каталоги», «Организация и методика библиографической работы», «Библиотечно-библиографическое краеведение», «Управление библиотечным делом» и т.д.

Региональная специфика учебных планов проявлялась через дисциплины по выбору, в которых воплощались научные идеи преподавателей вуза и углублялось содержание отдельных основных дисциплин. Так, в Челябинском государственном институте культуры (ЧГИК) существовали курсы «Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках», «Научная организация труда библиографа», которые фактически углубляли дисциплину «Организация и методика библиографической работы».

В рамках этого образовательного пространства массово готовили библиотечные кадры (набор на библиотечные факультеты составлял от 60 до 150 человек), поэтому и на заочном, и на дневном отделениях существовала специализация по типам и видам библиотек (массовые и научные) или

функциональной подготовке (обучение библиографов, специалистов обслуживания). В ЧГИК до 2000-х гг. функционировали три кафедры: библиотековедения, информации и библиографии, детской литературы и библиотечного обслуживания детей, каждая из которых вела профилированную подготовку студентов.

В 2005 г. началась подготовка библиотечных специалистов по стандартам второго поколения, в которых появились выделенные профили с соответствующими квалификациями (менеджер, библиотечная работа с детьми и юношеством, референт-аналитик, технолог и т.д.). Содержание специальных дисциплин в этих профилях существенно отличалось, они были объединены лишь общепрофессиональными специальными дисциплинами («Социальные коммуникации», «Информатика», «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Справочно-поисковый аппарат» и т.д.).

Такой организационный подход позволил интенсивно развиваться выпускающим кафедрам: учебные планы можно было дополнить уникальными методиками. Так сформировались учебные школы менеджмента, технологическая школа, школы специалистов по автоматизации (МГИК), читательстведения (ЧГИК, МГИК, СПБГИК), референтов-аналитиков (СПБГИК) и др. Это развитие было предопределено активной деятельностью ведущих учёных конкретного вуза, формированием научных школ, научно-исследовательской деятельностью педагогов и студентов, связями с базами практики и т.д.

Последующие реформы высшей школы были направлены на индивидуализацию основных образовательных программ вузов, что соответственно усилило их региональный локус. Так, например, в стандартах поколения 3 плюс полностью отсутствуют обязательные дисциплины, ранее составлявшие семантическое ядро образования и профессии.

Рассмотрим эволюцию подготовки библиотечных кадров в ЧГИК, которая ведётся с момента создания института (1968 г.).

Подготовка специалистов для библиотек определялась спецификой библиотечного дела Челябинской области и смежных регионов (Свердловская и Курганская области, Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Казахстан). Наиболее яркими представителями челябинской высшей библиотечной школы в разные периоды были такие учёные, как библиографоведы Т. Ф. Берестова, Е. И. Коган, И. Г. Моргенштерн, Б. Т. Уткин, библиотековеды – В. Я. Аскарлова, Т. Д. Рубанова, З. В. Руссак, Л. В. Сокольская, специалисты в сфере обслуживания детей – Д. А. Гольдштейн, Н. К. Сафонова.

До 1990-х гг. в вузе готовили библиотечные кадры по трём основным специализациям: «Универсальные библиотеки», «Управление библиотечным делом», «Библиотечная работа с детьми и юношеством». В начале 2000-х гг. были следующие специализации: «Информационное обеспечение гуманитарной сферы», «Социология и психология детского чтения», «Социальные информационные ресурсы», «Информационное обеспечение системы общего образования», «Информационно-аналитическая деятельность библиотек», «Менеджмент в библиотечном деле» и др.

Внедрение стандартов третьего поколения совпало с деструктивными явлениями в высшей школе: оптимизацией системы образования и сокращением количества бюджетных мест в региональных вузах культуры. Последствиями оптимизации стали: слияние всех выпускающих кафедр факультета в одну – библиотечно-информационной деятельности (2007 г.), сокращение численности профессорско-преподавательского состава, максимальная учебная нагрузка на каждого преподавателя. Содержание профессионального библиотечного образования потребовало глубокого и качественного изменения учебных планов, раскрытия сущности и особенностей общенаучной, специальной и практической подготовки специалистов в условиях информационного общества.

Подготовка квалифицированных кадров по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (позднее шифр направления был изменён – 51.03.06) в соответствии с третьим поколением Федеральных государственных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования (с 2010 г.) в ЧГИК предусматривает получение квалификации бакалавра с учётом реальных потребностей современной библиотечно-информационной практики региона.

Выработке профессиональных компетенций способствовали как базовые дисциплины профессионального цикла, закреплённые в ФГОС ВПО («Теория истории литературы», «Документоведение», «Библиотечное дело», «Библиотечный фонд», «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Отраслевые информационные ресурсы», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий», «Безопасность жизнедеятельности»), так и дисциплины вариативной части («Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», «Методика проведения библиотечно-библиографических исследований», «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Библиотечные технологии», «Библиотечная реклама», «Библиотечный дизайн», «Правовые основы библиотечно-информационной деятельности»,

«Инновационная деятельность библиотек», «Библиотечно-библиографическое краеведение», «Экономика библиотечного дела», «Читателеведение», «Социология и психология детско-юношеского чтения», «Психология познавательной деятельности», «Современный литературный процесс» и др.).

Реализация магистерской подготовки в рамках высшего библиотечно-образовательного образования начата в ЧГИК с 2008 г. (первый опыт подготовки магистров направления «Библиотечно-информационная деятельность»). Содержательной основой образовательной программы магистратуры стали читателеведческий подход и нацеленность на подготовку кадров для детских, школьных, муниципальных и общедоступных библиотек.

Учебный план магистров включал базовые дисциплины профессионального цикла («Мировые информационные ресурсы и сети», «Теория и методология социокультурного проектирования», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Организация и методика библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Библиотечная профессиональная психология», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью», «Методика преподавания специальных дисциплин») и дисциплины вариативной части («Социально-психологические аспекты чтения», «Психолого-педагогические аспекты стимулирования детско-юношеского чтения», «Электронные технологии в библиотечно-информационном обслуживании», «Библиотека XXI века: тенденции развития», «Поддержка и развитие чтения: мировой опыт», «Особенности восприятия аналитики текстов», «Мировые тенденции библиотечно-библиографического и информационного обслуживания» и др.).

Таким образом, учебный план бакалавриата реализуется без профиля, его задача – широкая профессиональная подготовка библиотекарей. Магистратура в большей степени ориентирована на трансляцию инновационных технологий поддержки и развития чтения. В такой специализации есть преимущества (уникальность, детальность проработки направления), но имеются и существенные ограничения: отсутствие дисциплин базовой библиотечной подготовки (хотя основной состав абитуриентов в магистратуру – это специалисты, имеющие высшее неблиотечное образование); игнорирование целого ряда важных функциональных направлений библиотек, что ведёт к несовпадению ожиданий абитуриента/магистра и предложения кафедры, воплощённого в образовательной услуге.

Для преодоления этих противоречий ЧГИК использует другие образовательные возможности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: с 2006 г. реализуется программа профессиональной переподготовки «Библио-

течно-информационная деятельность» (за один год слушатели изучают базовые профессиональные дисциплины), функционируют аспирантура, курсы повышения квалификации.

В последние три года кафедра библиотечно-информационной деятельности осваивает сетевые формы образования: студенты проходят экскурсионную и производственную практику на базе ведущих библиотек России и других стран (РНБ, Библиотека Академии наук России, ГПНТБ России, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Государственная библиотека Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российская государственная библиотека для молодёжи, Российская государственная библиотека для слепых и др.).

В 2014 г. группа студентов совершила профессиональную экскурсию в скандинавские библиотеки. С 2015 г. реализуется программа студенческого обмена «Библиотрансфер», в рамках которой ЧГИК приглашает в свои стены студентов, обучающихся по библиотечному направлению в других вузах, и наносит ответные визиты. Так, в мае 2015 г. в ЧГИК побывали студенты Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского и Пермского государственного института культуры (ПГИК). В свою очередь студенты ЧГИК посетили ПГИК, Библиотечный институт Болгарии, Республиканский государственный педагогический университет им. Акмуллы.

В ЧГИК регулярно проводятся открытые лекции ведущих учёных библиотечно-информационной сферы (свои лекции представили Р. С. Гиляревский, В. К. Колин, В. П. Леонов, И. С. Пилко, А. В. Соколов, Ю. Н. Столяров, О. В. Шлыкова и другие). Результаты научно-исследовательской работы студентов освещаются на межрегиональных и всероссийских конференциях и в профессиональных изданиях по всей стране.

Элементы сетевого взаимодействия позволяют наполнять образовательные услуги инновационным контентом, повышать компетентность студентов за счёт их погружения в практическое и образовательное пространство различных российских регионов, что в конечном итоге способствует профессионализации.

Современная подготовка библиотечно-информационных специалистов в ЧГИК ориентирована на практическую деятельность библиотечно-информационных учреждений: отражает её современное состояние, учитывает перспективы развития, применяет региональный подход при определении целей, структуры и содержания образования. Такая подготовка предусматривает более тесное общение института с библиотеками своего региона как потребителями и основными заказчиками его «продукции».

Сотрудничество осуществляется на протяжении всего образовательного процесса – начиная с определения кадровых потребностей, целей подго-

товки, системы компетенций, выбора учебных дисциплин и внеучебных мероприятий, проведения производственной практики и заканчивая итоговой аттестацией. Знаниевый потенциал выпускников, умения, профессиональные и личностные характеристики, сформированные в вузе, способствуют качественным изменениям библиотечно-информационной практики, обеспечивая её дальнейшее развитие, что в свою очередь корректирует потребности в специалистах, являющиеся отправной точкой формулирования целей библиотечно-информационного образования и организации педагогического процесса.

Для обеспечения подготовки конкурентоспособных кадров библиотечно-информационной сферы, востребованных на рынке труда, в ЧГИК сформирована образовательная среда, которая гарантирует будущим специалистам и бакалаврам возможность наиболее полного раскрытия и развития способностей и профессиональных компетенций.

*Irina Matveeva, Cand. Sc. (Pedagogy), Head, Library and Information Activities Chair, Chelyabinsk State Institute of Culture;
fdk4@chgaki.ru
36-a, Ordzhonikidze st., 454091 Chelyabinsk, Russia*