

Т. Я. Кузнецова

Научно-образовательный центр «АПРИКТ» МГИКа

Дополнительное профессиональное библиотечно-информационное образование: концептуально-методологические основы и механизмы формирования системы

Рассмотрена роль дополнительного профессионального библиотечно-информационного образования как неотъемлемого звена системы непрерывного образования, обосновано его важное значение для формирования библиотечных специалистов новой формации. Раскрыто влияние ДПО как эффективной площадки освоения и генерации новых идей, трансляции инновационного опыта и развития профессиональных коммуникаций на модернизацию библиотечного дела. Сделан вывод о том, что главная целевая установка современных моделей дополнительного библиотечно-информационного образования – содействие профессиональной социализации библиотекаря.

Охарактеризованы базовые методологические основы ДПО: инновационность обучения, интеграция образовательного процесса и библиотечной практики, его социальная открытость и динамизм. Определены механизмы перехода от дискретного этапа развития дополнительного библиотечно-информационного образования к системному: вертикально-горизонтальное взаимодействие структур ДПО, преемственность и последовательность ступеней образовательного процесса, управление его качеством, рациональное сочетание онлайн- и оффлайн-обучения. Подчёркнута необходимость общественной профессиональной аккредитации и сертификации образовательных программ альтернативных структур (включая библиотеки), которые не имеют соответствующих лицензий, а также регулярного мониторинга образовательной системы.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное библиотечно-информационное образование, непрерывное образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, профессиональная социализация, методология дополнительного образования, образовательные программы, образовательные технологии.

Tatyana Kuznetsova

*APRIKT Academic and Research Center, Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Moscow Region, Russia*

Advanced professional library information education: Conceptual and methodological foundations and mechanisms

The role of advanced professional library and information education as an essential part of continuous education system and its importance in educating new generation of library professionals are substantiated. The author reveals the role of the advanced professional education as an efficient site to apply and generate new ideas, to promote innovative experience and professional communications⁶ and to modernize librarianship. She concludes that the main task of modern advanced library and information education is to assist librarians' professional socialization. The methodological basics of the advanced professional training are characterized: teaching innovativeness, integration with library practice, social transparency and dynamic character. The author describes the mechanism for the transfer from the discrete stage of the advanced professional education to a systematic approach: the vertical-horizontal interaction of the advanced professional training structures, consistency and continuity of the educational process, education quality control, efficient combining online and offline education. The author emphasizes that the key factor for improving advanced education is to engage practicing professionals who master innovations introduction technologies. The need for public professional accreditation and certification for alternative education programs (including that of libraries), and systematic monitoring of the education system is proved.

Keywords: advanced professional library and information education, continuous education, professional retraining, improvement of professional skills, professional socialization, advanced education methodology, educational programs, education technologies.

Lifelong Learning becomes a priority direction of the educational system. The main method for solution this problem is the additional vocational education. It is planned by 2020 to cover more 20 million people with this technology of education. There are following forms of additional education: professional retraining, aimed at developing the knowledge, skills and competencies adequate to new types of professional activity; advanced training aimed at updating theoretical and practical knowledge or gaining new competencies in accordance with modern requirements (problem-oriented educational seminars, trainings, master classes, workshops, creative laboratories and workshops, schools of innovative experience, forms of intramural education, etc.); internship – fixing in practice the knowledge obtained as a result of theoretical training, or mastering of innovative experience; operational updating of knowledge on informal educational channels (conferences, seminars, round tables, business games, foresights, contests, webi-

nars, colloquia, etc.). Professionalization of library staff is become especially important in connection with the fact that about 70% of library staff do not have specialized graduation today. For many thousands of employees – philologists, historians, sociologists, programmers, agricultural specialists, engineers, medical specialists, retired military men (they also meet) – additional library education is an opportunity for early adaptation to a new type of activity and professional community, a guarantee of social protection and service growth. Federal Act No. 237 "On Education in the Russian Federation" abolished compulsory state accreditation of educational programs for professional retraining and simplified the procedure for obtaining licenses for activities in the field of DPOs. As a result, the education market removed from the professional library and information activities, which opened ways to programs of very dubious content. It is necessary to introduce public professional accreditation and licensing of professional retraining and advanced training programs implemented by libraries, and education certificates must have the necessary status.

В современном информационном обществе, основанном на знаниях как базовом факторе технологического и социального прогресса, непрерывное образование на протяжении всей жизни человека (*lifelong learning*) становится приоритетным направлением развития мировой образовательной системы. Переход на цифровую экономику ставит перед этим образовательным форматом новые масштабные задачи, поскольку предстоит создать необходимые условия для расширения и получения новых компетенций миллионам специалистов, работающих в различных профессиональных сферах. Основная нагрузка по выполнению этой задачи ложится на дополнительное профессиональное образование (ДПО) – центральное звено системы непрерывного образования. В нашей стране к 2020 г. планируется охватить этой формой обучения более 20 млн человек.

В библиотечно-информационной сфере ДПО должно стать одним из главных направлений отраслевой образовательной политики, так как сегодня тысячи работников библиотек, не имеющих профильного образования, нуждаются в профессиональной переподготовке и каждый библиотекарь – в регулярном и оперативном повышении квалификации. Необходимость принципиального обновления профессиональных компетенций, знаний и умений библиотекарей продиктована активным освоением библиотеками не только современных цифровых, но и социально-коммуникативных технологий, открывающих новые горизонты развития.

Сегодня повышение квалификации и профессиональная переподготовка – базовые формы ДПО – становятся *интегральным фокусом отрасли*

вой образовательной системы, поскольку являются наиболее эффективным инструментом включения библиотекарей в процесс реализации новых социальных и технологических задач. Также ДПО в формате профессионального обучения на рабочих местах помогает молодым специалистам, получившим среднее или высшее профильное образование, восполнить недостающие практические знания и навыки, адаптироваться к реалиям библиотечной практики. Таким образом, ДПО как наиболее массовое и востребованное звено образовательной системы напрямую содействует развитию кадрового потенциала отрасли в целом.

Современные концептуальные основы, методологические принципы, дидактические приёмы, организационная структура и формы образовательного процесса в ДПО начали формироваться в конце 1990-х гг. под влиянием технологической модернизации российских библиотек. Базовые целевые установки этой формы обучения наиболее полно отражены в «Концепции дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации», разработанной Секцией библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования РБА. Документ был утверждён в 2002 г. Конференцией РБА в Ярославле и затем одобрен коллегией Министерства культуры РФ, посвящённой вопросам формирования и дальнейшего совершенствования системы дополнительного профессионального библиотечного образования (март, 2003 г.).

За прошедшие годы признание получили следующие формы дополнительного образования в отрасли:

профессиональная переподготовка, направленная на освоение знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации;

повышение квалификации, направленное на обновление теоретических и практических знаний или получение новой компетенции в соответствии с современными требованиями к уровню профессиональной квалификации и необходимостью решения новых производственных задач (проблемно-ориентированные образовательные семинары, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие лаборатории и мастерские, школы инновационного опыта, формы внутрибиблиотечного обучения и т.д.);

стажировка – закрепление на практике знаний, полученных в результате теоретической подготовки, или освоение инновационного опыта;

оперативная актуализация знаний по неформальным образовательным каналам (конференции, семинары, «круглые столы», деловые игры, форсайтсессии, конкурсы, вебинары, коллоквиумы, наставничество, профессионально-ознакомительные туры, в том числе международные, и др.).

Разнообразие используемых образовательных моделей говорит о том, что дополнительное библиотечно-информационное образование раздвинуло

границы, определённые Федеральным законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это – свидетельство творческого, инновационного подхода к организации профессионального обучения библиотечных специалистов.

Освоенные за последние два десятилетия образовательные практики и их результаты позволяют сделать вывод: ДПО не только выполняет функцию развития профессиональных компетенций работников библиотек, но и является *действенным инструментом оптимизации библиотечного дела*. Это эффективная площадка для генерации новых идей, концепций, технологий, где аккумулируется, обобщается и анализируется, а затем транслируется и внедряется в практическую деятельность инновационный библиотечный опыт. Кроме того, это открытая трибуна для развития профессиональных коммуникаций между представителями библиотек различного уровня – от национальных до муниципальных, между библиотековедами и практиками, библиотекарями и специалистами смежных отраслей.

В недрах ДПО зародилось и успешно развивается сетевое взаимодействие – эффективный организационно-технологический механизм, позволяющий использовать в образовательных целях потенциал не только формальных педагогических коллективов, но и различных профильных структур, что значительно повышает качество обучения и стимулирует интеграционные процессы в отрасли.

Представленные особенности и целевые ориентиры ДПО, его отчётливо выраженная *компенсаторная функция* как сущностная категория для данного образовательного формата определяют задачи, содержание, основные методологические принципы, дидактические приёмы, организационную структуру и формы образовательного процесса.

Целевая установка современных моделей дополнительного библиотечно-информационного образования – содействие *профессиональной социализации* библиотекаря, стимулирование его продуктивной и творческой деятельности в принципиально изменившейся технологической и социальной среде. Необходимость этого связана с тем, что в условиях постиндустриальной эпохи личность выходит на авансцену как основной фактор саморазвития общества и его функциональных структур. Профессиональная социализация библиотекаря – важнейший фактор ускорения процессов модернизации библиотечной деятельности, повышения социального статуса библиотек; условие развития профессионального потенциала отрасли.

Проблема профессионализации библиотечных кадров приобретает особую актуальность также в связи с тем, что в библиотеках страны сегодня работает около 70% специалистов, не имеющих профильного образования. Для многих тысяч сотрудников – филологов, историков, социологов, про-

граммистов, специалистов сельского хозяйства, инженеров, медиков, военных в отставке (такие тоже встречаются) – дополнительное библиотечное образование является возможностью скорейшей адаптации к новому виду деятельности и профессиональному сообществу, гарантией социальной защиты и служебного роста.

Современные модели и образовательные технологии ДПО способствуют запуску процесса профессионализации благодаря стимулированию творческого подхода к решению производственных задач, профессиональной рефлексии, конструктивного созидательного мышления. Это помогает дипломированному специалисту (бакалавру), владеющему соответствующими компетенциями, стать профессионалом, который не только умеет использовать полученные знания и практические навыки, но и владеет тактикой профессиональной деятельности, может наполнить её новыми смыслом и содержанием, задействовать инструментарий, позволяющий достичь более эффективного результата.

Во многом этому способствует использование методологии андрагогики – сравнительно молодой, но активно развивающейся науки об образовании взрослых. Дополнительное библиотечно-информационное образование, опирающееся на её положения вне зависимости от уровня (федеральный, региональный, муниципальный, внутрибиблиотечный), базируется, как правило, на следующих принципах:

комплексный характер образовательных проектов и программ, предусматривающий интеграцию различных функциональных блоков отраслевой профессиональной деятельности (научного, управленческого, образовательного, практического);

гетерогенность и вариативность образовательной системы (субъектов учебного процесса, его содержания, используемого инструментария, критериев и форм оценки результатов);

индивидуализация обучения с учётом профессиональных, образовательных и социальных характеристик обучаемых;

динамизм процесса обучения: в минимальный срок – максимум знаний и умений;

демократичные отношения между преподавателем и обучаемым, творческое взаимодействие;

максимальная интерактивность образовательного процесса, создающая условия для креативного поведения обучаемых и их сотрудничества.

Важный методологический принцип ДПО – **инновационность обучения**. Термин *инновационное обучение* как альтернатива традиционному начал использоваться в конце 1970-х гг. и означал освоение принципиально новых педагогико-дидактических приёмов и технологий обучения с целью

активизации процессов социализации личности, включая профессиональную социализацию.

Инновационный подход к решению образовательных задач – важнейшее условие реализации компенсаторной функции ДПО, которая наиболее ярко проявляется в двух аспектах. Первый связан с необходимостью компенсации недостающих знаний и умений инновационного характера у выпускников ссузов и вузов. Среднее и высшее профессиональное образование, базирующиеся на нормативных требованиях, далеко не всегда могут оперативно реагировать на изменения в библиотечной отрасли и смежных сферах.

Второй аспект – потребность в регулярном обновлении профессиональных знаний у работающих специалистов, поскольку динамично развивающаяся библиотечная практика постоянно рождает инновации, трансформирует организационно-функциональную структуру библиотек, технологию их деятельности. Включение библиотечной инноватики в качестве базового компонента в учебный процесс, что способствует формированию нового профессионального мышления, – одна из основных функциональных задач ДПО.

Выполнение этой задачи возможно только при условии **интеграции образовательного процесса и библиотечной практики**. Интегративные начала – основа взаимодействия различных структур ДПО (профильных вузов, реализующих программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации библиотекарей, учебно-методических центров и курсов повышения квалификации при региональных органах управления культуры) и библиотек. Функциональная интеграция образовательной и библиотечной деятельности позволяет конструировать системные отношения между этими структурными звеньями образовательного процесса, обогащающие не только его содержание и инструментарий, но и научно-методические, дидактические и практико-ориентированные основы.

Для ДПО в библиотечно-информационной сфере весьма важен принцип **социальной открытости**, предусматривающий взаимодействие с органами государственной власти и самоуправления, смежными отраслями (книгоиздательское дело, книжная торговля, создатели электронных ресурсов, профессиональные СМИ), социальными медиа, общественными организациями и др. Это позволяет включать в образовательные программы актуальные темы для получения новых компетенций, связанных с расширением социально-коммуникативной функции современных библиотек.

Развитию дополнительного библиотечно-информационного образования способствуют два фактора. Во-первых, активизировалась деятельность федеральных, центральных региональных, муниципальных и специальных библиотек в этой сфере. Второй фактор – **государственная поддержка** программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Значительную роль в реализации образовательных проектов и программ играл до реформирования в 2016 г. АПРИКТ как базовый федеральный центр переподготовки работников всех отраслей культуры. С 2000 по 2016 г. обучение в нём прошли более 5 тыс. руководителей и ведущих специалистов библиотек из 65 регионов России. Многие из них получили такую возможность благодаря ФЦП «Культура России», а также целевым средствам из региональных бюджетов.

Заметный вклад в профессиональное развитие библиотечных специалистов вносили и вносят РГБ, РНБ, ГПНТБ России, ГПНТБ СО РАН (в частности, созданный при этой библиотеке Сибирский региональный центр непрерывного образования). В последние годы к этой деятельности присоединились РГБМ, РГДБ, ВГБИЛ им. М. И. Рудомино. Учебные центры этих библиотек активно используют онлайн-технологии, проводят вебинары, организуют виртуальные курсы, дистанционное обучение, в том числе в формате профессиональной переподготовки. Аналогичную работу ведут и некоторые профильные вузы, среди них Санкт-Петербургский, Казанский и Кемеровский государственные институты культуры.

Образовательная функция стала одной из приоритетных в методической работе центральных региональных библиотек; всё большее внимание повышению квалификации на рабочих местах, в частности его внутрибиблиотечной форме, уделяют сегодня муниципальные библиотеки.

Из специальных библиотек следует отметить Научную библиотеку МГУ им. М. В. Ломоносова, которая более десяти лет регулярно организует курсы повышения квалификации для директоров и ведущих специалистов вузовских библиотек. Приступили к этой деятельности и зональные библиотеки вузов (Уральского, Тверского и других государственных университетов).

Однако говорить о создании системы дополнительного библиотечно-информационного образования в стране пока рано. Процесс этот только начался и имеет отчётливо выраженный диверсификационный характер, что находит выражение в вариативности организационных структур, форм, уровней; содержании и продолжительности обучения в форматах ДПО, используемых образовательных методиках и технологиях. Такую вариативность в целом можно оценить положительно, однако порой это приводит к неоправданному дублированию образовательных мероприятий, их фрагментарности и дискретности.

Успешное формирование системы ДПО предусматривает соблюдение принципа *вертикально-горизонтального взаимодействия* её структур, т.е. координацию и кооперацию в процессе реализации образовательных программ федерального и регионального, регионального и муниципального, муниципального и внутрибиблиотечного уровней. Такое ступенчатое взаимодействие предполагает не только проведение совместных образователь-

ных мероприятий структурами разного или одного уровня, но и согласование направлений и проблематики учебных планов и программ, взаимообмен учебно-методической документацией, взаимное использование информационно-образовательных ресурсов, сотрудничество при определении учебных площадок.

Целесообразно соблюдать **преemptивность и последовательность** этапов образовательного процесса. На каждом из этапов – адаптация, специализация, инноватизация, полифункционализация, профессионализация, – содержание образования должно расширяться и углубляться, что возможно при модульном построении учебных планов и программ.

Стимул к развитию всех структурно-функциональных уровней ДПО – его востребованность. Поэтому необходимо развивать и поддерживать у библиотечарей личную мотивацию и стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, приобретению новых компетенций; создавать условия для достижения желаемого уровня профессионального образования.

Профессионально-мотивационный механизм ДПО заложен в проекте профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности». Документ разработан на основании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 и Постановления Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23. Он предусматривает наличие у специалистов, занимающих библиотечные должности, профильного библиотечно-информационного (либо педагогического) образования или диплома о профессиональной переподготовке, а также регулярное (не реже одного раза в пять лет) повышение квалификации библиотечных работников. Проект стандарта прошёл необходимые этапы экспертизы, был одобрен библиотечной общественностью, Советом РБА, Министерством культуры РФ и направлен на утверждение в Министерство труда и социальной защиты РФ в декабре 2014 г. К сожалению, документ до сих пор не принят.

Важную роль в развитии системы ДПО играет **механизм управления качеством** образовательного процесса. Необходимо перейти от привычного дисциплинарного подхода к проблемно-ориентированному и модульному построению учебных планов и программ, их оперативной корректировке и обновлению с учётом новых потребностей практики, социокультурных и технологических трендов. При этом обучение должно носить опережающий характер – быть нацелено на получение компетенций, знаний и навыков долговременного использования.

Существенное значение имеет также принцип универсальности обучения с учётом «отраслевого универсума» современной библиотечной практики и роли гуманитарных, естественных и точных наук в формировании профессиональных компетенций современного библиотечаря. К сожалению,

это далеко не всегда реализуется в программах ДПО. Необходимо включить в их содержательное поле модули или темы, расширяющие общекультурный и научный кругозор обучающихся (основы современных знаний в области философии, социологии, психологии чтения, литературного процесса, экологии, этнологии и др.), поскольку библиотекари работают с документными ресурсами разных отраслевых направлений, удовлетворяя разнообразные запросы пользователей.

Нельзя забывать о рациональном сочетании онлайн- и оффлайн-технологий обучения. Если первые более предпочтительны для трансляции знаний теоретико-методического характера, то вторые – при проведении практико-ориентированных занятий, когда необходимы физическое присутствие обучающихся на конкретных площадках и прямой контакт с модератором.

Однако главные условия повышения качества образования в рамках ДПО – широкое **привлечение к учебному процессу специалистов-практиков**, владеющих технологиями внедрения инноваций, опора на библиотеки-новаторы, создание на их базе учебных лабораторий и школ по освоению инновационного опыта.

Развитие системы ДПО во многом зависит от **экономических механизмов**. Необходимы бюджетное финансирование приоритетных программ ДПО по ключевым направлениям развития библиотечного дела (создание Национальной электронной библиотеки, сохранение библиотечных фондов и книжных памятников, национальная программа поддержки детского и юношеского чтения) на федеральном и региональном уровнях, а также их финансовая поддержка в рамках целевых программ развития культуры. В бюджетах библиотек следует предусматривать финансовые средства на переподготовку и повышение квалификации кадров, также необходимо расширять источники финансирования за счёт спонсорской поддержки и благотворительных фондов.

Предстоит решить и ещё один серьёзный вопрос. Федеральный закон № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отменил обязательную государственную аккредитацию образовательных программ профессиональной переподготовки и упростил процедуру получения лицензий на деятельность в сфере ДПО. В результате на рынке образовательных услуг появились структуры, далёкие от профессиональной библиотечно-информационной деятельности, которые предлагают обучение по программам весьма сомнительного содержания.

В связи с этим следует ввести практику **общественной профессиональной аккредитации и лицензирования** программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемых библиотеками либо другими структурами, которые не имеют лицензий на образователь-

ную деятельность по библиотечно-информационному направлению, выдаваемые сертификаты должны иметь необходимый статус.

Для этого уже есть законодательная база. Соответствующими полномочиями наделены Советы по профессиональным квалификациям, которые могут быть созданы при общественно-профессиональных организациях на основании Федерального закона от 3.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций» и Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.12.2016 г. № 758. Создание подобного Совета предусмотрено на базе РБА.

Необходимо также регулярно проводить мониторинг структур непрерывного профессионального образования всех уровней и предлагаемых ими учебных программ с целью координации их деятельности и развития как целостной системы, а также сформировать электронную информационно-ресурсную базу научно-методического сопровождения учебных программ, реализуемых на федеральном и региональном уровнях. К такой работе приступил Сибирский региональный центр непрерывного образования при ГПНТБ СО РАН.

Многое предстоит сделать и в сфере внедрения сетевых технологий в процессы ДПО, включая формы дистанционного обучения, что особенно важно для отдалённых регионов.

Таким образом, создание эффективной системы дополнительного библиотечно-информационного образования – один из главных факторов не только сохранения и развития профессионального потенциала отрасли, но и дальнейшего успешного движения библиотек страны в будущее, поскольку кадры по-прежнему «решают всё».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/concept2.php>

Kontseptsiya dopolnitelnogo professionalnogo bibliotечноgo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs].

Кузнецова Т. Я. Кадровая ситуация в российских библиотеках и пути развития профессионального потенциала отрасли / Т. Я. Кузнецова // Информ. бюл. РБА. – № 80. – Москва : Государственная публичная историческая библиотека России, 2017. – С. 132–138.

Kuznetsova T. Ya. Kadrovaya situatsiya v rossiyskikh bibliotekah i puti razvitiya professionalnogo potentsiala otrasli / T. Ya. Kuznetsova // Inform. byul. RBA. – № 80. – Moskva : Gosudarstvennaya pUBLIChnaya istoricheskaya biblioteka Rossii, 2017. – S. 132–138.

Кузнецова Т. Я. Повышение квалификации и переподготовка – базовое звено непрерывного библиотечно-информационного образования / Т. Я. Кузнецова // Непрерыв. библиотечно-информ. образование : науч.-метод. конф. – С.-Петербург, 2015. – С. 32–37. – (Тр. СПбГИК; т. 205).

Kuznetsova T. Ya. *Povyshenie kvalifikatsii i perepodgotovka – bazovoe zveno nepreryvnogo bibliotечно-informatsionnogo obrazovaniya* / T. Ya. Kuznetsova // *Nepreryv. bibl.-inform. obrazovanie : nauch.-metod. konf. – S.-Peterburg, 2015. – S. 32–37. – (Tr. SPbGIK; t. 205).*

Подготовка и переподготовка специалистов библиотечно-информационной сферы : ежегод. межвед. сб. науч. тр. – Москва : ГПНТБ России, 2005. – 104 с.

Podgotovka i perepodgotovka spetsialistov bibliotечно-informatsionnoy sfery : ezhegod. mezhvedostv. sb. nauch. tr. – Moskva : GPNTB Rossii, 2005. – 104 s.

Справка на коллегию Минкультуры России по дополнительному профессиональному библиотечному образованию 5.03.2003 г. : Офиц. док. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru/news/rnbinfo/2003/3-1.htm>

Spravka na kollegiyu Minkultury Rossii po dopolnitelnomu professionalnomu bibliotечnomu obrazovaniyu 5.03.2003 g. : Ofits. dok. [Elektronnyy resurs].

Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов / Сукиасян Э. Р. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с.

Sukiasyan E. R. *Bibliotечnaya professiya. Kadry. Nepreryvnoe obrazovanie : sb. statey i dokladov* / Sukiasyan E. R. – Moskva : FAIR-PRESS, 2004. – 448 s.

Третьяков А. Л., Чурашева О. Л. Непрерывное библиотечно-информационное образование в контексте мирового образовательного пространства / Третьяков А. Л., Чурашева О. Л. // Челябин. гуманитарий. – 2017. – № 1 (38). – С. 81–85.

Tretyakov A. L., Churasheva O. L. *Nepreryvnoe bibliotечно-informatsionnoe obrazovanie v kontekste mirovogo obrazovatel'nogo prostranstva* / Tretyakov A. L., Churasheva O. L. // *Chelyab. gumanitariy.* – 2017. – № 1 (38). – S. 81–85.

Tatyana Kuznetsova, Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Senior Researcher, APRIKT Academic and Research Center, Moscow State Institute of Culture;

aprikt.biblio02@inbox.ru

7, Bibliotечnaya st., 141406 Khimki, Moscow Region, Russia