

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Государственная публичная научно-техническая  
библиотека России

## **НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ**

Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki

Рецензируемый научно-практический журнал  
Основан в 1961 г.  
Выходит 12 раз в год  
**№ 1, 2026**

Ministry of Science and Higher Education  
of the Russian Federation  
Russian National Public Library  
for Science and Technology

## **SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARIES**

Monthly peer-reviewed scientific and practical journal  
Published since 1961  
**№ 1, 2026**

Москва, 2026

**Учредитель и издатель:** Государственная публичная научно-техническая библиотека России. 123298, Москва, 3-я Хорошевская ул., 17  
8(495) 698-93-05 (5080), ntb@gpntb.ru  
<https://ntb.gpntb.ru>, [http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index\\_ntb.php](http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index_ntb.php)

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации:** зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, рег. № ПИ № ФС 77-79686 от 27.11.2020

**Founder and Publisher:** Russian National Public Library for Science and Technology, 17, 3<sup>rd</sup> Khoroshevskaya st., 123298 Moscow, Russia  
8(495) 698-93-05 (5080), ntb@gpntb.ru  
<https://ntb.gpntb.ru>, [http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index\\_ntb.php](http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index_ntb.php)

**The mass media registration certificate:** Registered by Federal Supervision Agency for Communications, Information Technology, and Mass Media Reg. No. PI № FS 77-79686 of 27.11.2020

**«Научные и технические библиотеки»** – ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и родственных отраслей. Освещает деятельность библиотек, служб научно-технической информации, вузов культуры и искусств, издательских, книготорговых и других смежных организаций.

Входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендуемых ВАК для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, и в базы данных научного цитирования «Emerging Sources Citation Index» и «Russian Science Citation Index» на платформе Web of Science.

**Scientific and Technical Libraries** is a monthly scientific and practical journal for the professionals in library and information science and related fields. The journal covers the activities of libraries, sci-tech information services, universities of culture and arts, publishers, bookselling and related organizations.

It is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission for publishing the main scientific results of dissertations for the degree of candidate and doctor of sciences, and in the databases of scientific citation: Web of Science Core Collection Emerging Sources Citation Index and Russian Science Citation Index.

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Леонов Валерий Павлович** – председатель редакционного совета, доктор пед. наук, проф., научный руководитель Библиотеки РАН, Санкт-Петербург, Россия

**Грачев Владимир Александрович** – доктор техн. наук, проф., член-корреспондент РАН, Москва, Россия

**Иванов Валерий Сергеевич** – доктор экон. наук, проф., президент Международной академии бизнеса и новых технологий, Ярославль, Россия

**Ивлиев Григорий Петрович** – канд. юрид. наук, доцент, президент Евразийского патентного ведомства, профессор Высшей школы государственной культурной политики МГУ, научный руководитель Федерального института промышленной собственности, Москва, Россия

**Йилмаз Бюлент** – доктор наук, проф., профессор Университета Хажеттепе, факультет информационного менеджмента, Анкара, Турция

**Каленов Николай Евгеньевич** – доктор техн. наук, профессор, главный научный сотрудник Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», Москва, Россия

**Кудрина Екатерина Леонидовна** – доктор пед. наук, проф., директор Научного центра Российской академии образования на базе Московского государственного института культуры, Химки, Московская область, Россия

**Ларук Омар** – доктор философии по компьютерным и информационным наукам, доцент кафедры информационных и коммуникационных наук Высшей национальной школы информатики и библиотековедения Университета Лиона, Лион, Франция

**Мотульский Роман Степанович** – доктор пед. наук, проф., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента частного учреждения образования «Институт современных знаний им. А. М. Широкова», Минск, Беларусь

**Нгуен Тхи Ким Зунг** – канд. пед. наук, преподаватель информационно-библиотечного факультета Вьетнамского национального университета, Ханой, Вьетнам

**Фридман Морис** – доктор философии по библиотечно-информационной науке, магистр библиотечных наук, президент Американской библиотечной ассоциации (2002–2003 гг.), издатель и главный редактор журнала «The Unabashed Librarian», Уоррен, штат Род-Айленд, США

**Шрайберг Яков Леонидович** – **главный редактор**, доктор техн. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования, научный руководитель ГПНТБ России, заведующий кафедрой электронных библиотек и наукометрических исследований Московского государственного лингвистического университета, Москва, Россия

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Адамьянц Армен Ованесович** – канд. техн. наук, доцент, ст. науч. сотрудник, Москва, Россия

**Брежнева Валентина Владимировна** – доктор пед. наук, проф., декан библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, Санкт-Петербург, Россия

**Воропаев Александр Николаевич** – канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник – заместитель ученого секретаря Федерального института промышленной собственности, Москва, Россия

**Гончаров Михаил Владимирович** – канд. техн. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, руководитель группы перспективных исследований и аналитического прогнозирования ГПНТБ России, Москва, Россия

**Григорьев Сергей Георгиевич** – доктор техн. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования, профессор департамента информатики, управления и технологий Института цифрового образования Московского городского педагогического университета, главный редактор журнала «Информатика и образование», Москва, Россия

**Гуреев Вадим Николаевич** – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории информационно-системного анализа ГПНТБ СО РАН, Новосибирск, Россия

**Гусева Евгения Николаевна** – канд. пед. наук, директор департамента научно-образовательной деятельности Российской государственной библиотеки, заведующая кафедрой информационно-аналитической деятельности Московского государственного лингвистического университета, Москва, Россия

**Дрешер Юлия Николаевна** – доктор пед. наук, проф., профессор кафедры библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, Химки, Московская область, Россия

**Еременко Татьяна Вадимовна** – доктор пед. наук, проф., профессор кафедры управления Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина, Рязань, Россия

**Жабко Елена Дмитриевна** – доктор пед. наук, старший научный сотрудник Информационного историко-научного центра – Военной исторической библиотеки Генерального штаба Вооруженных сил РФ, Санкт-Петербург, Россия

**Земсков Андрей Ильич** – канд. физ.-мат. наук, доцент, ведущий научный сотрудник ГПНТБ России, Москва, Россия

**Ильина Ирина Евгеньевна** – доктор экон. наук, доцент, директор Российского научно-исследовательского института экономики, политики и права в научно-технической сфере, Москва, Россия

**Ипполитов Сергей Сергеевич** – доктор ист. наук, главный научный сотрудник Российского НИИ культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева, Москва, Россия

**Каптерев Андрей Игоревич** – доктор социол. наук, доктор пед. наук, проф., главный научный сотрудник Российской государственной библиотеки; профессор Института цифрового образования Московского городского педагогического университета, Москва, Россия

**Карауш Александр Сергеевич** – канд. техн. наук, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук, Москва, Россия

**Колганова Ада Ароновна** – канд. филол. наук, директор Российской государственной библиотеки искусств, Москва, Россия

**Кудрявцев Олег Федорович** – доктор ист. наук, профессор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия

**Кузнецова Татьяна Яковлевна** – канд. пед. наук, доцент, эксперт Управления научной работы Московского государственного института культуры, Химки, Московская область, Россия; главный специалист Центра мониторинга образовательных программ Российской государственной библиотеки, Москва, Россия

**Лизунова Ирина Владимировна** – доктор ист. наук, доцент, директор ГПНТБ СО РАН, Новосибирск, Россия

**Линдеман Елена Владиславовна** – канд. техн. наук, ученый секретарь ГПНТБ России, Москва, Россия

**Лопатина Наталья Викторовна** – доктор пед. наук, проф., заведующая кафедрой библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, Химки, Московская область, Россия

**Мазов Николай Алексеевич** – канд. техн. наук, ведущий научный сотрудник, заведующий информационно-аналитическим центром Института нефтегазовой геологии и геофизики им. А. А. Трофимука Сибирского отделения РАН, Новосибирск, Россия

**Мазурицкий Александр Михайлович** – доктор пед. наук, проф., декан библиотечно-информационного факультета Московского государственного института культуры, Химки, Московская область, Россия; профессор кафедры информа-

ционно-аналитической деятельности Московского государственного лингвистического университета, Москва, Россия

**Мелентьева Юлия Петровна** – доктор пед. наук, проф., академик Российской академии образования, заведующая отделом проблем чтения Научного и издательского центра «Наука» РАН, Москва, Россия

**Миланова Милена** – доктор философии, проф., заведующая кафедрой библиотековедения, научной информации и культурной политики Софийского университета им. Святого Климента Охридского, София, Болгария

**Михальченкова Наталья Алексеевна** – канд. экон. наук, доктор полит. наук, доцент, и. о. генерального директора ГПНТБ России, Москва, Россия

**Рахматуллаев Марат Алимович** – доктор техн. наук, проф., профессор кафедры «Информационно-библиотечные системы» Ташкентского университета информационных технологий, Ташкент, Узбекистан

**Редькина Наталья Степановна** – доктор пед. наук, заведующая отделом научных исследований открытой науки ГПНТБ СО РАН, Новосибирск, Россия

**Соколова Юлия Владимировна** – канд. пед. наук, эксперт по библиотечно-выставочной работе Федерального научного центра биологической защиты растений, Краснодар, Россия

**Сотников Александр Николаевич** – доктор физ.-мат. наук, профессор, главный научный сотрудник Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», Москва, Россия

**Стрелкова Ирина Борисовна** – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой технологий профессионального образования Республиканского института профессионального образования, Минск, Беларусь

**Фирсов Владимир Руфинович** – доктор пед. наук, научный руководитель по библиотековедению Российской национальной библиотеки, Санкт-Петербург, Россия

**Цветкова Валентина Алексеевна** – доктор техн. наук, проф., профессор Московского государственного института культуры, Химки, Московская область, Россия

**Шлёнская Ольга Владимировна** – директор Издательско-репрографического центра ГПНТБ России, Москва, Россия

**Шрайберг Яков Леонидович** – **главный редактор**, доктор техн. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования, научный руководитель ГПНТБ России, заведующий кафедрой электронных библиотек и наукометрических исследований Московского государственного лингвистического университета, Москва, Россия

#### **EDITORIAL COUNCIL**

**Valery P. Leonov** – **Chairman of the Editorial Board**, Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Director of Research, Russian Academy of Sciences Library, St. Petersburg, Russia

**Maurice J. Freedman** – Ph.D. in Library and Information Science, Master in Library Science, President, American Library Association (2002–2003); Publisher and Editor-In-Chief, "The Unabashed Librarian" Journal, Warren, Rhode Island, USA

**Vladimir A. Grachev** – Dr. Sc. (Engineering), Prof., Corresponding Member, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

**Valery S. Ivanov** – Dr. Sc. (Economics), Prof., President, International Academy of Business and New Technologies, Yaroslavl, Russia

**Grigory P. Ivliyev** – Cand. Sc. (Law), Assoc. Prof.; Prof., Higher School of Policy in Culture and Administration in Humanities, Moscow State University; Director of Research, Federal Institute for Intellectual Property; President, Eurasian Patent Organization (EAPO), Moscow, Russia

**Nikolay E. Kalenov** – Dr. Sc. (Engineering), Prof., Chief Researcher, Kurchatov Institute National Research Center, Moscow, Russia

**Ekaterina L. Kudrina** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Director, Russian Academy of Education Research Center based at Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia

**Omar Larouk** – Ph.D. (Computer and Information Science), Associate Professor, Department of Information and Communication Science, Higher National School of Information Science and Libraries, University of Lyon, Lyon, France

**Roman S. Motulsky** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Head of the Humanities, Social Sciences and Management Chair, A. M. Shirokov Institute of Contemporary Knowledge, Minsk, Belarus

**Nguyen Thi Kim Sung** – Ph.D. (Pedagogy), Lecturer, Faculty of Information and Library Science, Vietnam National University, Hanoi, Vietnam

**Yakov L. Shrayberg – Editor-In-Chief**, Dr. Sc. (Engineering), Prof.; Corresponding Member of Russian Academy of Education; Academic Director, Russian National Public Library for Science and Technology; Head, Department for Electronic Libraries and Scientometric Studies, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

**Bülent Yilmaz** – MSc., Ph.D., Professor, academician of Hacettepe University Department of Information Management, Ankara, Turkey

## EDITORIAL BOARD

**Armen O. Adamyants** – Cand. Sc. (Engineering), Assoc. Prof., Senior Researcher, Moscow, Russia

**Valentina V. Brezhneva** – Dr. Sc. (Pedagogy), Professor, Dean, Library and Information Department, St. Petersburg State Institute of Culture, St. Petersburg, Russia

**Yulia N. Dresher** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof.; Professor, Department of Library and Information Sciences, Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia

**Tatiana V. Eremenko** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Professor, Administration Chair, S. A. Esenin Ryazan State University, Ryazan, Russia

**Vladimir R. Firsov** – Cand. Sc. (Pedagogy), Research Advisor for Librarianship, National Library of Russia, St. Petersburg, Russia

**Mikhail V. Goncharov** – Cand. Sc. (Engineering), Assoc. Prof., Leading Researcher, Head of Prospective Research and Analytical Forecast Group, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia

**Sergey G. Grigoryev** – Dr. Sc. (Engineering), Prof., Corresponding Member of Russian Academy of Education; Professor, Department of Information Studies, Management and Technologies, Institute of Digital Education, Moscow State Pedagogical University; Editor-In-Chief, "Informatics and Education" Journal, Moscow, Russia

**Evgenia N. Guseva** – Cand. Sc. (Pedagogy), Director, Research and Education Department, Russian State Library; Head, Information Analytics Chair, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

**Vadim N. Gureev** – Cand. Sc. (Pedagogy), Leading Researcher, Information System Analysis Laboratory, State Public Scientific and Technological Library of the Russian Academy of Sciences Siberian Branch, Novosibirsk, Russia

**Irina Y. Ilyina** – Dr. Sc. (Economics), Associate Professor, Director, Russian Research Institute of Economics, Politics and Law in Science and Technology, Moscow, Russia

**Sergey S. Ippolitov** – Dr. Sc. (History), Chief Researcher, D. S. Likhachev Russian Research Institute for Cultural and Natural Heritage, Moscow, Russia

**Andrey I. Kapterev** – Dr. Sc. (Sociology), Dr. Sc. (Pedagogy), Professor, Chief Researcher, Russian State Library; Professor, Institute of Digital Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

**Alexander S. Karaush** – Cand. Sc. (Engineering), Leading Researcher, Center for Interdisciplinary Studies, Institute of Scientific Information on Social Sciences, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

**Ada A. Kolganova** – Cand. Sc. (Philology), Director, Russian State Art Library, Moscow, Russia

**Oleg F. Kudryavtsev** – Dr. Sc. (History), Professor, M. V. Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

**Tatiana Y. Kuznetsova** – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Expert, Research Department, Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia; Chief Specialist, Educational Programs Monitoring Center, Russian State Library, Moscow, Russia

**Elena V. Lindeman** – Cand. Sc. (Engineering), Academic Secretary, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia

**Irina V. Lizunova** – Dr. Sc. (History) Associate Professor, Director, State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russia

**Natalya V. Lopatina** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Head, Chair of Library and Information Studies, Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia

**Nikolay A. Mazov** – Cand. Sc. (Engineering), Leading Researcher, Head, Information Analytical Center of A. A. Trofimuk Institute of Petroleum Geology and Geophysics, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russia

**Alexander M. Mazuritsky** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Dean, Library and Information Department, Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia; Professor, Chair for Information Analytics, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

**Yulia P. Melentyeva** – Dr. Sc. (Pedagogy), Prof., Member, Russian Academy of Education; Reading Problems Department, “Nauka” Academic and Publishing Center, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

**Natalia A. Mikhalchenkova** – Cand. Sc. (Economics), Dr. Sc. (Political Studies), Acting Director General, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation

**Milena Milanova** – Ph.D., Professor, Head of Library Science, Scientific Information and Cultural Policy Chair, Sofia University St. Kliment Ohridski, Sofia, Bulgaria

**Marat A. Rakhmatullaev** – Dr. Sc. (Engineering), Prof.; Professor of Information and Library Systems Chair, Tashkent University of Information Technologies, Tashkent, Republic of Uzbekistan

**Natalya S. Redkina** – Dr. Sc. (Pedagogy), Head, Department for Open Science Studies, State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russia

**Yulia V. Sokolova** – Cand. Sc. (Pedagogy), Expert on Library and Exhibition Work, Federal Research Center for Biological Plant Protection, Krasnodar, Russia

**Alexander N. Sotnikov** – Dr. Sc. (Physics & Mathematics), Prof., Chief Researcher, Kurchatov Institute National Research Center, Moscow, Russia

**Irina B. Strelkova** – Cand. Sc. (Pedagogy), Assoc. Prof., Head, Professional Education Technologies Chair, Republican Institute for Vocational Education, Minsk, Republic of Belarus

**Olga V. Shlenskaya** – Director, Publishing and Reprographic Center, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia

**Yakov L. Shrayberg** – **Editor-In-Chief**, Dr. Sc. (Engineering), Prof.; Corresponding Member of Russian Academy of Education; Academic Director, Russian National Public Library for Science and Technology; Head, Department for Electronic Libraries and Scientometric Studies, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

**Valentina A. Tsvetkova** – Dr. Sc. (Engineering), Prof., Professor Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russia

**Alexander N. Voropaev** – Cand. Sc. (Philology), Leading Researcher, Deputy Academic Secretary, Federal Institute of Industrial Property, Moscow, Russia

**Andrey I. Zemskov** – Cand. Sc. (Physics & Mathematics), Assoc. Prof., Leading Researcher, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia

**Elena D. Zhabko** – Dr. Sc. (Pedagogy), Senior Researcher, Information Historical Research Center – Military Historical Library, RF Armed Forces General Staff, St. Petersburg, Russia

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

- Михальченкова Н. А., Большаков С. Н.** Трансформация роли библиотек: вызовы и возможности сквозь призму SWOT-анализа. Стратегический анализ и выработка модели НТБ и ЦНТИ. (Часть 1)..... 15
- Еременко Т. В.** Актуальные направления развития вузовских библиотек (по результатам контент-анализа научных публикаций) ..... 32
- Бурлакова В. В.** Роль методической службы в деятельности общедоступных библиотек Сахалинской области: результаты исследования..... 61

### ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

- Маркова Т. Б.** Проблемы руководства чтением в трудах А. Н. Ванеева ..... 77

### ДРУГИЕ ВОПРОСЫ

- Мелентьева Ю. П.** Проблема чтения в научной деятельности РАО. (К 15-летию деятельности Научного совета по проблемам чтения РАО и издания «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО». Вып. 1–23 (2010–2025 гг.))..... 99

### ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ ЯЗЫКИ

- Дмитриева Е. Ю., Терехова Е. С.** Подготовка новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г.: актуализация и развитие ссылочно-справочного аппарата рубрикатора ..... 107

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.  
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК**

**Бычкова Е. Ф., Зверевич В. В., Климова М. А.** Цифровая трансформация как фактор устойчивости развития научной библиотеки. (Часть 2. Результаты исследования).....175

**БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Мазурицкая М. А.** Применение практико-ориентированного подхода при проведении занятий по учебной дисциплине «Информационная культура личности».....200

---

SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARIES

---

2026

№ 1

---

CONTENTS

**CURRENT STATE AND STRATEGIES FOR LIBRARIES**

- Natalia A. Mikhailchenkova and Sergey N. Bolshakov.** Transformation of the library role: Challenges and possibilities through the SWOT-analysis lens. The strategic analysis and development of STL and CSTI model. (Part 1)..... 15
- Tatiana V. Eremenko.** The current trends in academic libraries (content analysis of research publications) ..... 32
- Valentina V. Burlakova.** The role of methodological services of Sakhalin region's public libraries: The study ..... 61

**LIBRARY HISTORY**

- Tatiana B. Markova.** Reading guidance problems in A. N. Vaneyev's works ..... 77

**MISCELLENEOUS**

- Yulia P. Melentyeva.** The problem of reading in the studies of the Russian Academy of Education (15 years of the RAE Reading Research Council and the Reports of RAE Reading Research Council. Issues 1–23 (2010–2025))..... 99

**INFORMATION RETRIEVAL LANGUAGES**

- Elena Y. Dmitrieva and Elena S. Terekhova.** Developing the new 2025 SRSTI master version: Upgrading and updating the rubricator's reference tools..... 107

**MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES.  
DIGITAL TRANSFORMATION OF LIBRARIES**

**Elena F. Bychkova, Victor V. Zverevich and Maria A. Klimova.** Digital transformation as a factor of research library sustainability. (Part 2. The study findings).....175

**LIBRARY EDUCATION**

**Maria A. Mazuritskaya.** Practice-oriented approach to learning activities within the course unit “Personal information culture” .....200

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

УДК 021.1 + [026.07:5/6](470)

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-15-31>

## Трансформация роли библиотек: вызовы и возможности сквозь призму SWOT-анализа. Стратегический анализ и выработка модели НТБ и ЦНТИ. (Часть 1)

Н. А. Михальченкова<sup>1</sup>, С. Н. Большаков<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация

<sup>1</sup>*MihalchenkovaNA@gpntb.ru*

<sup>2</sup>*snbolshakov@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена стратегической трансформации научно-технических библиотек (НТБ) в контексте реализации государственной научно-технической политики (ГНТП). На основе анализа реестра, состоящего из 1955 организаций, и изучения современных трендов авторы предлагают единую интегрированную модель НТБ – «Интеграционный хаб научно-исследовательского цикла». Модель включает четыре вариативных профиля (исследовательско-аналитический, инновационно-технологический, образовательно-просветительский, инфраструктурно-сервисный), адаптируемых под специфику университета. В работе обосновывается необходимость изменения роли библиотек: от пассивного хранения информации к активной поддержке полного жизненного цикла научного знания (от генерации идей до коммерциализации результатов). Особое внимание уделяется SWOT-анализу модели и практическим этапам ее внедрения. Исследование доказывает, что предложенный подход позволяет системно модернизировать деятельность НТБ, усиливая их вклад в национальную научно-инновационную инфраструктуру.

**Ключевые слова:** трансформация библиотек, научно-техническая библиотека (НТБ), государственная научно-техническая политика (ГНТП), стратегическое управление, SWOT-анализ, модели развития, научно-исследовательский цикл, университетская библиотека

**Для цитирования:** Михальченкова Н. А., Большаков С. Н. Трансформация роли библиотек: вызовы и возможности сквозь призму SWOT-анализа. Стратегический анализ и выработка модели НТБ и ЦНТИ. (Часть 1) // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 15–31. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-15-31>

## CURRENT STATE AND STRATEGIES FOR LIBRARIES

UDC 021.1 + [026.07:5/6](470)

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-15-31>

### Transformation of the library role: Challenges and possibilities through the SWOT-analysis lens. The strategic analysis and development of STL and CSTI model. (Part 1)

Natalia A. Mikhалchenkova<sup>1</sup> and Sergey N. Bolshakov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>*Russian National Public Library for Science and Technology,  
Moscow, Russian Federation*

<sup>1</sup>*MihalchenkovaNA@gpntb.ru*

<sup>2</sup>*snbolshakov@mail.ru*

**Abstract.** The authors examine the problems of strategic transformation of sci-tech libraries (STL) in the context of the national sci-tech policy (NSTP). Based on the register comprising 1,955 organizations, and the study of relevant trends, the authors introduce the unified integrated STI model – The Integrated Research Cycle Hub. The model incorporates four variable profiles (research analytical, technological innovative, educational, and service infrastructural) to be adapted to the specific nature of a university. They substantiate the need for changing the library role from passive information preservation to intensive support of the complete knowledge lifecycle (from idea generation to commercialization of findings). The focus is also made on the model SWOT-analysis and its implementation stages. The authors argue that their approach would empower system modernization of STLs and increase their contribution to the national scientific and innovative infrastructure.

**Keywords:** transformation of libraries, scientific and technical library, STL, specialized library, national sci-tech policy, NSTP, strategic management, SWOT-analysis, development model, research cycle, academic library, university library

**Cite:** Mikhailchenkova N. A., Bolshakov S. N. Transformation of the library role: Challenges and possibilities through the SWOT-analysis lens. The strategic analysis and development of STL and CSTI model. (Part 1) // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 15–31. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-15-31>

Стратегический анализ деятельности библиотек становится ключевым инструментом их интеграции в государственную научно-техническую политику и национальную научную инфраструктуру. Актуальность этого направления подчеркивается в работах ведущих специалистов библиотечного дела.

Как отмечают исследователи, современная парадигма управления смещается от операционного функционирования к стратегическому развитию. Так, Л. К. Бобров рассматривает стратегическое управление информационной деятельностью библиотек в условиях конкурентного информационного рынка [1], а А. А. Булычева определяет стратегический менеджмент как гибкую систему, ориентированную на запросы пользователей и своевременные инновации, что обеспечивает долгосрочную эффективность библиотек [2].

Важнейшим аспектом является интеграция библиотек в национальную научно-образовательную экосистему. Г. Ю. Кудряшова рассматривает библиотеку как стратегического партнера университета в управлении знаниями, что позволяет совместно создавать интеллектуальные ценности и повышать конкурентоспособность вуза [3]. Этот подход связывает библиотеку с задачами развития человеческого потенциала и научных исследований.

Особую значимость в условиях высокой динамики и неопределенности приобретают гибкие управленческие инструменты. О. Я. Палкевич представляет проектную деятельность как механизм диверсифи-

кации управления, который позволяет библиотекам эффективно встраиваться в экономику знаний, работать в формате социальных хабов и реализовывать повестку креативных индустрий [4].

Практическим ответом на новые государственные вызовы стало ежегодное совещание руководителей библиотек России «Библиотеки и национальные цели развития» в ноябре 2024 г., о котором пишет Е. А. Шиббаева [5]. Указ Президента № 309 также указывает на необходимость трансформации библиотечной сферы. Участники совещания обсуждали роль библиотек в реализации стратегических проектов в области культуры и цифровой трансформации, что подтверждает статус библиотек как неотъемлемого элемента национальной инфраструктуры.

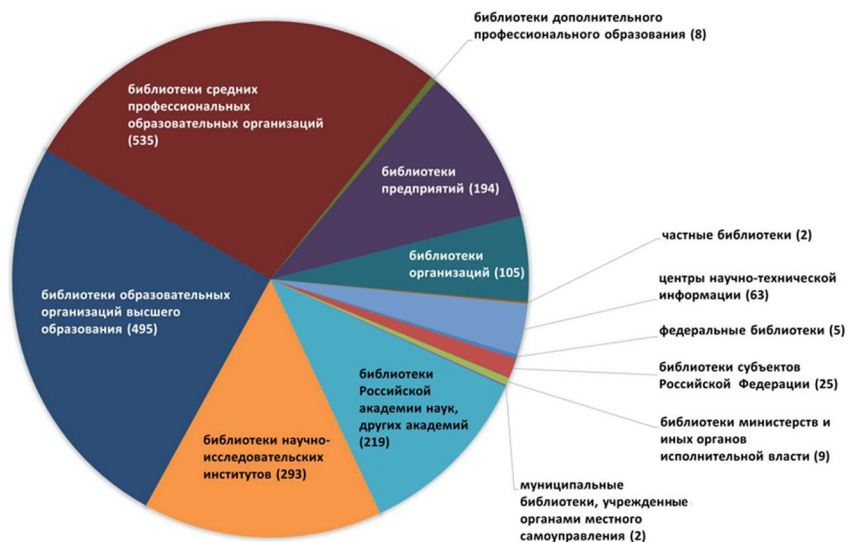
Таким образом, стратегический анализ деятельности библиотек сегодня является императивом. Он позволяет переосмыслить их роль – от традиционных хранилищ информации к активным субъектам, участвующим в достижении национальных целей, поддерживающих научно-технологический суверенитет и укрепляющих инновационный потенциал страны через развитие человеческого капитала и управление знаниями.

На основе проведенного анализа и в контексте современной государственной научно-технической политики (ГНТП) можно выделить новые форматы и модели работы университетских библиотек. Из хранилищ информации они трансформируются в центры поддержки научно-исследовательского цикла и инновационной деятельности.

Ключевой тренд заключается в переходе от «библиотеки как сервиса» к «библиотеке как научной инфраструктуре». В условиях ГНТП, направленной на достижение технологического суверенитета и усиление роли науки, библиотеки становятся интегральными элементами научно-образовательной экосистемы университета.

В 2025 г. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» в рамках государственного задания Минобрнауки России исследовала состояние научно-технических библиотек (НТБ) и центров научно-технической информации (ЦНТИ). Была обобщена информация, полученная от 69 федеральных органов исполнительной власти; заместителей руководителей органов исполнительной власти, курирующих научно-техническую политику, деятельность научно-технических библиотек и центров научно-технической информации;

874 НТБ всех регионов России. Был сформирован реестр информационных карт по НТБ и ЦНТИ, включающий 1955 организаций.



**Рис. 1. Видовой состав НТБ и ЦНТИ**

На основе проведенного анализа данных, полученных в ходе исследования, авторами предлагаются подходы к проектированию форматов и моделей НТБ и ЦНТИ, характерных для университетских библиотек. С учетом методологии SWOT-анализа раскрыта сущность ядра модели НТБ, продемонстрированы преимущества единой интегрированной модели НТБ с вариативными профилями реализации.

Единая модель НТБ может быть названа «Интеграционный хаб научно-исследовательского цикла». Суть концепции заключается в том, что библиотека позиционируется как ключевой элемент научно-образовательной экосистемы университета, обеспечивающий полный жизненный цикл работы со знанием – от генерации идеи до публикации результатов, их сохранения, анализа и коммерциализации.

**Ядро модели** включает обязательные для всех вариантов функции (рис. 2).



**Рис. 2. Функции ядра единой модели НТБ**

**«Интеграционный хаб научно-исследовательского цикла» (составлено авторами)**

Выделим возможные вариативные профили модели НТБ на основе составленного реестра НТБ и ЦНТИ (1955 ед.). В зависимости от специфики организации, университета, его отраслевой направленности и ресурсных возможностей библиотека может иметь следующие профили:

Исследовательско-аналитический профиль – поддержка фундаментальных исследований и выполнение следующих базовых функций: управление исследовательскими данными (RDM), аналитическая поддержка исследований (цифровые гуманитарные науки, управление базами данных), глубокое патентно-информационное сопровождение, специализированные образовательные программы по методологии исследований. Целевой аудиторией библиотеки этого профиля являются научные коллективы, аспиранты, исследовательские центры. Примером может служить научная библиотека Томского государственного университета с системой ELDAR и наличием аналитического отдела.

Инновационно-технологический профиль – коммерциализация и прикладные разработки, выполняет следующие базовые функции: технологическое сопровождение и конкурентная разведка, патентная аналитика и поддержка заявок, анализ рынков и технологических трендов, акселерационные программы для стартапов. Целевой аудиторией являются инженерные школы, технопарки, отделы коммерциализации. Примером может быть фундаментальная библиотека НИТУ «МИСиС» и ее Центр трансфера технологий.

Образовательно-просветительский профиль – массовая подготовка научных кадров. Выполняет следующие базовые функции: системные образовательные программы по научной грамотности, массовые онлайн-курсы по работе с информацией, карьерное консультирование молодых ученых, поддержка проектного обучения. Целевой аудиторией являются студенты магистратуры, аспиранты, молодые исследователи.

Инфраструктурно-сервисный профиль – создание среды для научной работы. Выполняет следующие базовые функции: организация и сопровождение работы коворкингов и пространств для коллективной работы, технологические хабы (VR/AR, 3D-печать), издательские услуги и поддержка научных журналов, организация научных мероприятий. Целевой аудиторией являются все категории пользователей.

Таблица 1

**Матрица выбора профиля НТБ  
и критерии выбора приоритетного профиля**

Критерий	Исследовательно-аналитический	Инновационно-технологический	Образовательно-просветительский	Инфраструктурно-сервисный
Тип организации НТБ, университета	Исследовательский	Технический, предпринимательский	Классический, гуманитарный	Крупный, развитой кампусной инфраструктурой
Бюджет	Высокий	Средний/высокий	Низкий/средний	Высокий
Квалификация персонала	Высокая (PhD, аналитики)	Высокая (технические специалисты)	Средняя (педагоги)	Средняя (менеджеры сервисов)
Ключевые партнеры	Научные фонды, академические объединения	Промышленные компании, технопарки	Факультеты, учебные отделы	Администрация кампуса, ИТ-службы

Применение инструментов стратегического анализа позволяет выявить сильные и слабые стороны НТБ и ЦНТИ, а также возможные направления стратегического развития (табл. 2).

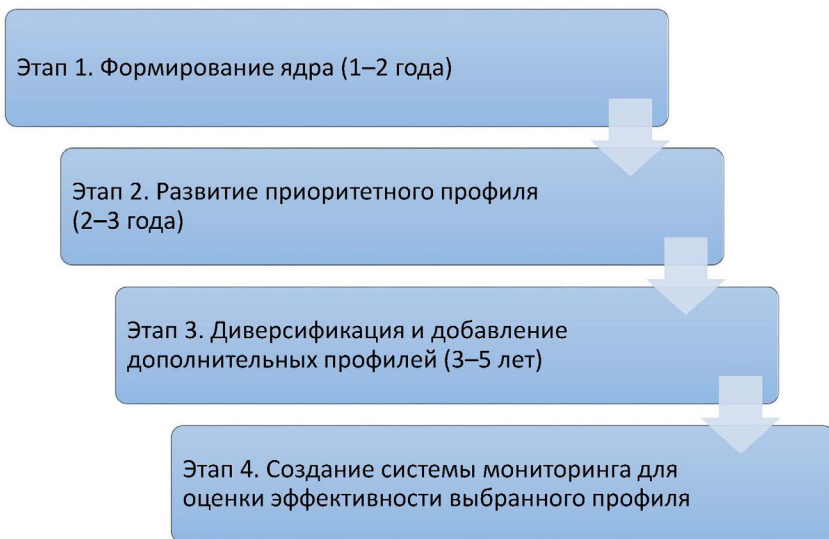
Таблица 2

**SWOT-анализ единой модели НТБ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Системный подход к поддержке научного цикла Гибкость и адаптивность под нужды университета Эффективное использование ресурсов за счет интеграции Усиление позиционирования как стратегического актива	Сложность управления разнонаправленными процессами Высокие требования к квалификации персонала Необходимость постоянной балансировки между профилями
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Полное соответствие задачам ГНТП Возможность получения комплексного финансирования Создание уникальной научно-информационной экосистемы Усиление роли в национальной научной инфраструктуре	Распыление ресурсов при попытке одновременной реализации всех профилей Сопротивление традиционной организационной культуры Быстрое изменение требований к цифровым компетенциям

Для внедрения базовой модели (или ее типов) на первом этапе важно провести диагностику текущего состояния – оценку ресурсов, компетенций, потребностей научного сообщества. На втором этапе необходимо выбрать приоритетный профиль на основе матрицы выбора с возможностью последующей эволюции. Поэтапное развитие представлено на рис. 3.

Преимущество единой модели по сравнению с отдельными моделями библиотеки заключается в системности, избегании дублирования функций и создании целостного образа библиотеки как интегратора научно-исследовательской деятельности университета, что полностью соответствует стратегическим задачам ГНТП.



**Рис. 3. Этапы внедрения базовой модели НТБ (составлено авторами)**

Всего нами предлагается шесть вариаций базовой модели НТБ:

1. Библиотека как куратор и оператор научных данных (Research Data Management, RDM).
2. Библиотека как центр цифровой науки (Digital Scholarship Center).
3. Библиотека как издательский центр (University Publishing Hub).
4. Библиотека как интегратор научно-технической информации (НТИ) и патентной аналитики.
5. Библиотека как пространство коллективной работы (Learning Commons / Research Commons).
6. Библиотека как провайдер образовательных программ по научной грамотности (Science Literacy).

Охарактеризуем формат работы выявленных моделей НТБ.

Первый формат условно назван нами «Библиотека как куратор и оператор научных данных» (Research Data Management, RDM). В рамках этой модели НТБ принимает на себя функции по сбору, обработке, каталогизации, долговременному хранению и предоставлению доступа к первичным исследовательским данным, создаваемым учеными универ-

ситета или академического учреждения. Данная модель полностью соответствует принципам открытой науки, поддерживаемым в рамках ГНТП, в том числе через требования грантодателей к открытости данных. Ее развитие напрямую связано с созданием институциональных репозиториев – направлением, которое в настоящее время реализовано слабо, исходя из анализа реестра НТБ и ЦНТИ. Стратегические действия библиотеки в этой модели должны включать: создание и администрирование репозиториев научных данных, консультирование исследователей по управлению данными (форматы, метаданные, этические аспекты), разработку корпоративных политик и регламентов по работе с данными.

Вторая модель – «Библиотека как центр цифровой науки» (Digital Scholarship Center). Ее суть заключается в переходе от простого предоставления доступа к ресурсам к активной поддержке исследовательского процесса: библиотека предлагает ученым специализированные инструменты для анализа данных и соответствующую экспертизу. Эта модель способствует реализации задач ГНТП по развитию аналитических систем, дефицит которых также отмечен в реестре НТБ, и позволяет извлекать новое знание из существующих информационных массивов. Практическая реализация модели включает: внедрение и техническую поддержку ПО для анализа текстов, визуализации данных, GIS-систем; организацию обучающих мастер-классов и консультаций по цифровым инструментам; участие сотрудников библиотеки в междисциплинарных проектах в качестве экспертов по работе с данными.

Третья модель – «Библиотека как издательский центр» (University Publishing Hub). В рамках этой модели НТБ берет на себя функцию платформы для публикации научных результатов университета, часто в парадигме открытого доступа (Open Access). Это направление полностью соответствует задачам ГНТП, поскольку повышает видимость и цитируемость российских исследований и снижает зависимость от зарубежных коммерческих издательств. Ключевые действия: развитие институциональных репозиториев для статей, диссертаций и монографий; запуск университетских научных журналов на платформах типа OJS (Open Journal Systems); консультирование авторов по вопросам авторского права и открытых лицензий (Creative Commons).

Четвертая модель – «Библиотека как интегратор научно-технической и патентной информации». Данная модель предполагает, что НТБ активно работает не только с научной литературой, но и с технической,

патентной и рыночной информацией, поддерживая ученых в коммерциализации разработок. В контексте ГНТП эта деятельность направлена на реализацию приоритетов по коммерциализации и импортозамещению. Основные направления работы: проведение патентных исследований и конкурентной разведки на основе анализа патентных баз данных; обеспечение доступа к ресурсам по технологиям и стартапам; тесное взаимодействие с подразделениями университета по трансферу технологий и коммерциализации.

Пятая модель – «Библиотека как пространство коллективной работы» (Learning Commons / Research Commons). В ее основе лежит реорганизация физических пространств библиотеки под задачи совместной работы. Помещения трансформируются в современные зоны для проектной деятельности, оснащенные необходимым оборудованием, что способствует междисциплинарному взаимодействию и генерации идей, соответствуя целям ГНТП по развитию научной кооперации. Ключевые направления реализации включают: создание оборудованных зон для командной работы (интерактивные панели, проекторы); организацию медиалабораторий и пространств для работы с технологиями VR/AR; проведение на базе библиотеки научных хакатонов, воркшопов и семинаров.

Шестая модель условно названа нами «Библиотека как провайдер образовательных программ по научной грамотности». Она предназначена для системного обучения студентов и аспирантов основам исследовательской работы, от методологии поиска информации до правил оформления публикаций и управления данными. Эта модель напрямую отвечает приоритету ГНТП по развитию человеческого капитала в науке. Реализация модели строится по нескольким стратегическим направлениям: интеграция курсов по информационной и научной грамотности в учебные планы; проведение регулярных тренингов по работе с международными и национальными библиографическими базами (Scopus, Web of Science, РИНЦ); консультационная поддержка исследователей для повышения их публикационной активности и видимости.

Анализ данных реестра библиотек и НТЦ 1955 организаций позволил выявить проблемы и барьеры для внедрения новых организационных моделей в РФ. Как показал анализ, регионы существенно отстают от ведущих НТБ Москвы и Санкт-Петербурга в части «продвинутых» ресурсов (репозитории, аналитические системы). Без их развития внедре-

ние новых моделей работы невозможно. Также для новых моделей библиотек нужны не просто библиографы, а дата-менеджеры, IT-специалисты, аналитики, юристы в сфере интеллектуальной собственности. Отметим и отсутствие четких федеральных требований к мандату депозитирования научных данных и публикаций в институциональные репозитории. Переход к новым моделям требует значительных инвестиций в программное обеспечение, оборудование и переподготовку персонала.

В условиях современной ГНТП библиотека более не может ограничиваться ролью фонда учебной литературы. Она должна стать интегральным хабом научно-исследовательской деятельности университета, обеспечивающим полный жизненный цикл научного знания: от генерации идеи и сбора данных до публикации результатов, их сохранения, анализа и коммерциализации. Успешность этой трансформации будет напрямую зависеть от способности библиотек внедрить у себя описанные выше модели и преодолеть существующие системные барьеры.

Проведем сравнительный анализ выделенных моделей библиотек, чтобы выявить их ключевые особенности, цели, целевую аудиторию и ресурсные требования. Это поможет понять, какие модели являются взаимодополняющими, а какие – альтернативными, и как их можно комбинировать.

Сравнительный анализ моделей НТБ и ЦНТИ представлен в табл. 3. За основу взяты пять ключевых моделей, описанных выше.

На основе данных сравнительной таблицы можно выделить следующие особенности, характерные для выделенных нами типов базовой модели НТБ. Так, модель «Куратор научных данных (RDM)» наиболее пользовательски ориентированная. Ее ценность не всегда очевидна конечному пользователю, но она критически важна для устойчивости и воспроизводимости науки. Работает с первичными результатами исследований (данными), сосредоточена на сохранении информации и стандартизации процессов. Требуется глубокого понимания процессов исследования.

Таблица 3

## Сравнительный анализ моделей университетских библиотек (составлено авторами)

Тип модели	Цель	Целевая аудитория	Ведущие продукты и сервисы	Требуемые компетенции персонала	Технологическая основа	Показатель успеха
1. Куратор научных данных (RDM)	Сохранение, управление и обеспечение повторного использования научных данных	Исследователи, научные группы, аспиранты	Репозитории данных, консультации по принципам повторного использования данных, планы управления данными	Data-менеджмент, знание предметных областей, метадаанные	Системы хранения данных, программное обеспечение для репозиторий	Объем и цитирование данных, сетев, соблюдение требований грантодателей
2. Центр цифровой науки (Digital Scholarship)	Предоставление инструментов и экспертизы для углубленного анализа цифровых ресурсов	Исследователи-гуманитарии и социологи, междисциплинарные команды	Инструменты для текста/data mining, ГИС, визуализации; проект-консалтинг	Навыки работы с ПО для анализа, программирование (Python, R), проектное управление	Производительные компьютеры, специализированное ПО (ГИС, PO NVivo), облачные сервисы	Количество и качество публикаций, сделанных с использованием сервисов центра
3. Издательский хаб (University Publishing)	Повышение видимости и доступности научных результатов университета	Авторы (ученые, преподаватели), редакции журналов	Институциональный репозиторий, платформа для журналов (OJS), услуги по верстке и индексированию	Редакторские навыки, знание открытого доступа, авторского права, маркетинг	Платформы OJS, DSpace, веб-разработка	Количество загрузок из репозитория, импакт-факторы журналов, рост показателей университета

Тип модели	Цель	Целевая аудитория	Ведущие продукты и сервисы	Требуемые компетенции персонала	Технологическая основа	Показатель успеха
4. Интегратор НТИ и патентной аналитики	Поддержка инноваций и коммерциализации и исследований	Инженеры, технологи, отделы коммерциализации, стартапы	Патентные ландшафты, отчеты по конкурентной разведке, анализ технологических трендов	Патентование, аналитическое мышление, знание отраслевых рынков	Доступ к платным патентным и отраслевым БД (PatBase, Orbit)	Количество поданных заявок на патенты, успешные кейсы трансфера технологий
5. Пространство коллективной работы (Learning Commons)	Создание среды для коллаборации, обучения и генерации идей	Студенты, аспиранты, преподаватели, внешние партнеры	Кворкинги, переговорные, медиалаборатории, оборудование для презентаций (VR/AR)	Модерация, навыки проведения мероприятий, базовый IT-суппорт	Интерактивное оборудование, VR/шлемы, мощный Wi-Fi, мебель-трансформер	Посещаемость, количество проведенных мероприятий, удовлетворенность пользователей

Базовая модель НТБ «Центр цифровой науки» (Digital Scholarship) является проектно- и исследовательски-ориентированной. Сотрудники библиотеки становятся полноценными членами исследовательских групп, происходит проектное погружение в научный процесс. Данная модель ориентирована на анализ и интерпретацию данных, что требует самых продвинутых IT-навыков от сотрудников библиотек по сравнению с другими моделями.

Базовая модель НТБ «Издательский хаб» (University Publishing) является клиенто-ориентированной моделью, работающей с финальными результатами исследований (публикациями). Направлена на повышение репутации и видимости университета в глобальном научном сообществе. Приоритетами для данной модели являются диссеминация передовых кейсов и их последующее продвижение, что требует компетенций, схожих с работой в современном медиа- или издательском бизнесе.

Базовая модель НТБ «Интегратор НТИ и патентной аналитики» является наиболее коммерчески и практически-ориентированной. Связывает академическую науку с реальным сектором экономики. Библиотека данного типа работает с технологической и деловой информацией, а не только с научной. Фокус модели сосредоточен на инновациях и их коммерциализации, что требует понимания не только информационных потоков, но и рыночных механизмов.

Особенностью базовой модели НТБ «Пространство коллективной работы» (Learning Commons) является физическая и социальная доминанта. В то время как другие модели могут быть реализованы виртуально, эта модель НТБ делает ставку на создание особой библиотечной среды и сообщества. Это «точка входа» и катализатор для других моделей. Фокусировка данной модели видится в формировании сообщества и коллаборации. Эффективность измеряется не столько академическими показателями, сколько активностью и вовлеченностью пользователей.

Выделенные нами вариации базовой модели НТБ не являются взаимоисключающими. Напротив, наиболее эффективная библиотека будущего будет комбинировать их, создавая целостную экосистему. Исследователь сохраняет датасет в репозитории (RDM-модель) и получает DOI, который затем включает в статью, публикуемую в универси-

тетском журнале («Издательская модель»). Это обеспечивает прозрачность и воспроизводимость исследования. Взаимосвязь моделей «Центр цифровой науки» и «Интегратор НТИ и патентной аналитики» заключается в следующем: аналитик использует инструменты цифровых гуманитарных наук для анализа патентных ландшафтов, выявляя незанятые ниши для новых технологических разработок. Модель «Пространство коллективной работы» является физической платформой для всех остальных моделей библиотек: здесь можно проводить воркшопы по управлению данными, семинары по цифровым инструментам, встречи с патентными поверенными и редакционные коллегии журналов.

### Список источников

1. **Бобров Л. К.** Стратегическое управление информационной деятельностью библиотек в условиях рынка / Л. К. Бобров; М-во образования Рос. Федерации. Новосиб. гос. акад. экономики и упр. Новосибирск : НГАЭиУ, 2003. ISBN 5-7014-0335-1. EDN QTFFPGD.
2. **Булычева А. А.** Стратегический менеджмент в деятельности библиотек: закономерности и тенденции развития // Культура: теория и практика. 2018. № 2 (23). С. 12.
3. **Кудряшова Г. Ю.** Библиотека в системе управления знаниями университета: аспекты и проекты // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 7. С. 77–85.
4. **Палкевич О. Я.** Проектная деятельность – инструмент менеджмента консенсуса в современной библиотеке // Библиотековедение. 2023. Т. 72. № 1. С. 21–28. DOI 10.25281/0869-608X-2023-72-1-21-28.
5. **Шибалева Е. А.** Деятельность библиотек в контексте национальных целей развития России: итоги совещания руководителей отрасли // Библиотековедение. 2025. Т. 74. № 2. С. 125–130. DOI 10.25281/0869-608X-2025-74-2-125-130.

### References

1. **Bobrov L. K.** Strategicheskoe upravlenie informatcionnoi` deiatel`nost`iu bibliotek v usloviiah ry`nka / L. K. Bobrov; M-vo obrazovaniia Ros. Federacii. Novosib. gos. akad. e`konomiki i upr. Novosibirsk : NGAE`iU, 2003. ISBN 5-7014-0335-1. EDN QTFFPGD.
2. **Buly`cheva A. A.** Strategicheskii` menedzhment v deiatel`nosti bibliotek: zakonornosti i tendentcii razvitiia // Kul`tura: teoriia i praktika. 2018. № 2 (23). S. 12.

3. **Kudriashova G. Iu.** Biblioteka v sisteme upravleniia znaniiami universiteta: aspekty` i proekty` // Distantcionnoe i virtual`noe obuchenie. 2009. № 7. S. 77–85.
4. **Palkevich O. Ia.** Proektnaia deiatel`nost` – instrument menedzhmenta konsensu-sa v sovremennoi` biblioteke // Bibliotekovedenie. 2023. T. 72. № 1. S. 21–28. DOI 10.25281/0869-608X-2023-72-1-21-28.
5. **Shibaeva E. A.** Deiatel`nost` bibliotek v kontekste nacional`ny`kh tcelei` raz-vitii Rossii: itogi soveshchaniia rukovoditelei` otrasli // Bibliotekovedenie. 2025. T. 74. № 2. S. 125–130. DOI 10.25281/0869-608X-2025-74-2-125-130.

### Информация об авторах / Authors

**Михальченкова Наталья Алексеевна** – канд. экон. наук, доктор полит. наук, доцент, и. о. генерального директора ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация; эксперт Центра развития ВО и СПО РАО, Москва, Российская Федерация  
MihalchenkovaNA@gpntb.ru

**Большаков Сергей Николаевич** – доктор полит. наук, доктор экон. наук, профессор, главный научный сотрудник ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация; начальник научно-методического отдела – ученый секретарь Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, Санкт-Петербург, Российская Федерация  
snbolshakov@mail.ru

**Natalia A. Mihalchenkova** – Cand. Sc. (Economics), Dr. Sc. (Political Studies), Associate Professor, Acting Director General, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation; Expert, Center for Higher and Secondary Vocational Education, Russian Academy of Education (RAO), Moscow, Russian Federation  
MihalchenkovaNA@gpntb.ru

**Sergey N. Bolshakov** – Dr. Sc. (Political Studies), Dr. Sc. (Economics), Professor, Chief Researcher, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation; Head, Research and Methodological Department-Academic Secretary, B. N. Yeltsin Presidential Library, St. Petersburg, Russian Federation  
snbolshakov@mail.ru

## Актуальные направления развития вузовских библиотек (по результатам контент-анализа научных публикаций)

Т. В. Еременко

*Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина,  
Рязань, Российская Федерация,  
t.eremenko58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5866-7690>*

**Аннотация.** Представлены результаты исследования, цель которого состоит в сравнительном анализе ведущих направлений в развитии вузовских библиотек на основе контент-анализа научных публикаций подытоживающего характера за последние полтора года (2024–2025 гг.). Источниковой базой выступил массив из 28 работ, отобранных в открытых базах данных научной литературы Dimensions, Open Alex, GoogleScholar, eLIBRARY.RU. Методологической основой для выделения категорий в контент-анализе стала четырехэлементная модель библиотеки известного российского библиотековеда Ю. Н. Столярова. Элементы модели библиотеки выступили исходным пунктом анализа; всего с распределением по категориям в ходе контент-анализа было идентифицировано 32 смысловых единицы. Результаты контент-анализа визуализированы в таблицах, где каждая смысловая единица иллюстрируется соответствующими цитатами из научных публикаций. Сопоставление категорий и смысловых единиц позволило выявить восемь актуальных направлений развития вузовских библиотек на современном этапе. Для наглядности демонстрации результатов контент-анализа с помощью онлайн-сервиса Wordcloud.online в статье представлено облако слов. Полученные выводы продемонстрировали возможности четырехэлементной модели Ю. Н. Столярова для изучения вузовской библиотеки на современном этапе ее эволюции.

**Ключевые слова:** вузовские библиотеки, тренды развития, контент-анализ, Ю. Н. Столяров, четырехэлементная модель библиотеки, исследовательские компетенции, цифровая трансформация, технологизация, искусственный интеллект, академическая добросовестность, гибридность, библиотечное пространство, библиотечный менеджмент

**Для цитирования:** Еременко Т. В. Актуальные направления развития вузовских библиотек (по результатам контент-анализа научных публикаций) // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 32–60. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-32-60>

## CURRENT STATUS AND STRATEGIES FOR LIBRARIES

UDC 027.7:021.1 + 001.83 – 047.44

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-32-60>

### The current trends in academic libraries (content analysis of research publications)

Tatiana V. Eremenko

*S. A. Yesenin Ryazan State University, Ryazan, Russian Federation,  
t.eremenko58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5866-7690>*

**Abstract.** This article presents the findings of the study and comparative analysis of the leading trends in the development of academic libraries. The study is based on the content analysis of generalizing research publications of the recent eighteen months (2024–2025). The array of 28 works was selected from open scientific literature databases: Dimensions, Open Alex, GoogleScholar, and eLIBRARY.RU. The four-element library model developed by renowned Russian librarian Yu. N. Stolyarov served as the methodological basis for identifying categories in the content analysis. The library model elements served as the starting point for the analysis; the total of 32 semantic units were identified through categorization. The results of the content analysis are visualized in the tables, where each semantic unit is illustrated with corresponding citations from the selected publications. The comparison of categories and semantic units revealed eight relevant areas for the development of academic libraries today. The word cloud (Wordcloud.online) is used to visualize the results of content analysis. The findings evidence on the potential of Yu. N. Stolyarov's four-element model for the studies of academic libraries at the current stage of their evolution.

**Keywords:** university libraries, academic libraries, development trends, content analysis, Yury Stolyarov, four-element library model, research competencies, digital transformation, technologization, artificial intelligence, academic integrity, hybridity, library space, library management

**Cite:** Eremenko T. V. The current trends in academic libraries (content analysis of research publications) // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 32–60. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-32-60>

## **Введение**

В последнее десятилетие вузовские библиотеки во всем мире претерпевают значительные трансформации, обусловленные различными факторами. Это в первую очередь развитие технологий, изменение образовательных парадигм в системе высшего образования, появление нового поколения пользователей с иным информационным поведением и требованиями к качеству библиотечного обслуживания.

Процесс трансформации фундирует внедрение инновационных библиотечных сервисов, разработку новых моделей организации библиотечного пространства, переосмысление роли и функций вузовской библиотеки в современной академической среде и в сообществе в целом. Масштаб изменений обуславливает актуальность такой научной задачи, как изучение современных ведущих направлений в деятельности вузовских библиотек; результаты ее решения будут способствовать генерированию стратегических ориентиров для дальнейшего развития системы библиотечно-информационного обеспечения высшего образования.

Цель настоящего исследования: сравнительный анализ актуальных направлений в развитии вузовских библиотек на основе контент-анализа научных публикаций подытоживающего характера, опубликованных в последние полтора года (2024–2025 гг.).

## **Материалы и методы**

Основными ресурсами для поиска и отбора релевантных источников для контент-анализа выступили открытые базы данных научной литературы Dimensions, Open Alex, Google Scholar, eLIBRARY.RU. Поиск был проведен 10.06.2025.

Критериями отбора публикаций являлись:  
новизна (период поиска ограничен 2024–2025 гг.),  
рецензируемый характер,  
обобщающий (обзорный) тип публикации,  
тематика.

Ограничение по тематике осуществлялось за счет поиска с использованием булевых операторов в поисковом предписании и применением фильтров «заглавие», «ключевые слова», «аннотация». При выявлении записей в международных информационных ресурсах как поисковый термин использовалось понятие «академическая библиотека» (*academic library*) в значении «вузовская библиотека» – это связано с различным трактованием понятия «академическая библиотека» в российском и международном библиотековедении. Если отечественный терминологический словарь «Библиотечное дело» определяет академическую библиотеку как научную библиотеку, действующую в системе учреждений академий наук и обеспечивающую библиотечно-информационное обслуживание научных коллективов [1], то в англоязычном дискурсе термин «*academic library*» трактуется как «вузовская библиотека». Академическая библиотека – это библиотека, принадлежащая высшему учебному заведению и поддерживающая образовательные программы и исследования преподавателей и студентов вуза [2]. Такое толкование термина «академическая библиотека» определило решение о его использовании в значении «вузовская библиотека» при информационном поиске и при переводе текста в цитатах из публикаций. Поиск в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU проводился с использованием в запросе терминов «вузовская библиотека», «университетская библиотека», «библиотека вуза», «библиотека университета».

В поисковых запросах в базах данных Dimensions и Open Alex дополнительно использовался термин *trends*; результаты поиска в Google Scholar ограничивались типом «обзорные статьи». Поиск в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU проводился с использованием в запросе терминов «вузовская библиотека», «университетская библиотека», «библиотека вуза», «библиотека университета». Первоначальный массив включал около 300 записей.

Для окончательного отбора по критерию «обобщающий (обзорный) тип публикации» выявленная совокупность записей просматривались *de visu*; всего для изучения было выделено 28 работ. В совокупности они содержательно охватывают как теоретические концепции, так и практические инновации на новейшем этапе развития вузовских библиотек.

В отобранном массиве из 28 работ выделяются: публикации от имени профессиональных библиотечных ассоциаций, а именно секции академических и научных библиотек Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ARL IFLA) [4] и Комитета по планированию и обзору исследований Ассоциации научных библиотек и библиотек колледжей (ACRL) [5]; обзорно-аналитические статьи зарубежных авторов о развитии академических библиотек, опубликованные в рецензируемых научных журналах; публикации обобщающего характера отечественных авторов об актуальных тенденциях развития вузовских библиотек.

Как основной в исследовании использовался *метод контент-анализа научных текстов*. Применение данного метода обеспечивает такие показатели качества результатов, как объективность, системность, обоснованность, надежность и воспроизводимость [6]. В ходе контент-анализа в тексте отобранных публикаций выделялись смысловые единицы, которые затем систематизировались по более крупным категориям. Сравнение единиц анализа внутри и между конкретными категориями явилось основой для выводов о ведущих направлениях в развитии вузовских библиотек на современном этапе.

Методологической основой для выделения категорий в контент-анализе стал структурно-функциональный подход к пониманию сущности библиотеки ведущего теоретика отечественного библиотековедения Ю. Н. Стоярова [7]. Автор статьи исходил из посыла, что четырех-элементная модель библиотеки Ю. Н. Стоярова позволяет рассматривать библиотеку как систему на любом этапе ее развития. Отправной точкой для определения категорий в контент-анализе стали известные четыре элемента модели Ю. Н. Стоярова: библиотечный фонд, контингент пользователей, библиотечный персонал и материально-техническая база [Там же]. Подчеркнем, что в проведенном исследовании эти элементы служили *начальным пунктом анализа и трактовались с учетом современных реалий*. Так, категория «библиотечный персонал»

рассматривалась как набор понятий «библиотекарь», «библиотечный менеджер» и «библиотечное сообщество»; категория «контингент пользователей» была детализирована и расширена до пула понятий «группы пользователей», «вуз», «научное сообщество», «общество»; категория «библиотечный фонд» была развернута до понятия «информационные ресурсы библиотеки»; категория «материально-техническая база» интерпретировалась как «инфраструктура», «среда», «пространство» библиотеки.

В дополнение к методу контент-анализа было применено «облако слов» как метод визуализации результатов исследования; с этой целью использовался онлайн-сервис Wordcloud.online.

### Результаты исследования

Результаты контент-анализа отобранного массива публикаций представлены в четырех таблицах, соответствующих основным элементам модели библиотеки Ю. Н. Стоярова.

Таблица 1

#### Контент-анализ категории «Библиотечный персонал» (библиотекарь, библиотечный менеджер, библиотечное сообщество)

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Библиотекарь-исследователь	<p>«Сдвиг в высшем образовании привел к введению новых обязанностей для библиотекарей &lt;...&gt; Библиотекари-исследователи... не только обладают навыками, чтобы помочь исследователям, но и активно сотрудничают с ними в процессе исследования... обладают... навыками, которые позволяют им эффективно взаимодействовать с исследователями на каждом этапе исследовательской работы &lt;...&gt; играют важную роль в исследовательской группе... в ролях, связанных с систематическими обзорами, написанием заявок на гранты и подачей статей» [8].</p> <p>«Исследователи и сотрудники библиотек должны поддерживать постоянный диалог на протяжении всего исследовательского процесса... библиотека способствует повышению качества исследований посредством услуг, связанных с исследованиями (обработка метаданных, инструменты, поддержка публикаций, стандартизированные процедуры накопления и обработки информации)» [9].</p>

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Библиотекарь, компетентный в работе с исследовательскими данными	«...университетским библиотекам необходимо приложить целенаправленные усилия для создания команд специалистов, грамотных в работе с данными, обладающих широким спектром навыков и компетенций в области обработки данных» [10]. «Три основные области навыков и знаний... важные для предоставления услуг RDM <sup>1</sup> ... информационные навыки (поиск, документирование, описание данных и т. д.)... знание методов исследования (анализ данных, визуализация данных и т. д.)... технические и ИКТ-навыки (хранение данных, инфраструктура, архитектура и т. д.)» [11].
Библиотекарь, способный оказывать услуги цифрового курирования (DCS) <sup>2</sup>	«Библиотекари могли бы улучшить DCS, обновив свои знания и приобретя новые технические навыки и опыт для определения потребностей исследователей и проектирования, внедрения и развертывания инфраструктуры и услуг, необходимых для организации, хранения и сохранения цифровой информации для доступа и повторного использования» [12].
Библиотекарь, обладающий цифровой грамотностью	«Характеристики цифровой грамотности включают операционные навыки, такие как использование цифровых технологий, поиск, оценка, извлечение и обмен цифровым контентом, сотрудничество, коммуникация, критическое мышление и создание контента» [13]. «...специалист вузовской библиотеки должен располагать определенным набором цифровых компетенций, чтобы вузовская библиотека смогла обеспечивать поиск и разработку цифровых информационно-образовательных ресурсов для своих пользователей... систематизировать, управлять и упорядочивать информацию в цифровом виде» [14].
Библиотекарь, оказывающий услуги по обобщению	«Традиционно библиотекари играли значительную роль в создании систематических обзоров, разрабатывая сложные стратегии поиска, которые обеспечивают всесторонний охват соответствующей литературы... их опыт... значительно повышает точность и тщательность обзора» [15].

<sup>1</sup> Research Data Management (RDM) – систематическая организация, хранение, документирование и обмен данными, полученными в ходе исследований, для обеспечения их целостности, доступности и возможности повторного использования.

<sup>2</sup> Digital curation services (DCS) – услуги цифрового курирования; цифровое курирование – процесс выбора, защиты, поддержания, сбора и хранения цифровых артефактов; цифровое курирование создает, сохраняет и улучшает архивы цифровых данных для использования как сейчас, так и в будущем [12].

Смысловые единицы	Цитаты из текста
фактических данных <sup>3</sup>	«Роль библиотекарей в поддержке обзоров... их значительный вклад в первоначальную разработку исследовательского вопроса и в достижении баланса между широтой и глубиной, системным подходом и полнотой при создании стратегии поиска в базе данных» [16].
Библиотекарь, использующий инструменты ИИ	«Включение инструментов ИИ, таких как ChatGPT, в традиционную модель библиотекаря может значительно улучшить... процесс создания систематического обзора» [15]. «...эксперименты с использованием ИИ для классификации изображений, уточнения метаданных и улучшения поиска информации» [17].
Библиотекарь, использующий технологии дополненной реальности (AR)	«...имеет важное значение... чтобы персонал библиотеки ознакомился с лучшими технологиями и практиками AR... сотрудникам библиотеки следует идти в ногу с использованием технологий AR для улучшения опыта пользователей библиотеки» [18].
Стратегический менеджмент библиотеки	«Современные стратегии развития вузовских библиотек кладут в основу одно или несколько из следующих направлений: генерацию ресурсов, поддержку исследований, обучение информационной грамотности, аналитическую работу, просвещение и сохранение культурного наследия, цифровизацию и применение технологий искусственного интеллекта, а также организацию библиотечного пространства как пространства коммуникаций, co-working, «третьего места» и т. д.; развитие цифровых компетенций персонала библиотеки» [19].
Менеджмент библиотеки для достижения целей устойчивого развития (ЦУР)	«...руководству библиотеки поощрять сотрудников библиотеки быть более осведомленными о проблемах устойчивого развития... поддерживать эти инициативы в библиотеке с целью изменения библиотечной культуры и эффективного достижения целей устойчивого развития» [20]. «Устойчивость стала... одним из основных принципов в развитии и управлении вузовскими библиотеками. ...библиотеки решают двойную задачу долгосрочного доступа при минимизации воздействия на окружающую среду» [21].

<sup>3</sup> Услуги по обобщению фактических данных, или синтез доказательств, включают создание библиотекарями ряда обзоров, включая систематический обзор, метаанализ, быстрый обзор, обзор области применения и зонтичный обзор [16].

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Менеджмент библиотеки в условиях финансовой неопределенности	«Вузовские библиотеки могут испытывать повышенную потребность в сосредоточении на результатах и сталкиваться с большим давлением, чтобы доказать свою ценность в неопределенном финансовом будущем» [20].
Менеджмент библиотеки в условиях роста влияния ИИ	«...в сегодняшнем быстро меняющемся ландшафте вузовские библиотеки нуждаются в трансформационном лидерстве, которое поощряет инновационное мышление и создает культуру экспериментирования... Такое лидерство должно вдохновлять на сотрудничество, создание команды и взаимное обучение среди сотрудников библиотеки и преподавателей. Руководители библиотек должны разрабатывать проактивные стратегии и предпринимать практические действия для подготовки к влиянию ИИ» [22].
Библиотечные профсоюзы	«...рост активности профсоюзов отражает растущее признание силы коллективных переговоров для решения многогранных проблем, с которыми сталкиваются вузовские библиотеки в текущем социально-политическом климате» [17].

Таблица 2

**Контент-анализ категории «Контингент пользователей»  
(группы пользователей, вуз, научное сообщество, общество)**

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Вклад в цели устойчивого развития (ЦУР) общества	<p>«Вузовские библиотеки поддержали ЦУР посредством широкого спектра мероприятий, включая: содействие грамотности, включая цифровую, медийную и информационную грамотность... устранение пробелов в доступе к информации... предоставление сети площадок для доступа к государственным программам и услугам... передача знаний, созданных в университетах... создание... партнерств... которые обеспечивают более широкий доступ к цифровым коллекциям... предоставление доступа к мировой культуре и наследию» [23].</p> <p>«...библиотеки могут стать основными заинтересованными сторонами в поддержке инициатив по обеспечению устойчивого развития... трансформироваться, чтобы стать “зеленой библиотекой” или “устойчивой библиотекой”» [20].</p>

Смысловые единицы	Цитаты из текста
	«Библиотеки должны предоставлять возможности для повышения информационной грамотности по вопросам устойчивого развития, климатической грамотности и электронных отходов» [20].
Поддержка академической (исследовательской) честности в вузе	<p>«...оказывают необходимую поддержку исследователям, обеспечивая доступ к достоверной и актуальной информации, поддерживая исследовательскую этику... продвигая знания о плагиате и правах интеллектуальной собственности» [24].</p> <p>«для содействия исследовательской честности требуется сотрудничество между заинтересованными сторонами в университетах... библиотека может координировать работу с исследовательским офисом для организации образовательных программ по этике исследований» [Там же].</p> <p>«...важная роль... в содействии разработке научно обоснованных образовательных подходов для предотвращения и сокращения случаев академического ненадлежащего поведения» [25].</p> <p>«Значим вклад библиотек в академическое развитие молодых преподавателей и исследователей, в их ознакомление со стилем научного письма, оценку надежности источников, а также в части их приобщения к культуре академической честности...» [26].</p> <p>«Участие в разработке этических принципов использования ИИ, обеспечивающих защиту авторских прав, конфиденциальности пользователей и предотвращение дезинформации» [27].</p>
Поддержка идеологии открытой науки в обществе	<p>«Библиотеки служат лабораториями для открытой науки. У них есть элементы, необходимые для разработки и внедрения платформ, услуг, правил, стандартов и других факторов, которые стимулируют открытость науки на благо общества» [28].</p> <p>«Публикация под руководством ученых и открытый доступ... это два движения, в которых вузовским библиотекам... предстоит сыграть свою роль» [Там же].</p> <p>«библиотеки... оценивают свою потенциальную роль в... движении открытой науки, которое все больше подчеркивает важность равенства, сотрудничества, воспроизводимости, безопасности и конфиденциальности в поддержке всей исследовательской экосистемы» [17].</p>

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Управление исследовательскими данными (RDM) в целях доступа к ним ученых	«...управление исследовательскими данными в университетских библиотеках... поощряет практику воспроизводимости и повторного использования данных учеными и исследователями» [10]. «...внедряют различные типы услуг для поддержки исследователей в управлении данными на протяжении всего их жизненного цикла. <...> RDM стала новаторской областью для исследовательских библиотек <...> внедрение этих услуг обусловлено инициативой Open Science» [11].
Поддержка систем управления исследовательской информацией (RIM) <sup>4</sup> в вузе	«Библиотеки уже признаны важным партнером RIM и... могут использовать... уникальный опыт в области метаданных... продолжать участвовать в институциональном принятии и ответственном использовании RIM... помогать руководителям вузов и партнерам выявлять, извлекать и прояснять показатели исследований и источники данных по научной работе» [20].
Развитие ИИ-грамотности студентов и преподавателей	«Преподаватели... обращаются к библиотекарям, чтобы те помогли им развить грамотность в области ИИ, обсуждая ИИ и его влияние на поиск литературы и цитирования со своими классами» [17]. «Обучение... пользователей работы с генеративными моделями ИИ, включая разработку и составление эффективных запросов (промптов), а также критический анализ и оценку сгенерированных данных» [27].
Предоставление информационных услуг с использованием ИИ	«Предоставление библиотечных услуг... было революционизировано технологией ИИ, которая позволяет... предоставлять более продвинутые и настраиваемые услуги... ИИ предлагает несколько инструментов, которые могут значительно улучшить такие услуги, как поиск, извлечение, обработка и управление информацией. ...использовать его для решения ряда задач, включая изучение и оценку информации, предоставление навыков информационной грамотности, предоставление справочных услуг и процессов поиска и извлечения информации» [29]. «...применение ИИ открывает... новые направления деятельности, включая усовершенствованные методы поиска и обработки информации, персонализацию услуг для

<sup>4</sup> Системы Research Information Management (RIM) собирают и хранят метаданные об исследовательской деятельности и ее результатах.

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Использование технологий дополненной реальности (AR) для удовлетворения образовательных потребностей пользователей	<p>пользователей и улучшение качества обслуживания» [27].</p> <p>«...вузовские библиотеки... используют дополненную реальность для обогащения учебных пространств, чтобы сделать их интерактивными и отзывчивыми и удовлетворить широкий спектр образовательных потребностей. ...использование дополненной реальности для различных библиотечных заданий, которые включают походы в библиотеку, интерактивные, улучшенные системы поиска информации и показы книг» [18].</p> <p>«Используя AR, клиенты... направят свое устройство на книжную полку и увидят метаданные книг на ней &lt;...&gt; Один из самых захватывающих способов внедрения AR в библиотеки колледжей – помочь студентам учиться... дополненная реальность поможет оживить неподвижные изображения в текстах, предоставляя учащимся 3D-модели» [Там же].</p>
Использование технологий виртуальной реальности (VR) для удовлетворения потребностей пользователей	<p>«Вузовские библиотеки постепенно интегрируют технологии виртуальной реальности (VR) в свои услуги и ресурсы для обогащения исследований и обучения. Они предлагают доступ к оборудованию и программному обеспечению VR... организуют семинары и демонстрации по дисциплинам, поощряя исследователей и студентов изучать приложения VR» [30].</p>
Использование многоуровневой гибридной модели справочно-библиографического обслуживания (СБО) студентов	<p>«Корректировка традиционной горизонтальной модели обслуживания... позволит в полной мере задействовать квалификационный потенциал библиотекарей... предоставление индивидуальной библиографической помощи, информационное сопровождение научных исследований» [31].</p> <p>«...студенты предпочитают многоуровневую гибридную модель СБО с рассмотрением запросов пользователей (дистанционно и очно) в контексте их личных предпочтений в сочетании с самостоятельным поиском с использованием информационно-поисковых систем» [Там же].</p>
Развитие информационной грамотности студентов через открытые образовательные ресурсы (ООР)	<p>«...библиотеки недавно начали расширять свое влияние, исследуя потенциал обогащения обучения студентов через открытую педагогику... реализацию открытой педагогики как стратегии информационной грамотности в высшем образовании» [17].</p>

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Поддержка психического здоровья студентов	«...возросшая социальная изоляция во время пандемии COVID-19 оказала влияние на психическое здоровье нынешних и будущих студентов колледжей, включая рост уровня депрессии и тревожности. Вузовские библиотеки принимают новые стратегии для решения проблемы психического здоровья и благополучия студентов <...> Студенты... посещают библиотеки как способ преодолеть социальную изоляцию и найти сообщество» [17].

Таблица 3

**Контент-анализ категории «Библиотечный фонд»  
(информационные ресурсы библиотеки)**

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Репозитории исследовательских данных	«...университетские библиотеки будут хранителями исследовательских данных и несут ответственность за их эффективное управление» [10]. «Усилия библиотек по развитию институциональных репозитивов и предоставлению платформ для размещения журналов открытого доступа... демократизируют доступ к научным результатам» [28].
Использование больших данных для улучшения доступности ресурсов библиотек	«Использование... больших данных позволяет библиотекам вникать в поведение и предпочтения пользователей, обеспечивая более глубокое понимание их информационных потребностей. Большие данные позволяют библиотекам стратегически изменять свои коллекции, анализируя взаимодействие с пользователями. <...> ...проактивно менять свои фонды, чтобы соответствовать меняющимся требованиям своих академических сообществ» [32]. «...стратегически увеличивать свои коллекции, используя информацию о поведении и тенденциях пользователей <...> Предиктивная аналитика для создания коллекций... знаменует собой смену парадигмы...» [32].
Переосмысление практики комплектования фондов	«...уделять больше внимания... переоценке библиотечных коллекций и методов управления коллекциями. Аудит коллекций через призму социальной справедливости... колониальных и евроцентрических практик включает в себя переосмысление ценностей, определение того, что означает

Смысловые единицы	Цитаты из текста
	<p>“разнообразии” в контексте коллекций &lt;...&gt; библиотеки, стремящиеся сделать свои коллекции более разнообразными и инклюзивными, пересматривают кадровые обязательства и вовлекают больше людей в комплектование» [3 – 16].</p> <p>«...анти-Del<sup>5</sup> законодательство может распространить свое влияние на политику библиотек и их приобретения, включая “доступность определенных материалов”, которые могут рассматриваться как способствующие DEI» [17].</p>
Развитие цифровых библиотечных коллекций	<p>«Вузовские библиотеки постепенно переходят на цифровой подход, чтобы минимизировать свой экологический след. ...это касается приоритета подписки или покупки электронной версии по сравнению с физическим форматом, минимизации объема физического хранения и сокращения отходов... приобретение, ориентированное на спрос, когда библиотеки приобретают только те ресурсы в цифровом формате, которые пользуются реальным спросом у пользователей» [21].</p>

Таблица 4

**Контент-анализ категории «Материально-техническая база библиотеки»  
(инфраструктура, среда, пространство библиотеки)**

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Инфраструктура для управления исследовательскими данными	<p>«...функция управления исследовательскими данными, выполняемая университетскими библиотеками сегодня, сосредоточена вокруг определенных компонентов, таких как необходимая инфраструктура и ресурсы, разработка политики и рамочные тренинги, сохранение и доступ к данным, сотрудничество» [10].</p>

<sup>5</sup> DEI (Diversity, Equity, and Inclusion) – разнообразие, равенство и инклюзивность: концептуальная основа, которая способствует справедливому отношению и полному участию всех людей, особенно на рабочем месте, включая группы населения, которые исторически были недостаточно представлены или подвергались дискриминации из-за своего происхождения, идентичности, инвалидности и т. д. [10].

Смысловые единицы	Цитаты из текста
Гибридная рабочая среда для библиотекарей	«...три четверти вузовских библиотек теперь предлагают гибридную рабочую среду с гибким графиком работы. ...удаленная работа предлагает такие преимущества, как более высокая производительность и снижение стресса, в то время как работа на месте способствует лучшей адаптации, вовлеченности и формированию команды <...> Эта новая гибридная среда может... потребовать перепроектирования пространства для персонала и установления новых приоритетов для работы на месте» [17].
Мейкерспейсы	«...библиотека теперь является самым распространенным местом для мейкерспейса на кампусе. ...мейкерспейсы... в вузовских библиотеках... сосредоточены на цифровом производстве, используя компьютеризированное программное обеспечение... 3D-принтеры и лазерные резакки являются наиболее часто описываемым оборудованием» [Там же].
Пространство библиотеки	«Наиболее предпочтительными... пространствами были мейкерспейсы, групповые учебные пространства, тихие учебные комнаты и индивидуальные учебные пространства (индивидуальные учебные кабины)... компьютерные рабочие станции, интерактивные учебные пространства, видеопросмотровые станции и интернет-кафе» [25]. «Библиотечные пространства развиваются, чтобы поощрять междисциплинарное сотрудничество, инновации и обмен знаниями... Оснащенные гибкими планировками, совместными рабочими станциями и технологически оснащенными комнатами для совещаний, эти пространства облегчают взаимодействие... Мейкерспейсы, инновационные лаборатории и мультимедийные студии дополнительно способствуют практическим экспериментам и творческим исследованиям» [30]. «Приложения дополненной реальности не только улучшают физические библиотечные пространства, но и связывают виртуальные и реальные учебные пространства» [18].

Смысловые единицы	Цитаты из текста
	«Физическое и виртуальное пространство, которое меняется в соответствии с требованиями пользователей... Современная библиотека становится более открытой, разноформатной, комфортной. <...> Дизайнерская стратегия и дизайнерские решения способствуют превращению библиотеки в... современное пространство... Такое пространство является функциональным и мобильным, удобным... для индивидуальной и групповой работы, для проведения мастер-классов и лекций» [33].

### Обсуждение

Проведенный контент-анализ отобранных для исследования публикаций позволил выделить достаточно развернутые наборы смысловых единиц в каждой из ключевых категорий, основанных на четырехэлементной модели библиотеки Ю. Н. Столярова. Наиболее детализированными стали категории «библиотечный персонал» (12 смысловых единиц) и «контингент пользователей» (12 смысловых единиц); менее подробными – категории «библиотечный фонд» (4 смысловых единицы) и «материально-техническая база» (4 смысловых единицы). Всего, соответственно, было идентифицировано 32 единицы анализа; концентрированно их состав визуализирован в табл. 5.

Таблица 5

#### Смысловые единицы, выделенные в массиве научных публикаций об актуальных направлениях развития вузовских библиотек

Библиотечный персонал (библиотекарь, библиотечный менеджер, библиотечное сообщество)
Библиотекарь-исследователь. Библиотекарь, компетентный в работе с исследовательскими данными. Библиотекарь, способный оказывать услуги цифрового курирования (DCS). Библиотекарь, обладающий цифровой грамотностью. Библиотекарь, оказывающий услуги по обобщению фактических данных.

<p>Библиотекарь, использующий инструменты ИИ.</p> <p>Библиотекарь, использующий технологии дополненной реальности (AR).</p> <p>Стратегический менеджмент библиотеки.</p> <p>Менеджмент библиотеки для достижения целей устойчивого развития (ЦУР).</p> <p>Менеджмент библиотеки в условиях финансовой неопределенности.</p> <p>Менеджмент библиотеки в условиях роста влияния ИИ.</p> <p>Библиотечные профсоюзы.</p>
<p><b>Контингент пользователей</b> <b>(группы пользователей, вуз, научное сообщество, общество)</b></p>
<p>Вклад в цели устойчивого развития (ЦУР) общества.</p> <p>Поддержка академической (исследовательской) честности в вузе.</p> <p>Поддержка идеологии открытой науки в обществе.</p> <p>Управление исследовательскими данными (RDM) в целях доступа к ним ученых.</p> <p>Поддержка систем управления исследовательской информацией (RIM) в вузе.</p> <p>Развитие ИИ-грамотности студентов и преподавателей.</p> <p>Предоставление информационных услуг с использованием ИИ.</p> <p>Использование технологий дополненной реальности (AR) для удовлетворения образовательных потребностей пользователей.</p> <p>Использование технологий виртуальной реальности (VR) для удовлетворения потребностей пользователей.</p> <p>Использование многоуровневой гибридной модели справочно-библиографического обслуживания (СБО) студентов.</p> <p>Развитие информационной грамотности студентов через открытые образовательные ресурсы (ООР).</p> <p>Поддержка психического здоровья студентов.</p>
<p><b>Библиотечный фонд</b> <b>(информационные ресурсы библиотеки)</b></p>
<p>Репозитории исследовательских данных.</p> <p>Использование больших данных для улучшения доступности ресурсов библиотек.</p> <p>Переосмысление практики комплектования фондов.</p> <p>Развитие цифровых библиотечных коллекций.</p>
<p><b>Материально-техническая база библиотеки</b> <b>(инфраструктура, среда, пространство библиотеки)</b></p>
<p>Инфраструктура для управления исследовательскими данными.</p> <p>Гибридная рабочая среда для библиотекарей.</p> <p>Мейкерспейсы.</p> <p>Пространство библиотеки.</p>

Сравнение единиц анализа внутри и между конкретными категориями ожидаемо выявляет содержательно близкие концепты.

Так, в категории «библиотечный персонал» можно сгруппировать смысловые единицы «библиотекарь-исследователь», «библиотекарь, компетентный в работе с исследовательскими данными» и «библиотекарь, оказывающий услуги по обобщению фактических данных» как выражающие доминирующую направленность требований к современному вузовскому библиотекарю на ценность его аналитических, исследовательских компетенций. В свою очередь, эта группа смысловых единиц взаимосвязана с единицами анализа из других категорий, которые можно трактовать как направления деятельности вузовской библиотеки, в которых аналитические, исследовательские компетенции библиотекарей востребованы в наибольшей степени. В частности, в категории «контингент пользователей» это смысловые единицы «поддержка идеологии открытой науки в обществе», «управление исследовательскими данными в целях доступа к ним ученых» и «поддержка систем управления исследовательской информацией в вузе»; в категории «библиотечный фонд» – «репозитории исследовательских данных»; в категории «материально-техническая база» – «инфраструктура для управления исследовательскими данными». Вместе эта группа единиц контент-анализа репрезентирует *актуальное направление, суть которого в эволюции вузовской библиотеки в центр исследовательских компетенций.*

Если продолжить логику рассуждений, опираясь все так же на категорию «библиотечный персонал», то усматривается связь между смысловыми единицами «библиотекарь, способный оказывать услуги цифрового курирования» и «библиотекарь, обладающий цифровой грамотностью», которые, в свою очередь, увязываются с единицей контент-анализа «развитие цифровых библиотечных коллекций» из категории «библиотечный фонд». В совокупности эти смысловые единицы представляют *направление цифровой трансформации вузовской библиотеки.* Это направление развивается уже в течение ряда лет, но свою актуальность, как показывает исследование, оно продолжает сохранять и сегодня.

Отдельную группу логично объединить смысловые единицы, содержание которых определяется технологическими инновациями.

Это в первую очередь единицы анализа, объединенные концептом искусственного интеллекта: в категории «библиотечный персонал» это «библиотекарь, использующий инструменты ИИ» и «менеджмент библиотеки в условиях роста влияния ИИ»; в категории «контингент пользователей» это «развитие ИИ-грамотности студентов и преподавателей» и «предоставление информационных услуг с использованием ИИ». Далее это единицы анализа «библиотекарь, использующий технологии дополненной реальности» в категории «библиотечный персонал»; «использование технологий виртуальной реальности для удовлетворения потребностей пользователей» и «использование технологий дополненной реальности для удовлетворения образовательных потребностей пользователей» в категории «контингент пользователей»; «использование больших данных для улучшения доступности ресурсов библиотек» в категории «библиотечный фонд»; «мейкерспейсы» и «пространство библиотеки» в категории «материально-техническая база». Такой обширный перечень позволяет уверенно говорить о *технологизации и доминировании технологического будущего для вузовской библиотеки с нарастающим влиянием технологий искусственного интеллекта во всех библиотечных процессах.*

Группа единиц контент-анализа, в которую входят «использование многоуровневой гибридной модели справочно-библиографического обслуживания студентов» и «использование технологий дополненной реальности для удовлетворения образовательных потребностей пользователей» в категории «контингент пользователей», а также «гибридная рабочая среда для библиотекарей» в категории «материально-техническая база» указывает на еще одно ведущее направление – развитие *гибридности вузовской библиотеки*. Оно закономерно коррелирует с охарактеризованными выше направлениями цифровизации и технологизации.

При сравнении смысловых единиц «менеджмент библиотеки для достижения целей устойчивого развития» в категории «библиотечный персонал», «вклад в цели устойчивого развития общества» в категории «контингент пользователей» и «переосмысление практики комплектования фондов» в категории «библиотечный фонд» выявляется интересное перспективное направление, а именно: ранее традиционно ориентированная в первую очередь на потребности вузовского сообщества

вузовская библиотека переосмысляет свои цели в более широком социальном контексте и осознанно берет на себя новые задачи, адекватные вызовам современного общества. В какой-то степени к этому направлению близка и такая единица анализа, как «поддержка психического здоровья студентов» в категории «контингент пользователей»; схожесть здесь в расширении круга общепринятых задач вузовской библиотеки, вызванном изменениями в окружающей среде.

Характерно, что наряду с новыми факторами, меняющими вузовские библиотеки, по-прежнему актуальным в их деятельности продолжает оставаться такое направление, как *поддержание и обеспечение академической добросовестности и информационной культуры вузовского сообщества*. Оно представлено смысловыми единицами «поддержка академической (исследовательской) честности в вузе», «развитие ИИ-грамотности студентов и преподавателей» и «развитие информационной грамотности студентов через открытые образовательные ресурсы» в категории «контингент пользователей».

*Направление, реализуемое в новой модели организации пространства вузовской библиотеки*, раскрывается через единицы анализа «гибридная рабочая среда для библиотекарей», «мейкерспейсы» и «пространство библиотеки» в категории «материально-техническая база»; оно кооптируется с направлениями гибридности, цифровой трансформации, технологизации вузовской библиотеки и ее эволюции как центра исследовательских компетенций.

Ожидается, что существенность происходящих перемен и их стремительные темпы обуславливают *особое внимание к комплексу вопросов управления вузовскими библиотеками*; это направление представлено в категории «библиотечный персонал» смысловыми единицами «стратегический менеджмент библиотеки», «менеджмент библиотеки в условиях роста влияния ИИ», «менеджмент библиотеки в условиях финансовой неопределенности» и «библиотечные профсоюзы» (последняя единица анализа репрезентирует роль институционализованного библиотечного сообщества в решении разнообразных, в том числе управленческих, проблем, с которыми сталкиваются вузовские библиотеки).

Для наглядной демонстрации итогов контент-анализа с помощью онлайн-сервиса Wordcloud.online было создано облако слов на основе текстов цитат, приведенных в табл. 1–4. В процессе формирования

облака из 683 слов были исключены все слова, использовавшиеся один и два раза, а также обобщенные и многозначные слова. 108 наиболее часто встречающихся слов, отражающих доминирующие темы в текстах цитат, показаны на рисунке.



**Облако слов из цитат об актуальных направлениях развития вузовских библиотек**

Ввиду существенной ограниченности метода облака слов не считаем нужным глубоко анализировать вышеприведенный рисунок, однако отметим, что все четыре элемента модели библиотеки Ю. Н. Столярова на нем представлены:

- «библиотекарь»,
- «пользователь» / «студент» / «исследователь»,
- «коллекция» / «информация» / «ресурс»,
- «пространство».

В проанализированных цитатах также прослеживается акцентуация на исследовательском и технологическом компонентах, характеризующих перспективы развития вузовских библиотек: «исследовательский», «исследование», «исследователь», «цифровой», «информация», «информационный», «ИИ». Уместно обратить внимание и на выраженную клиентоориентированность как принцип деятельности библиотеки:

«услуга», «пользователь», «доступ», «предоставление», «поддержка», «открытый».

## **Заключение**

В соответствии с поставленной целью исследования на основе контент-анализа научных публикаций подытоживающего характера, опубликованных в период 2024–2025 гг., определены ведущие направления в развитии вузовских библиотек на современном этапе. В сжатом виде они формулируются следующим образом:

1) эволюция вузовской библиотеки в центр исследовательских компетенций, задачами которого одновременно являются поддержка исследований вуза и активное развитие аналитических знаний и умений вузовских библиотекарей с включением последних в процесс научных изысканий как равноправных партнеров;

2) продолжение цифровой трансформации вузовской библиотеки на новом уровне, с расширением и усложнением круга решаемых задач;

3) доминирующая направленность на технологические инновации как определяющие будущее вузовской библиотеки, активное внедрение искусственного интеллекта во все направления деятельности;

4) развитие гибридных форм предоставления библиотечных сервисов и проектирования вузовской библиотечной среды;

5) выстраивание новой модели пространственной организации вузовской библиотеки, ориентированной на многофункциональность, фиджитализацию, технологическую оснащенность, современные дизайнские решения и комфортность как для индивидуальной работы, так и для сотрудничества;

6) постоянная системная поддержка вузовской библиотекой этических стандартов академической добросовестности и высокого уровня информационной культуры вузовского сообщества;

7) формирование обновленного понимания миссии вузовской библиотеки с расширением круга ее задач, адекватных современным социальным вызовам общества;

8) усиленное внимание к вопросам менеджмента вузовской библиотеки, что обуславливается интенсивностью и масштабом происхо-

дящих изменений в функционировании самой библиотеки и во внешней среде.

Объективность и обоснованность сделанных выводов подтверждается тем, что они во многом схожи с заключениями, полученными другими исследователями. В частности, в обзоре стратегий развития научных библиотек зарубежных университетов Н. С. Редькина выделила четыре приоритетных направления: «совершенствование инфраструктуры и пространства; генерация разнородных электронных ресурсов, включающих текстовую и другие виды информации; стратегическое партнерство “библиотекарь-исследователь” в условиях открытой науки; обучение информационной грамотности и медианавыкам» [35]. В них легко просматривается более половины из выделенных нами актуальных направлений, а именно первое, второе, четвертое, пятое и шестое. Поскольку датой публикации обзора Н. С. Редькиной является 2021 г., в нем не могли быть учтены современные вызовы, связанные с быстрым развитием искусственного интеллекта и пандемией COVID-19, которые, в свою очередь, существенно обусловили охарактеризованные в данной статье третье, седьмое и восьмое направления.

В завершение подчеркнем, что проведенный на базе структурно-функционального подхода к пониманию сущности библиотеки контент-анализ подтвердил высокую эвристическую ценность концепции Ю. Н. Столярова; предложенная им четырехэлементная модель библиотеки обеспечивает возможность ее рассмотрения как универсальной системы на любых этапах развития и стимулирует формирование новых исследовательских направлений.

### Список источников

1. **Библиотечное** дело : терминологический словарь. Москва, 1997. 167 с.
2. **Curzon S. C., Quinonez-Skinner J.** Academic libraries // Encyclopedia of library and information sciences. 2009. Pp. 11–22.
3. **Eremenko T.** A source database for content analysis of scientific publications on the topic «Current Directions for the Development of University Libraries». 2025. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17259044>.

4. **Academic** and Research Libraries Section / IFLA. URL: <https://www.ifla.org/units/academic-and-research-libraries/> (accessed: 06.06.2025).
5. **Association** of College & Research Libraries / ALA. URL: <https://www.ala.org/acrl> (accessed: 06.06.2025).
6. **Караева Ю. В., Литвинова С. В.** Контент-анализ документов : учебное пособие. Липецк, 2020. 80 с.
7. **Столяров Ю. Н.** Библиотека: структурно-функциональный подход. Москва, 1981. 255 с.
8. **Kiran N., Aziz T., Lashari A. A.** Academic libraries emerging trends in 21st Century: A systematic review // *Pakistan Social Sciences Review*. 2024. Vol. 8. No 1. Pp. 270-281. [https://doi.org/10.35484/pssr.2024\(8-1\)25](https://doi.org/10.35484/pssr.2024(8-1)25).
9. **Большаков С. Н.** Исследовательский потенциал университетских библиотек в условиях цифровизации // *Культура и технологии*. 2024. Т. 9, № 3. С. 114–120. DOI 10.17586/2587-800X-2024-9-3-114-120.
10. **Igbinovia M. O., Segun-Adeniran C. D., Okuonghae O.** Research data management in university libraries: The need for data literacy and technological revamp // *IFLA Journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 74–83. DOI 10.1177/03400352241280902.
11. **Lupu V., Țurcan N., Cujba R.** Moldovan academic librarians' perception on research data management // *IFLA Journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 109–127. DOI 10.1177/03400352241304118.
12. **Zareef M., Jabeen M.** Systematic literature review of digital curation services in academic libraries (2001–2023): A global perspective // *Journal of Information Science*. 2025. February. Pp. 1–29. DOI 10.1177/01655515241305348.
13. **Makhfola L. et al.** A scoping review of digital literacy, digital competence, digital fluency and digital dexterity in academic libraries' context // *The Journal of Academic Librarianship*. 2025. Vol. 51. No 3. Pp. 103053. DOI <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2025.103053>.
14. **Габитова Л. М.** Цифровые компетенции библиотечных специалистов в условиях цифровой трансформации вузовских библиотек // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. 2025. № 1. С. 152–156.
15. **Chen X. S., Feng Y.** Exploring the use of generative artificial intelligence in systematic searching: A comparative case study of a human librarian, ChatGPT-4 and ChatGPT-4 Turbo // *IFLA journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 84–93. DOI 10.1177/03400352241263532.
16. **Pasipamire N.** Integrating evidence synthesis services in Zimbabwean state university libraries // *IFLA journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 94–108. DOI 10.1177/03400352241276844.
17. **Quigley B. D. et al.** 2024 Top Trends in Academic Libraries: A Review of the Trends and Issues // *College & Research Libraries News*. 2024. Vol. 85. No 6. Pp. 231–243. <https://doi.org/10.5860/crln.85.6.231>.
18. **Kulkarni M. S. et al.** Integrating Augmented Reality in Academic Libraries: Trends and Opportunities // *Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer*. 2024. Vol. 44. No 1. <https://doi.org/10.48165/bapas.2024.44.2.1>.

19. **Абубакирова М. И.** Стратегирование научной библиотеки вуза в условиях цифровой трансформации: проектный подход // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2024. № 3 (33). С. 108–118.
20. **2025 Environmental Scan / ACRL Research Planning and Review Committee.** 2025. 70 p.
21. **Singh J. P., Kaur B.** Sustainable Digital Resource Management in Academic Libraries: Strategies and Future Trends // Management of Digital Information Resources (A Festschrift in Honour of Dr. K. Nageswara Rao). Allied Publishers, 2024. Pp. 86–101.
22. **Davis J.** Artificial Intelligence (AI) and Academic Libraries: A Leadership Perspective // College & Research Libraries News. 2024. Vol. 85. No 8. Pp. 347–349.  
<https://doi.org/10.5860/crln.85.8.347>.
23. **Missingham R.** Australian academic libraries and the United Nations Sustainable Development Goals // IFLA Journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 17–31.  
DOI 10.1177/03400352241252973.
24. **Bui T. T., Nguyen L. T.** Fostering scientific integrity in Vietnam: The contribution of library and information services // IFLA Journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 32–45.  
DOI 10.1177/03400352241310536.
25. **Selicean C. F., Ilea M.** Current Trends in Research on the Role of University Libraries in Students' Academic Success: a Review // Bulletin of the University of Agricultural Sciences & Veterinary Medicine Cluj-Napoca. Horticulture. 2024. Vol. 81. No 1.  
DOI 15835/buasvmcn-hort:2023.0031.
26. **Ефимова Г. З.** Место университетских библиотек в корпоративной экосистеме управления академическим развитием научно-педагогических работников // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2025. № 1 (77). С. 123–132. DOI 10.52452/18115942\_2025\_1\_123.
27. **Леденева Ю. Ю.** Искусственный интеллект в библиотеках вузов: тенденции, ограничения и перспективы // Вестник РМАТ. 2024. № 3. С. 76–84.
28. **Arning U.** Scholar-led publishing and diamond open access: The professionalised role of libraries // IFLA Journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 61–66.  
DOI 10.1177/03400352241287128.
29. **Kiran N., Aziz T., Lashari A. A.** Academic libraries emerging trends in 21st Century: A systematic review // Pakistan Social Sciences Review. 2024. Vol. 8. No 1. Pp. 270–281.  
[https://doi.org/10.35484/pssr.2024\(8-1\)25](https://doi.org/10.35484/pssr.2024(8-1)25).
30. **Redij J. A., Namdas V. R.** Transformative Transmogrification: Academic Libraries' Response to Evolving Research and Scholarly Communication Trends // International Journal of Research in Library Science (IJRLS). 2024. Vol. 10. Issue 3 (July-September). Pp. 53–60.  
DOI 10.26761/IJRLS.10.3.2024.1776.
31. **Лунева Ю. В.** Особенности справочно-библиографического обслуживания студентов в университетских библиотеках // Библиотековедение. 2024. Т. 73, № 4. С. 335–344.  
DOI 10.25281/0869-608X-2024-73-4-335-344.
32. **Rahman H., Ghazali A. M., Sawal M. Z. H. M.** The impact of big data on university libraries in Bangladesh // IFLA journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 147–163.  
DOI 10.1177/03400352241296849.

33. **Степаненко Т. В.** Современная вузовская библиотека: тенденции и перспективы // Культура: теория и практика. 2025. № 2 (63). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/140/1694/> (accessed: 10.06.2025).
34. **DEI** / Dictionary.com, LLC. © 2025. URL: <https://www.dictionary.com/browse/dei> (accessed: 25.06.2025).
35. **Редькина Н. С.** Стратегии научных библиотек: новые и перспективные направления поддержки исследований // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2021. № 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-nauchnyh-bibliotek-novye-i-perspektivnye-napravleniya-podderzhki-issledovaniy> (дата обращения: 25.06.2025).

## References

1. **Bibliotechnoe delo : terminologicheskii` slovar`.** Moskva, 1997. 167 s.
2. **Curzon S. C., Quinonez-Skinner J.** Academic libraries // Encyclopedia of library and information sciences. 2009. Pp. 11–22.
3. **Eremenko T.** A source database for content analysis of scientific publications on the topic «Current Directions for the Development of University Libraries». 2025. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17259044>.
4. **Academic and Research Libraries Section / IFLA.** URL: <https://www.ifla.org/units/academic-and-research-libraries/> (accessed: 06.06.2025).
5. **Association of College & Research Libraries / ALA.** URL: <https://www.ala.org/acrl> (accessed: 06.06.2025).
6. **Karavaeva Iu. V., Leetvinova S. V.** Kontent-analiz dokumentov : uchebnoe posobie. Leepetck, 2020. 80 s.
7. **Stoliarov Iu. N.** Biblioteka: strukturno-funktional`ny`i` podhod. Moskva, 1981. 255 s.
8. **Kiran N., Aziz T., Lashari A. A.** Academic libraries emerging trends in 21st Century: A systematic review // Pakistan Social Sciences Review. 2024. Vol. 8. No 1. Pp. 270-281. [https://doi.org/10.35484/pssr.2024\(8-1\)25](https://doi.org/10.35484/pssr.2024(8-1)25).
9. **Bol`shakov S. N.** Issledovatel`skii` potencial universitetskikh bibliotek v usloviiax tcfrovizatscii // Kul`tura i tekhnologii. 2024. T. 9, № 3. S. 114–120. DOI 10.17586/2587-800X-2024-9-3-114-120.
10. **Igbinovia M. O., Segun-Adeniran C. D., Okuonghae O.** Research data management in university libraries: The need for data literacy and technological revamp // IFLA Journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 74–83. DOI 10.1177/03400352241280902.
11. **Lupu V., Ţurcan N., Cujba R.** Moldovan academic librarians' perception on research data management // IFLA Journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 109–127. DOI 10.1177/03400352241304118.

12. **Zareef M., Jabeen M.** Systematic literature review of digital curation services in academic libraries (2001–2023): A global perspective // *Journal of Information Science*. 2025. February. Pp. 1–29. DOI 10.1177/01655515241305348.
13. **Makhafola L. et al.** A scoping review of digital literacy, digital competence, digital fluency and digital dexterity in academic libraries' context // *The Journal of Academic Librarianship*. 2025. Vol. 51. No 3. Pp. 103053. DOI <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2025.103053>.
14. **Gabitova L. M.** Tcifrovoye kompetentcii biblioteknykh spetsialistov v usloviakh tcifrovoy transformatsii vuzovskikh bibliotek // *Vestneyk Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. 2025. № 1. S. 152–156.
15. **Chen X. S., Feng Y.** Exploring the use of generative artificial intelligence in systematic searching: A comparative case study of a human librarian, ChatGPT-4 and ChatGPT-4 Turbo // *IFLA journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 84–93. DOI 10.1177/03400352241263532.
16. **Pasipamire N.** Integrating evidence synthesis services in Zimbabwean state university libraries // *IFLA journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 94–108. DOI 10.1177/03400352241276844.
17. **Quigley B. D. et al.** 2024 Top Trends in Academic Libraries: A Review of the Trends and Issues // *College & Research Libraries News*. 2024. Vol. 85. No 6. Pp. 231–243. <https://doi.org/10.5860/crln.85.6.231>.
18. **Kulkarni M. S. et al.** Integrating Augmented Reality in Academic Libraries: Trends and Opportunities // *Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer*. 2024. Vol. 44. No 1. <https://doi.org/10.48165/bapas.2024.44.2.1>.
19. **Abubakirova M. I.** Strategirovanie nauchnoi biblioteki vuza v usloviakh tcifrovoy transformatsii: proektny podhod // *Vestneyk Tiimenskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury*. 2024. № 3 (33). S. 108–118.
20. **2025 Environmental Scan / ACRL Research Planning and Review Committee.** 2025. 70 p.
21. **Singh J. P., Kaur B.** Sustainable Digital Resource Management in Academic Libraries: Strategies and Future Trends // *Management of Digital Information Resources (A Festschrift in Honour of Dr. K. Nageswara Rao)*. Allied Publishers, 2024. Pp. 86–101.
22. **Davis J.** Artificial Intelligence (AI) and Academic Libraries: A Leadership Perspective // *College & Research Libraries News*. 2024. Vol. 85. No 8. Pp. 347–349. <https://doi.org/10.5860/crln.85.8.347>.
23. **Missingham R.** Australian academic libraries and the United Nations Sustainable Development Goals // *IFLA Journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 17–31. DOI 10.1177/03400352241252973.
24. **Bui T. T., Nguyen L. T.** Fostering scientific integrity in Vietnam: The contribution of library and information services // *IFLA Journal*. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 32–45. DOI 10.1177/03400352241310536.
25. **Selicean C. F., Ilea M.** Current Trends in Research on the Role of University Libraries in Students' Academic Success: a Review // *Bulletin of the University of Agricultural Sciences & Veterinary Medicine Cluj-Napoca. Horticulture*. 2024. Vol. 81. No 1. DOI 15835/buasvmcn-hort:2023.0031.

26. **Efimova G. Z.** Mesto universitetskikh bibliotek v korporativnoi` e`kosisteme upravleniia akademicheskim razvitiem nauchno-pedagogicheskikh rabotneykov // Vestneyk Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Serii: Sotcial`ny`e nauki. 2025. № 1 (77). S. 123–132. DOI 10.52452/18115942\_2025\_1\_123.
27. **Ledeneva Iu. Iu.** Iskustvenny`i` intellekt v bibliotekakh vuzov: tendencii, ogranicheniia i perspektivy` // Vestneyk RMAT. 2024. № 3. S. 76–84.
28. **Arning U.** Scholar-led publishing and diamond open access: The professionalised role of libraries // IFLA Journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 61–66. DOI 10.1177/03400352241287128.
29. **Kiran N., Aziz T., Lashari A. A.** Academic libraries emerging trends in 21st Century: A systematic review // Pakistan Social Sciences Review. 2024. Vol. 8. No 1. Pp. 270–281. [https://doi.org/10.35484/pssr.2024\(8-1\)25](https://doi.org/10.35484/pssr.2024(8-1)25).
30. **Redij J. A., Namdas V. R.** Transformative Transmogrification: Academic Libraries' Response to Evolving Research and Scholarly Communication Trends // International Journal of Research in Library Science (IJRLS). 2024. Vol. 10. Issue 3 (July-September). Pp. 53–60. DOI 10.26761/IJRLS.10.3.2024.1776.
31. **Luneva Iu. V.** Osobennosti spravochno-bibliograficheskogo obsluzhivaniia studentov v universitetskikh bibliotekakh // Bibliotekovedenie. 2024. T. 73, № 4. S. 335–344. DOI 10.25281/0869-608X-2024-73-4-335-344.
32. **Rahman H., Ghazali A. M., Sawal M. Z. H. M.** The impact of big data on university libraries in Bangladesh // IFLA journal. 2025. Vol. 51. No 1. Pp. 147–163. DOI 10.1177/03400352241296849.
33. **Stepanenko T. V.** Sovremennaia vuzovskaia biblioteka: tendencii i perspektivy` // Kul`tura: teoriia i praktika. 2025. № 2 (63). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/140/1694/> (accessed: 10.06.2025).
34. **DEI** / Dictionary.com, LLC. © 2025. URL: <https://www.dictionary.com/browse/dei> (accessed: 25.06.2025).
35. **Red`kina N. S.** Strategii nauchny`kh bibliotek: novy`e i perspektivny`e napravleniia podderzhki issledovaniu` // Vestneyk Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul`turologiia i iskustvovedenie. 2021. № 44. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-nauchnyh-bibliotek-novye-i-perspektivnye-napravleniya-podderzhki-issledovaniy-\(data-obrashcheniia:25.06.2025\)](https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-nauchnyh-bibliotek-novye-i-perspektivnye-napravleniya-podderzhki-issledovaniy-(data-obrashcheniia:25.06.2025))

## Информация об авторе / Author

**Еременко Татьяна Вадимовна** –  
доктор пед. наук, проф., профессор  
кафедры управления Рязанского  
государственного университета  
им. С. А. Есенина, Рязань,  
Российская Федерация  
t.eremenko58@mail.ru

**Tatiana V. Eremenko** – Dr. Sc. (Peda-  
gogy), Professor, Administration  
Chair, S. A. Yesenin Ryazan State  
University, Ryazan, Russian  
Federation  
t.eremenko58@mail.ru

## **Роль методической службы в деятельности общедоступных библиотек Сахалинской области: результаты исследования**

**В. В. Бурлакова**

*Сахалинская областная универсальная научная библиотека,  
Южно-Сахалинск, Российская Федерация,  
v.burlakova@sakhalin.gov.ru*

**Аннотация.** В последнее время в области развития библиотечного дела был принят ряд стратегических документов как федерального, так и регионального уровня. 13 марта 2021 г. Правительством РФ принята «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года», специалистами Сахалинской областной универсальной научной библиотеки была разработана и в дальнейшем утверждена региональным министерством культуры и архивного дела «Стратегия развития библиотечного дела в Сахалинской области на период до 2030 года». В этих документах особая роль отведена научному и методическому обеспечению деятельности библиотек. Методическое обеспечение муниципальных библиотек все более востребовано в современных условиях. В связи с этим предполагаются поиск и внедрение инновационных форм и методов работы, их постоянное совершенствование.

В статье представлены результаты исследования по вопросу изучения методического обеспечения деятельности общедоступных библиотек Сахалинской области. Предложенные рекомендации, сформулированные по итогам проведенного исследования и последующего анализа полученных данных, могут применяться в соответствии с потребностями и условиями конкретной библиотеки.

**Ключевые слова:** инновация, инновационно-методическая деятельность, методист, методическое обеспечение, модельная библиотека нового поколения, национальный проект «Культура», современные условия, стратегия развития, центральная библиотека

**Для цитирования:** Бурлакова В. В. Роль методической службы в деятельности общедоступных библиотек Сахалинской области: результаты исследования // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 61–76. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-61-76>

UDC 021.13(571.64)

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-61-76>

## **The role of methodological services of Sakhalin region's public libraries: The study**

**Valentina V. Burlakova**

*Sakhalin Regional Universal Scientific Library,  
Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation,  
v.burlakova@sakhalin.gov.ru*

**Abstract.** In the recent period, several strategic federal and regional documents were adopted in the library field. On March 13, 2021, the RF Government adopted “The strategy for librarianship development in the Russian Federation for the period up to the year 2030”; subsequently, the experts of Sakhalin Regional Universal Library developed “The strategy for librarianship in Sakhalin Region up to the year 2030”.with the further approval by the regional Ministry of Culture and Archival Services. Both documents provide a special status to research and methodological support of libraries. The methodological support of municipal libraries is increasingly demanded today with searching for and implementing innovative forms of support and their continuous upgrade. Based on the findings of the study of methodological support of Sakhalin region's public libraries, and their further analysis, the author offers her recommendations to meet the local needs and demand.

**Keywords:** innovations, innovative and methodological activities, methodologist, methodological support, new generation of model libraries, national project “Culture”, modern conditions, strategy, central library

**Cite:** Burlakova V. V. The role of methodological services of Sakhalin region's public libraries: The study // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 61–76. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-61-76>

Перемены в культуре, в частности в библиотечном деле, требуют новых подходов к организации методической работы. В современных условиях, учитывая особую роль научного и методического обеспечения деятельности библиотек, согласно принятому документу федерального значения «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» [1], представляется, что методическая служба может взять на себя функции инновационной организации и стать одним из главных участников этого процесса.

В соответствии с Законом «О библиотечном деле Сахалинской области» от 22 октября 1997 г. № 47 ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» (СахОУНБ) реализует функции методического центра для муниципальных библиотек Сахалинской области. Она является проводником государственной политики в сфере культуры, обеспечивает единство и взаимодействие всех библиотек региона, реализует программы переподготовки и повышения квалификации кадров государственных и муниципальных библиотек, собирает, обобщает и анализирует опыт инновационной деятельности муниципальных библиотек, оказывает практическую помощь и поддержку библиотекам региона, организует проведение научных исследований в области библиотечного дела [2].

Распоряжением Министерства культуры и архивного дела Сахалинской области от 04.10.2021 № 349-р утверждена «Стратегия развития библиотечного дела Сахалинской области на период до 2030 года» [3]. В Стратегии обозначены основные направления развития библиотечного дела региона, среди них научное и методическое обеспечение деятельности муниципальных библиотек.

В 2024 г. специалистами отдела организации методической и научно-исследовательской работы СахОУНБ проведено областное исследование «Роль методической службы в деятельности общедо-

ступных библиотек Сахалинской области», в котором приняли участие все без исключения областные библиотеки, Северо-Курильская городская библиотека и 17 централизованных библиотечных систем Сахалинской области. Всего – 56 руководителей и специалистов, занимающихся методической деятельностью.

Исследование проводилось на базе СахОУНБ с целью изучения системы методического обеспечения библиотек Сахалинской области и разработки на этой основе рекомендаций по дальнейшему взаимодействию. Главными задачами исследования стали выявление основных направлений деятельности методических служб, изучение кадрового состава, форм и методов работы в современных условиях. Успешному проведению исследования способствовала активная информационная поддержка коллег как из областных, так и из муниципальных библиотек.

В вопросник анкеты были включены закрытые альтернативные вопросы, предусматривающие набор вариантов ответов, а также ряд открытых вопросов, предусматривающих свободную форму ответа. Для фиксации результатов исследования разработаны таблицы ранжирования, в которые заносились данные, приведенные в абсолютных числах (а. ч.) и в процентах (%). В таблицах совмещались две позиции: задача исследования и категория [4]. Основные задачи исследования – выявление основных направлений деятельности методических служб, изучение кадрового состава, форм и методов работы в современных условиях и др. Приведем примеры некоторых таблиц.

**Кто в Вашей библиотечной системе/библиотеке  
ведет методическую работу?**

Наличие структурного подразделения/ единицы методиста в штате библиотеки	Распределение ответов респондентов						Итого	
	структурное подразделение		ответственный специалист		другое		а. ч.	%
	а. ч.	%	а. ч.	%	а. ч.	%		
<i>Итого</i>	40	71,9	7	12,5	9	15,6	56	100,0

### Наличие документации, регламентирующей методическую деятельность

Документация, регламентирующая методическую деятельность	Распределение ответов респондентов						Итого	
	есть		нет		другое		а. ч.	%
	а. ч.	%	а. ч.	%	а. ч.	%		
<i>Итого</i>	54	96,4	2	1,8	2	1,8	56	100,0

### Участие в каком из профессиональных конкурсов для Вас наиболее интересно?

Участие в профессиональных конкурсах	Распределение ответов респондентов								Итого	
	«Лучшая библиотека года» (ежегодно)		«Лучший библиотекарь» (1 раз в 3 года)		«Мы пишем историю библиотек Сахалинской области» (1 раз в 5 лет)		Не принимаем (не планируем) участия ни в одном из конкурсов		а. ч.	%
	а. ч.	%	а. ч.	%	а. ч.	%	а.ч.	%		
<i>Итого</i>	24	42,8	12	21,4	17	30,4	3	5,4	56	100,0

Все показатели были тщательно проанализированы. Конечным результатом стали рекомендации и выводы на основе данных, полученных в ходе исследования.

Согласно результатам исследования, уровень методического и кадрового обеспечения в муниципальных библиотеках Сахалинской области разный – от полного отсутствия структурного подразделения, когда профессиональные обязанности методиста выполняет директор, заместитель директора или другие сотрудники по согласованию, до реализации методических функций специализированным отделом.

Что касается образования специалистов, занимающихся методической работой в библиотеках, то картина следующая: из 38 сотрудников методических служб библиотек региона только 23 (60,5%) специалиста имеют высшее или среднее библиотечное образование. Остальные 15 специалистов, возраст которых от 50 лет и выше, имеют

в основном педагогическое образование [5]. Это, возможно, объясняется тем, что Южно-Сахалинский государственный педагогический институт (ЮСГПИ, а ныне Сахалинский государственный университет – СахГУ) долгое время являлся единственным вузом региона.

Необходимо отметить, что система подготовки библиотечных кадров в Сахалинской области недостаточно разнообразна, она включает получение образования на начальном этапе (среднее профессиональное) и повышение квалификации сотрудников. И то и другое на территории Сахалинской области осуществляет единственное государственное бюджетное образовательное учреждение культуры – Сахалинский колледж искусств. Подготовка библиотечных специалистов осуществляется по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» только на заочном отделении. Возможность пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования (на уровне повышения квалификации) реализована в Центре непрерывного образования, действующего на базе колледжа искусств.

Ближайшее к Сахалинской области высшее учебное заведение, предоставляющее возможность получить профильное образование по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», – Хабаровский государственный институт культуры. Согласно результатам проведенного исследования, для большинства жителей муниципальных округов получение высшего образования за пределами Сахалинской области по-прежнему остается недоступным.

Вопросы повышения квалификации библиотекарей особенно актуальны в настоящее время в связи с тем, что требования к качеству библиотечных услуг растут. Повышение квалификации входит в число задач стратегического значения в области развития библиотечного дела, в том числе по внедрению профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 527н и вступившего в силу 1 марта 2023 г. [6]. Согласно новому профессиональному стандарту периодичность прохождения обязательного обучения по программам повышения квалификации – один раз в три года (ранее – один раз в пять лет).

Библиотеки Сахалинской области не имеют лицензии на образовательную деятельность, поэтому обучение проходит по программам,

предоставляемым федеральным проектом «Творческие люди», а также программам дополнительного образования Центра непрерывного образования Сахалинского колледжа искусств. По данным исследования, 37 человек прошли обучение в рамках федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура» [7]. Обучение проходило по образовательным программам «Современные тенденции практики и технологии оцифровки библиотечного фонда», «Формирование безбарьерной среды и развитие инклюзивных проектов в учреждениях культуры и образовательных организациях отрасли культуры», «Организация библиотечного пространства и комфортной среды с учетом потребностей пользователей», «Проектирование, создание и продвижение эффективных информационно-рекламных материалов для учреждений и организаций отрасли культуры», «Современные технологии библиотечного обслуживания», «Технологии организации культурно-досуговых программ с учетом запросов населения», «Инновационно-проектная и грантовая деятельность библиотек», «Модельные библиотеки: создание, управление, компетенция персонала», «Актуальные компетенции специалистов современных муниципальных общедоступных библиотек», «Технология арт-проектирования (от идеи до гранта)», «Библиотечный маркетинг и PR-технологии в продвижении электронных библиотечных услуг» и др. Казанского, Кемеровского, Краснодарского, Челябинского государственных институтов культуры и РГБ.

Популярной формой повышения квалификации остаются семинары и практикумы. Так в 2024 г., совместно с Центром непрерывного образования Сахалинского колледжа искусств был организован и проведен семинар-практикум «Общедоступные библиотеки субъекта Российской Федерации: стратегия развития и практика модернизации» с приглашением Сергея Александровича Басова, кандидата педагогических наук, вице-президента Петербургского библиотечного общества, председателя секции РБА «Библиотечные общества и ассоциации». Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с вручением удостоверений установленного образца прошли 50 специалистов области.

Также на базе СахОУНБ состоялись два семинара-совещания руководителей общедоступных (публичных) библиотек Сахалинской области. Первый – «Приоритеты и направления модернизации

общедоступной библиотеки» прошел в марте, второй – «Управление изменениями в реализации Стратегии развития библиотечного дела Сахалинской области на период до 2030 года» – в ноябре. Участие в мероприятиях приняли свыше 165 руководителей и представителей областных и муниципальных библиотек Сахалинской области.

На муниципальном уровне также наиболее востребованной формой повышения квалификации остаются семинары и практикумы, которые в среднем проводятся каждой центральной библиотекой не реже двух раз в год. Активно ведут эту деятельность центральные библиотеки Долинской, Корсаковской, Курильской, Ногликской, Охинской, Поронайской, Тымовской, Углегорской, Холмской и Южно-Курильской ЦБС.

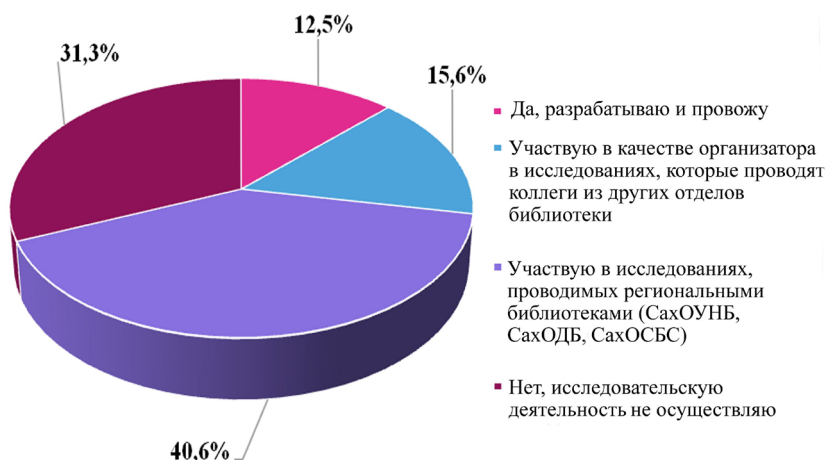
Методистами Ногликской ЦБС с начала года проведено четыре семинара по повышению уровня профессиональных компетенций: «Библиотека – пространство для развития персонала и совершенствования деятельности», «Тимбилдинг: библиотекари как единомышленники, команда, семья», «Детский мир в библиотечном формате», «Библиотека в современном мире: интересные практики и свежие идеи».

Специалистами Александровск-Сахалинской ЦБС разработана программа обучения основам библиотечной профессии «Шаги к профессионализму», которая позволяет новым работникам, не имеющим специального образования, освоить специфику деятельности библиотек, новые формы и методы работы.

Ряд вопросов был отведен организации научно-исследовательской деятельности в общедоступных библиотеках Сахалинской области. Согласно ответам, не все методические службы библиотек области занимаются научно-исследовательской деятельностью в равной степени. Большинство библиотек принимает активное участие в различных исследованиях, опросах и мониторингах, организованных Министерством культуры Российской Федерации, Министерством культуры и архивного дела Сахалинской области, федеральными библиотеками (Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека для молодежи и др.).

На вопрос, касающийся исследовательской деятельности, «Осуществляете ли вы научные исследования в области библиотечного дела?», почти половина руководителей ЦБС и специалистов методиче-

ских служб ответили, что принимают участие в исследованиях, проводимых государственными библиотеками (СахОУНБ, Сахалинская областная детская библиотека (СахОДБ), Сахалинская областная специальная библиотека для слепых СахОСБС)), – 40,6%. Немного меньше тех, кто не осуществляет исследовательскую деятельность, – 31,3%. Незначительное количество специалистов участвует в локальных исследованиях в качестве организаторов – 15,6%. Категория тех, кто разрабатывает и проводит собственные исследования, самая малочисленная, – 12,5% (рис. 1).



**Рис. 1. Данные об исследовательской деятельности, представленные ЦБС Сахалинской области**

Коллеги отметили, что все они принимали участие в библиотечно-ведческом исследовании в области изучения молодежного кадрового ресурса областных и муниципальных библиотек Сахалинской области, организованном и проведенном специалистами отдела организации методической и научно-исследовательской работы СахОУНБ в 2023 г. Результаты данного исследования опубликованы в методико-библиографическом издании «Библиомир Сахалина и Курил» [8] на портале библиотек Сахалинской области в разделе «Методическое портфолио» (подраздел «Информационные и методические пособия»).

Специалисты Поронайской ЦБС провели «Мониторинг качества условий оказания услуг учреждениями культуры Поронайского городского округа» среди потенциальных обладателей Пушкинской карты, результаты которого отражены в отчете о работе за год (архив МБУК «Поронайская ЦБС»). Подобное исследование проводилось также специалистами Южно-Курильской ЦБС (архив МБУК «Южно-Курильская ЦБС»).

Много времени коллеги из муниципальных библиотек уделяют изучению чтения подростков и читательской среды. В Холмской ЦБС проводилось исследование «Востребованность алфавитного и систематического каталогов», результаты которого были отражены в отчете о работе за 2024 г. (архив МБУК «Холмская ЦБС»).

Также был задан вопрос о перспективах развития библиотек Сахалинской области. Результаты получены самые противоречивые. Более половины респондентов (53,0%) высказали мнение, что «библиотеки будут меняться вместе с обществом», по 16,0% выразили надежду, что библиотеки «окончательно станут „третьим местом“» и «станут более современными (модернизированными)». Часть респондентов (11,0%) видит перспективы в «возрастании степени научности методической работы», а 4,0% коллег считает, что «количество библиотек сократится, книжные фонды исчезнут» [9].

Респондентам был предложен ряд вопросов о роли СахОУНБ как методического центра по обеспечению деятельности общедоступных библиотек региона. Вопрос «Какая методическая помощь СахОУНБ, по вашему мнению, нужна вашей библиотечной системе (библиотеке)?» был сформулирован как открытый, мультивариантный.

Из ответов следует, что коллеги совершенно четко представляют возможности СахОУНБ как методического центра и нуждаются в помощи с его стороны. Самым востребованным вариантом методической помощи они назвали консультации по текущим вопросам (63,9%). Высоко оценивается роль СахОУНБ в системе повышения уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) (19,2%), разработке методических материалов (7,8%) и организации профессиональных мероприятий (6,7%). Желательна помощь в профессиональной мотивации (2,4%).

Конечно, были названы и проблемы в методическом обеспечении деятельности библиотек в целом по региону. Руководители ЦБС и специалисты методических служб области в первую очередь отнесли к ним недостаток квалифицированных (методических) кадров (25,9%), слабую нормативную базу для методической деятельности (23,7%) и большое количество информационных запросов (22,9%). В меньшей степени на методическую работу влияют недостаток финансирования профессиональных мероприятий (16,6%) и профессиональное выгорание (10,9%) (рис. 2).



**Рис. 2. Проблемы в методическом обеспечении деятельности библиотек Сахалинской области**

По результатам проведенного исследования были предложены следующие рекомендации:

1. Для реализации «Стратегии развития библиотечного дела Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития библиотечного дела Сахалинской области до 2030 года» необходимо восстановление системы методических служб. Именно поэтому в ближайшее время необходимо ввести в штатное расписание ЦБС, у которых отсутствует структурное подразделение с методическими функциями, как минимум должность методиста.

2. Для информирования рекомендуется использовать возможности сайтов библиотек ЦБС как источник профессиональной информа-

ции. Размещенные методические материалы позволят обеспечить непрерывный контакт и оперативность, персонализировать методическое обеспечение, несмотря на отдаленность специалистов муниципальных библиотек Сахалинской области от центров повышения квалификации и дополнительного образования, от методического центра – СахОУНБ.

3. Для расширения спектра методических услуг, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, рекомендуется провести работы по совершенствованию информационно-справочного ресурса «Портал библиотек Сахалинской области» – разместить на нем «Путеводитель профессиональных изданий». В оглавлении путеводителя будут отражены все номера получаемых СахОУНБ профессиональных периодических изданий с возможностью заказать копию любой статьи, воспользовавшись сервисом «Электронная доставка документов». Также следует провести модернизацию раздела «Новые поступления по библиотечному делу», предоставив доступ к содержанию издания.

4. В связи с отсутствием вуза, предоставляющего возможность получить профильное образование по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», рекомендуется внедрить систему дистанционного обучения библиотечных специалистов Сахалинской области для повышения уровня их профессиональных компетенций в областной Школе методиста.

Также рекомендуется обеспечить переход от периодического повышения квалификации специалистов к непрерывному образованию через создание модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации.

5. В связи с отсутствием установленного государственного задания на проведение научных исследований, научное и методическое обеспечение развития библиотек Сахалинской области при планировании научно-исследовательской работы рекомендуется учитывать деятельность в области научного и методического обеспечения развития общедоступных библиотек Сахалинской области. В качестве показателей учитывать количество проведенных научных и методических мероприятий и количество их участников.

Для выполнения государственного задания планируется разработать локальный нормативный акт о порядке выполнения государствен-

ного задания (регламент) на проведение научных исследований, научное и методическое обеспечение развития библиотек Сахалинской области.

Таким образом, методическая деятельность должна быть направлена на совершенствование работы библиотек, на внедрение в их практику новых, прогрессивных форм и методов. Но она не может иметь обязательный, директивный характер. Рекомендации являются лишь советами, пожеланиями, которые библиотекари имеют право самостоятельно использовать, выбирая для методического обеспечения своей деятельности те из них, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и условиям конкретной библиотеки.

## **Выводы**

Результаты исследования показали: несмотря на то, что методическая работа не включена в большинство муниципальных заданий библиотечных систем Сахалинской области, все центральные библиотеки муниципальных округов области занимаются методической деятельностью по отношению к библиотекам своего учреждения. В рамках методической деятельности центральные районные и городские муниципальные библиотеки занимаются организацией и проведением методических мероприятий (семинаров, практикумов, конференций), составлением статистических отчетов, информационно-аналитических документов и разработкой методических материалов, осуществляют методические выезды в библиотеки-филиалы.

Методическая поддержка муниципальных библиотек региона осуществляется на портале библиотек Сахалинской области, где представлены основная информация о библиотеках области, актуальные нормативно-правовые документы в сфере библиотечного дела, информация о профессиональных мероприятиях, новости о событиях библиотечного сообщества.

Кадровая ситуация в методическом обеспечении деятельности муниципальных библиотек Сахалинской области, как и в целом по стране, остается сложной, что связано со старением кадров и нехваткой молодых специалистов с профессиональным образованием. Шесть молодых инициативных методистов в возрасте до 30 лет не обеспечивают эффективную работу библиотек области.

Благодаря исследованию было получено представление о востребованности методической службы СахОУНБ как главного регионального методического центра, предложены пути ее совершенствования: усиление информационной составляющей, формирование более глубокого понимания миссии своего учреждения, осознанная стратегия его развития в постоянно меняющейся социокультурной, экономической, профессиональной, информационной ситуации. В конечном счете это позволит достичь прогнозируемого уровня информационного обслуживания пользователей.

### Список источников

1. **Стратегия** развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 12. Ст. 2072. С. 7355–7372.
2. **Закон** Сахалинской области от 22.10.1997 № 47 «О библиотечном деле в Сахалинской области» (ред. от 22.03.2022).
3. **Стратегия** развития библиотечного дела Сахалинской области на период до 2030 года : распоряжение Министерства культуры и архивного дела Сахалинской обл. от 4 окт. 2021 г. № 349-р. // Портал библиотек Сахалинской области. URL: [https://prof.libsakh.ru/doc/Metodicheskoe\\_portfolio/Informacionnye\\_i\\_metodicheskie/iloverdf\\_merged.pdf](https://prof.libsakh.ru/doc/Metodicheskoe_portfolio/Informacionnye_i_metodicheskie/iloverdf_merged.pdf) (дата обращения: 31.03.2025).
4. **Зусьман О. М.** Библиографические исследования науки. Санкт-Петербург, 2000. 215 с.
5. **Ежегодный** доклад о деятельности муниципальных библиотек Сахалинской области. 2023 / СахОУНБ; ред.-сост. Т. А. Козюра; ред.: В. В. Бурлакова, М. В. Волкова, О. А. Корниенко. Южно-Сахалинск, 2024. 103 с. : табл.
6. **Профессиональный** стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» : Приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 14 сент. 2022 г. № 527н. // Классинформ.ру : [сайт]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=436785&ysclid=m8woxffy0564591578> (дата обращения: 31.03.2025).
7. **Ежегодный** доклад о деятельности муниципальных библиотек Сахалинской области. 2024 / СахОУНБ; ред.-сост. О. А. Корниенко; ред.: В. В. Бурлакова, Т. А. Козюра, С. С. Положеева. Южно-Сахалинск, 2025. 127 с. : табл.
8. **Библиомир** Сахалина и Курил. Вып. 1 (34) / СахОУНБ; сост. В. В. Бурлакова; ред. С. С. Положеева. Южно-Сахалинск, 2023. 21 с. : ил., табл.

9. **Роль** методической службы в деятельности общедоступных библиотек Мурманской области : итоги областного исследования : сборник материалов / Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека; разработчик исследования Кройтор Т. В.; составитель Сумарокова Т. А.; руководитель Сосипатрова Ю. В. Мурманск : МГОУНБ, 2022. 53 с.

## References

1. **Strategiia** razvitiia bibliotechnogo dela v Rossii'skoi` Federacii na period do 2030 goda: rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 13 marta 2021 g. № 608-r. // Sobranie zakonodatel'stva Rossii'skoi` Federacii. 2021. № 12. St. 2072. S. 7355–7372.
2. **Zakon** Sahalinskoi` oblasti ot 22.10.1997 № 47 «O bibliotechnom dele v Sahalinskoi` oblasti» (red. ot 22.03.2022).
3. **Strategiia** razvitiia bibliotechnogo dela Sahalinskoi` oblasti na period do 2030 goda : rasporiazhenie Ministerstva kul'tury` i arhivnogo dela Sahalinskoi` obl. ot 4 okt. 2021 g. № 349-r. // Portal bibliotek Sahalinskoi` oblasti. URL: [https://prof.libsakh.ru/doc/Metodicheskoe\\_portfolio/Informacionnye\\_i\\_metodicheskie/ilovep\\_df\\_merged.pdf](https://prof.libsakh.ru/doc/Metodicheskoe_portfolio/Informacionnye_i_metodicheskie/ilovep_df_merged.pdf) (data obrashcheniia: 31.03.2025).
4. **Zus`man O. M.** Bibliograficheskie issledovaniia nauki. Sankt-Peterburg, 2000. 215 s.
5. **Ezhgodny`i`** doclad o deiatel`nosti munitcipal'ny`kh bibliotek Sahalinskoi` oblasti. 2023 / SakhOUNB; red.-sost. T. A. Koziura; red.: V. V. Burlakova, M. V. Volkova, O. A. Kornienko. Iuzhno-Sahalinsk, 2024. 103 s. : tabl.
6. **Professional'ny`i`** standart «Spetsialist po bibliotechno-informatcionnoi` deiatel`nosti» : Prikaz Ministerstva truda i sotczashchity` Rossii'skoi` Federacii ot 14 sent. 2022 g. № 527n. // Classinform.ru : [sai't]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=436785&ysclid=m8woxffly0564591578> (data obrashcheniia: 31.03.2025).
7. **Ezhgodny`i`** doclad o deiatel`nosti munitcipal'ny`kh bibliotek Sahalinskoi` oblasti. 2024 / SakhOUNB; red.-sost. O. A. Kornienko; red.: V. V. Burlakova, T. A. Koziura, S. S. Polozheeva. Iuzhno-Sahalinsk, 2025. 127 s. : tabl.
8. **Bibliomir** Sahalina i Kuril. Vy`p. 1 (34) / SakhOUNB; sost. V. V. Burlakova; red. S. S. Polozheeva. Iuzhno-Sahalinsk, 2023. 21 s. : il., tabl.
9. **Rol`** metodicheskoi` sluzhby` v deiatel`nosti obshchedostupny`kh bibliotek Mooremanskoi` oblasti : itogi oblastnogo issledovaniia : sbornik materialov / Mooremanskaia gosudarstvennaia oblastnaia universal'naia nauchnaia biblioteka; razrabotchik issledovaniia Kroit'or T. V.; sostavitel' Sumarokova T. A.; rukovoditel' Sosipatrova Iu. V. Mooremansk : MGOUBN, 2022. 53 s.

## Информация об авторе / Author

**Бурлакова Валентина Валерьевна** –  
заведующий отделом организации  
методической и научно-  
исследовательской работы  
Сахалинской областной  
универсальной научной библиотеки,  
Южно-Сахалинск,  
Российская Федерация  
[v.burlakova@sakhalin.gov.ru](mailto:v.burlakova@sakhalin.gov.ru)

**Valentina V. Burlakova** – Head,  
Research and Methodological  
Department, Sakhalin Regional  
Universal Scientific Library,  
Yuzhno-Sakhalinsk, Russian  
Federation  
[v.burlakova@sakhalin.gov.ru](mailto:v.burlakova@sakhalin.gov.ru)

# ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

УДК 021(091) + 929602 + 028.1

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-77-98>

## Проблемы руководства чтением в трудах А. Н. Ванеева

Т. Б. Маркова

*Библиотека Российской академии наук,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация,  
tatjana.marko2016@yandex.ru*

**Аннотация.** Анатолий Николаевич Ванеев – выдающийся деятель библиотечной науки, внесший значительный вклад в изучение множества ее направлений. Он является теоретиком, методологом, основоположником истории библиотекведения. В фокусе его внимания находятся самые разные проблемы: сущность библиотекведения и его место в системе наук, методологические вопросы, социальные функции библиотеки, управление библиотеками, типология читателей, руководство чтением, методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности. А. Н. Ванеев внес вклад в разработку теории руководства чтением, которое рассматривал как систему, включающую наиболее полное и качественное удовлетворение читательских запросов, формирование новых интересов и потребностей. В различные исторические периоды руководство чтением выражалось по-разному, но суть его заключалась в помощи читателю в выборе книги, поиске оптимального способа приобретения знаний. Сначала оно подразумевало «руководство в чтении», позднее определялось как целенаправленное воздействие на читателя всеми средствами библиотечной работы. Из обязательного принципа руководство чтением становится одним из эффективных инструментов взаимодействия библиотекаря и читателя.

Разработанная А. Н. Ванеевым теория руководства чтением до сих пор является востребованной, о чем свидетельствует появление новых концепций и исследований на английском языке.

**Ключевые слова:** Анатолий Николаевич Ванеев, библиотека, руководство чтением, чтение, воздействие на читателя, библиотечная деятельность, медленное чтение

**Для цитирования:** Маркова Т. Б. Проблемы руководства чтением в трудах А. Н. Ванеева // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 77–98. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-77-98>

## LIBRARY HISTORY

UDC 021(091) + 929602 + 028.1

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-77-98>

### Reading guidance problems in A. N. Vaneyev's works

**Tatiana B. Markova**

*Russian Academy of Sciences Library, St. Petersburg, Russian Federation,  
tatjana.marko2016@yandex.ru*

**Abstract.** Anatoly Nikolaevich Vaneev is an outstanding figure in the library science, who made significant contribution to the study of various aspects of the discipline. He is a theorist, methodologist, and founder of the history of library science. His works cover a wide range of topics, including the nature of the library science and its place in the system of sciences, methodological issues, library's social functions, library management, readers typologys, reading guidance, and the methodological support of library and information science. A. N. Vaneev contributed to the theory of reading guidance, which he viewed as the system comprising the most complete and high-quality satisfaction of readers' requests, as well as shaping new interests and needs. He proved that reading guidance was the libraries' inherent function. During different historical periods, the reading guidance has manifested itself in various ways, however its essence has always been to assist readers in choosing books and searching for optimum ways to acquire knowledge. Initially, it implied "guidance in reading", and later it redefined itself as a targeted impact upon readers along every vector of library work. As an essential principle, reading guidance has developed into one of the most effective tools within the librarian-reader interaction. The interrelation of reading guidance with the practice of slow reading, which is increasingly introduced into library activities, is shown. The theory of reading guidance developed by A. N. Vaneev is still popular which is evidenced by emerging concepts and studies.

**Keywords:** Anatoly Nikolaevich Vaneev, library, reading guide, reading, impact on the reader, library services, slow reading

**Cite:** Markova T. B. Reading guidance problems in A. N. Vaneev's works // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 77–98. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-77-98>

## **Введение**

В январе 2025 г. в Санкт-Петербургском государственном институте культуры прошли торжественные мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения российского библиотековеда, профессора Санкт-Петербургского института культуры Анатолия Николаевича Ванеева. Его вклад в библиотековедение огромен. Изучение истории библиотечного дела, рассмотрение методологических проблем сочетались у Ванеева с глубоким анализом социальных, философских вопросов. Об этом свидетельствуют названия публикаций: «Философия библиотеки как теоретико-методологическая база библиотековедческих исследований», «Философия библиотеки в теоретическом наследии Николая Федоровича Федорова», «Проблемы философии библиотеки», «Конфликты в библиотеке: предупреждение и разрешение», «Конфликты в обслуживании читателей и их разрешение», «Конфликты в библиотечном коллективе» [1–7].

Круг научных интересов А. Н. Ванеева разнообразен. Анатолий Николаевич – автор многих статей «Библиотечной энциклопедии». Его публикации в периодических изданиях посвящены известным библиотековедам и библиотечным деятелям, воспоминаниям о работе в Кировской областной библиотеке им. А. И. Герцена и ее сотрудниках.

В многогранной деятельности Ванеева значительное место занимает проблема руководства чтением. Он содействовал формированию и развитию теории руководства чтением, историографическое обоснование которой представлено во всех его монографиях. Это созвучно принципам руководства/управления чтением, которые Анатолий Николаевич продвигал в работу библиотек. Идеи, высказанные Ванеевым,

позволяют по-новому взглянуть на современные проблемы чтения, на гуманистическую миссию библиотеки, понять, как важно поддерживать традиции, приумножать культурный потенциал библиотек.

### **Предыстория руководства чтением**

Руководству чтением посвящено огромное количество публикаций. Активное обсуждение этой проблемы на страницах периодической печати подчеркивает ее значимость для понимания культурно-просветительской деятельности библиотеки и роли библиотекаря в современном мире.

Руководство чтением на протяжении истории библиотечного дела в России составляло ядро индивидуальной работы с читателем и входило в перечень основных функций библиотеки. В учебнике «Работа с читателями» говорилось, что «призванная быть организатором чтения, библиотека выступает в качестве одного из главных звеньев разветвленной системы руководства чтением <...> руководство чтением составляет суть, основу всей библиотечной работы, одну из принципиальных и наиболее отличительных черт библиотеки» [8. С. 65–67].

Уже в Средние века монастырские библиотеки целенаправленно формировали библиотечные фонды, изымая из них «еретические» сочинения и книги, внушавшие подозрение. В XVIII в. в трудах Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева большое внимание уделялось учебному процессу, обязанностям учителей и библиотекарей. «Библиотекарь, по мнению Татищева, является “помощником к приобретению полезного знания себя показывать и способы подавать”. От библиотекарей требовалось не только содействие читателям при выборе ими литературы, но и принятие охранительных мер, предотвращающих выдачу “еретических или штатских поносительных книг”» [9. С. 15].

В начале XIX в. руководство чтением уже прочно вошло в работу библиотек, о чем свидетельствуют работы А. Н. Оленина и его деятельность по сохранности книг. В трудах Н. А. Рубакина руководство чтением рассматривалось как важное направление демократизации библиотек, имеющей своей целью помочь читателям в выборе лучших книг в соответствии с их интересами и потребностями. Задача руководства заключается в том, чтобы «внедрить хорошую, честную книгу в толпу... заинтересовать книгой... облегчить читателям возможно разумный вы-

бор возможно хороших книг» [10. С. 133]. Для решения этого вопроса нужно было, во-первых, создать условия для свободы выбора литературы читателями и, во-вторых, научить читателей навыкам работы с книгой, о чем писал И. В. Владиславлев. По его мнению, задача руководства чтением в том, «чтобы читатель как можно раньше перестал нуждаться в руководстве, чтобы научился самостоятельно, творчески работать с книгой» [11. С. 119].

Теоретические и практические вопросы руководства чтением широких масс трудящихся освещены в педагогических трудах Н. К. Крупской [12]. Исследованием проблемы занимались такие ученые, как Д. А. Балаика, А. А. Покровский, А. Я. Виленкин, И. В. Владиславлев, В. И. Горовиц, П. И. Гуров, Л. Б. Хавкина, Б. В. Банк, В. Ф. Сахаров, В. Р. Фирсов, О. С. Чубарьян и др.

### **Теория руководства чтением в трудах А. Н. Ванеева**

Ценный вклад в развитие концепции руководства чтением, а также в рассмотрение этой проблемы в исторической ретроспективе внес Анатолий Николаевич Ванеев. Данной теме посвящены такие его работы, как «Развитие библиотековедческой мысли в СССР», «Библиотековедение в России конца XX века», сборник статей «История библиотечного дела и библиотековедения», а также множество публикаций в периодических изданиях. Руководству чтением отведена отдельная глава в третьем издании учебника «Работа с читателями». Его авторы определяли руководство чтением как «воздействие на содержание и характер чтения различных читательских категорий, групп и отдельных читателей всеми средствами библиотечной работы» [8. С. 67]. По мнению В. А. Бородиной, благодаря А. Н. Ванееву теория руководства чтением предстала в упорядоченном системном виде. Как научно-педагогическая мысль она стала доступной для педагогов, студентов, библиотечных специалистов [13. С. 13].

А. Н. Ванеев начинал свою деятельность в Кировской областной библиотеке им. А. И. Герцена, в которой проработал в общей сложности 17 лет, – сначала в отделе обработки, затем в библиографическом и методическом отделах [14. С. 269]. Уже тогда проявился интерес к теории и методологии библиотечного дела. Он разработал и внедрил в практику комплексный подход в руководстве чтением, который впо-

следствии был подтвержден для конкретного исторического этапа. Итогом его исследовательских размышлений стала работа «Руководство чтением в библиотеке как комплексная проблема», в которой А. Н. Ванеев обосновал совокупность научных, образовательных практических составляющих руководства чтением в соответствии с государственными установками [15]. Во-первых, он определил руководство чтением как систему воздействия на читателя в процессе общения с библиотекарем путем применения различных форм и методов индивидуальной, групповой и массовой работы. Во-вторых, обозначил эту проблему как комплексную. Руководство чтением осуществляется всей системной работой библиотеки в комплексе взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов библиотечного, библиографического и информационного обслуживания. В-третьих, сформулировал функции руководства чтением, которые объединены им в пять групп: 1) наиболее полное удовлетворение читательских интересов и потребностей, что предполагает всестороннюю помощь читателям в выборе литературы; 2) формирование новых читательских интересов и потребностей, которое базируется, с одной стороны, на изучении интересов и потребностей читателя, которые оказались нереализованными в сфере чтения, а с другой – ориентируется на объективные потребности в информации, формируемые под влиянием социальной жизни общества, деятельности читателя; 3) помощь читателям в формировании навыков самостоятельного выбора книг; 4) помощь читателям в процессе чтения и восприятия прочитанного; 5) повышение продуктивности чтения, которое выражается в скорости и степени усвоения прочитанного [15. С. 21–25].

А. Н. Ванеев принимал активное участие в дискуссии по вопросам руководства чтением на страницах периодической печати в 1970–1980-е и 1990-е гг. Им были тщательно проанализированы различные концепции, сформулирован историографический подход к теории руководства чтением.

Отмечалось, что уже в начале XIX в. в отечественном библиотековедении руководство чтением трактовалось как основное содержание библиотечной деятельности. Средствами его реализации выступали рекомендательные списки, беседы о прочитанном, разъяснение читателям и слушателям наиболее существенных моментов [9. С. 17].

Идея руководства чтением звучала на Всероссийском библиотечном съезде в 1911 г. и на Всесоюзных совещаниях по теоретическим вопросам библиотековедения. Например, говорилось о том, что «смысл библиотечной работы состоит не только в том, чтобы давать читателю из народа полезную книгу, но и главным образом в возможности руководить выбором книг читателя, направлять его вкусы и интересы в лучшую сторону, вести его путем систематического чтения» [Там же. С. 18]. В 1930-е гг. работа с читателями рассматривалась как воспитательный процесс, направленный на чтение общественно-политической литературы, особенно произведений классиков марксизма-ленинизма. Утверждалось, что читатели должны читать не то, что их интересует, а то, что дает библиотекарь [Там же. С. 19]. С этой точки зрения руководство чтением понималось как квалифицированная помощь библиотекаря читателям в отборе книг для чтения, в выборе книг из регламентированных государством списков. Подверглись критике открытый доступ к книжным полкам и методика изучения читательских интересов, в частности указывалось, что такие методы, как объективное наблюдение и опрос, целиком заимствованы советским библиотековедением из буржуазной педагогики и психологии без соответствующей переработки [16. С. 45].

Трансформация его содержания привела в конечном итоге к многочисленным дискуссиям по поводу того, должны ли библиотеки руководить чтением, какие группы и категории читателей в нем нуждаются и для каких типов библиотек оно приемлемо. В частности, отмечалось, что руководство чтением есть «действие, охватывающее всех читателей и реализуемое в различной степени многими коммуникативными учреждениями <...> оно – не метод, форма или способ библиотечной работы, а ее научная основа, принцип, что оно включает в себя квалифицированную помощь библиотекаря, в которой нуждаются все читатели, в их числе и специалисты» [17. С. 19]. Напомним, что в 1970–1980 гг. на страницах ведущих библиотековедческих журналов обсуждались теоретические проблемы руководства чтением. В дискуссии принимали участие Б. Н. Бачалдин, В. И. Терешин, Б. А. Смирнова, Л. Г. Жукова, А. Н. Ванеев, Ю. Н. Столяров и другие.

Обозначим позиции А. Н. Ванеева. 1. Руководство чтением имеет общетеоретическое и методологическое значение для библиотековедения.

дения в целом. Разработка теоретических и методологических проблем должна вестись в интеграции с другими науками. 2. Руководство чтением осуществляется всеми формами библиотечной работы и потому ошибочно рассматривать его только как внутробиблиотечный процесс, как специфический библиотечный метод, имеющий отношение к отдельным группам читателей. 3. Руководство чтением есть целенаправленное воздействие на читателя в условиях библиотеки. Оно основывается на принципах добровольности и самостоятельности читателя в выборе литературы. 4. Непосредственный контакт библиотекаря с читателем не исключает активной роли читателя и проявления инициативы со стороны библиотекаря.

В то же время другие библиотековеды считали, что в руководстве чтением нуждаются менее подготовленные читатели, а более подготовленные – лишь в помощи, совете библиотекаря. В частности, В. И. Терешин, не отрицая необходимости руководства чтением, полагал что оно осуществляется только при обслуживании рабочих и не распространяется на специалистов. По его мнению, читатель не должен быть объектом воздействия библиотекаря. Дело библиотекаря – лишь выполнять роль «организатора читателей» [18. С. 6]. Эта же мысль была повторена им в другой статье «Библиотека и руководство чтением», где он говорил о развитии опосредованных форм руководства чтением, таких как комплектование, организация и раскрытие библиотечного фонда для читателей, составление справочного аппарата; об изменении роли библиотекаря, который берет на себя функции организатора самостоятельной деятельности читателей в библиотеке [19. С. 58–59]. В этой же статье Терешин сделал попытку осмыслить специфику руководства чтением, трактуя библиотеку как систему активного влияния на читателя. «Руководство чтением – это не какой-то отдельный метод, форма или способ библиотечной работы, а ее научная основа. Библиотека является активной управляющей системой в области чтения» [19. С. 54, 57, 62].

Положение о том, что теория руководства чтением составляет научную основу всей деятельности библиотеки, было рассмотрено В. Р. Фирсовым. Он писал в своей диссертации: «Теорию руководства чтением правомерно рассматривать как обобщающую теорию по отношению ко всем направлениям библиотечной работы, поскольку она

направлена на исследование путей всестороннего формирования читательской личности библиотечными средствами [20]. Как систему целенаправленного воздействия рассматривали руководство чтением С. Г. Матлина и М. Я. Дворкина [21. С. 50]

Было высказано мнение о том, что руководство чтением – это оказание помощи читателю во всестороннем развитии личности путем самообразования. Задача библиотекаря – не только представить информацию, но и расширить его кругозор, «пробуждать интерес к социально значимой тематике». Этому способствует метод использования рекомендательных библиографических пособий, о котором писали в своих статьях Б. А. Смирнова и Н. Е. Добрынина [22. С. 49–50; 23. С. 46]. Л. Г. Жукова определяла руководство чтением как психолого-педагогический процесс систематически направленного воздействия на выбор и усвоение прочитанного, наиболее полное качественное удовлетворение читательских интересов, формирование новых, социально значимых общественных потребностей [24. С. 51].

В дискуссии прозвучали также высказывания о том, что руководство чтением – функция пропаганды книги [25. С. 17; 26. С. 11]. Ванев же отмечал, что пропаганда литературы – одно из средств руководства чтением. [27. С. 37–38]. Дискуссионность проблемы обозначена и тем фактом, что «руководство чтением в той форме, в которой оно существовало в те годы, уже не соответствовало потребностям читателя и библиотекаря. Отсюда возникала необходимость уточнения целей, содержания этой работы библиотек» [28. С. 25].

Дискуссия 1990-х гг. связана с разрушением традиции руководства чтением в рекомендательной библиографии, в рамках которой и вошло в отраслевой дискурс понятие «управление чтением» как снижающее влияние общества и государства на личность и ее читательскую деятельность. Специалистами были высказаны различные, в том числе и противоположные точки зрения. А. Н. Ванев писал: «Если В. И. Терешин категорически отвергает руководство чтением, то Е. Н. Малевич и А. И. Черняк признают его важность и необходимость» [29. С. 24]. Терешин в противовес своему прежнему мнению утверждал, что руководство чтением – это насилие и принуждение, ограничение свободы [30. С. 31]. «В его интерпретации руководство чтением и свобода выбора книг читателями – плохо совместимые понятия, и

любая попытка рекомендовать литературу квалифицируется как засилье и давление библиотеки», – писал Ванеев [29. С. 25]. Отмечая излишнюю авторитарность руководства, его идеологическую направленность, Терешин предлагал заменить его термином «библиотечная педагогика», которая основана на сотрудничестве читателя и библиотекаря и свободе выбора книг и документов в полном соответствии с духовными потребностями и интересами абонентов [30. С. 33]. А. Я. Черняк рассматривал руководство чтением как один из аспектов обслуживания читателей. Он понимал его как педагогический процесс, в котором читателю оказывались помощь и поддержка в информировании и отборе литературы с учетом его читательских потребностей [31. С. 26]. Еще один участник дискуссии, Ю. Н. Столяров, указывал на различие подходов к книге со стороны читателя и библиотекаря. Читателя интересовали в первую очередь новизна и актуальность произведения, библиотекарь смотрел, есть ли в книге ценные для читателя сведения, содержит ли она достоверную и новую информацию. По его мнению, библиотекарь обязан тактично предложить каждому свою помощь, а читатель вправе такую помощь принять или отвергнуть [32. С. 57–58]. Ванеев считал, что руководство чтением – это труд библиотекаря по подбору литературы для читателя. Он направлен на организацию самостоятельного выбора книг самим читателем [29. С. 24–26]. На призывы других библиотекарей отказаться от руководства чтением, активной рекомендации литературы он отвечал, что воздействие библиотекаря на чтение, его сотрудничество с посетителем библиотеки, основанное на принципе добровольности <...> не исключает инициативной роли библиотекаря [9. С. 20]. Поддерживал его позицию Б. Н. Бачалдин, отмечая, что руководство чтением основывается не только на партийном принципе. По его мнению, есть немало читателей (студентов, пенсионеров), нуждающихся в добром участии библиотекаря, в помощи при подборе необходимых изданий и информации [33. С. 29]. Читатель, особенно малоопытный и не сведущий в тонкостях библиотечной работы, нуждается в помощи библиотекаря. И потому в целях смягчения авторитарности и идеологизма некоторыми учеными были предложены другие термины, в том числе организация чтения, активация чтения, управление чтением.

А. Н. Ванеев понимал руководство чтением, во-первых, как творческий процесс, в котором происходит активное систематическое влияние на внутренний мир читателя, его мысли и чувства, а во-вторых, как целостный психолого-педагогический процесс. Он писал: «Там, где исключено какое-либо взаимодействие в системе “педагог – учащийся”, “библиотекарь – читатель”, нет места педагогическому процессу. Поэтому, очевидно, в основе библиотечной педагогики должно лежать не самообразование как таковое, а руководство самообразовательным чтением» [29. С. 28].

Руководство чтением строится на принципе добровольности и самостоятельности читателя, что подразумевает активное и сознательное действие и читателя, и библиотекаря. «Библиотекарь оказывает всестороннюю помощь читателям, развивает у них навыки самостоятельно пользоваться библиотекой, отличать произведения, соответствующие потребностям, уровню начитанности абонента, от книжного балласта» [9. С. 20].

Применительно к отбору книг в фонд библиотеки Ванеевым был рассмотрен принцип избирательности в чтении. «Руководство чтением осуществляется не только в процессе непосредственного обслуживания читателей. Оно начинается раньше – с отбора литературы в фонд библиотеки, и особенно это важно при комплектовании книжного фонда <...> отнять право библиотекаря на отбор значит превратить библиотеку в груды случайно приобретенных книг, а библиотекаря – в сторожа при ней» [Там же. С. 27].

Усиление роли библиотек обращает внимание на другой аспект руководства чтением – индивидуальный подход к читателю, который требует учета его психологических особенностей, мотивов чтения, содержания запросов и интересов. Отмечается, что «индивидуальное руководство чтением одновременно библиотечный и библиографический процесс: библиотекарь библиографическими средствами воздействует на читателя, выявляет его индивидуальные особенности и целенаправленно оказывает свое влияние, стремясь развить эти особенности» [35. С. 139]. Этим обусловлена значимость рекомендательной библиографии, которая, по мнению А. Я. Черняка, не «отбраковывает» книги, а выбирает лучшие, то есть делает отбор не столько по качеству, сколько по тематике [31. С. 25].

Продвигая просветительский подход к руководству чтением, А. Н. Ванеев акцентировал внимание на следующих аспектах: а) несмотря на то, что чтение является индивидуальным процессом, оно всегда в той или иной степени обусловливается социальными факторами, которые влияют, в частности, на выбор литературы для чтения и на критерии оценки прочитанного; б) руководство чтением предполагает как удовлетворение читательских интересов, так и формирование новых интересов и потребностей; в) оно базируется на принципе добровольности в чтении и самостоятельности читателя; г) в процессе руководства чтением осуществляется помощь читателю в восприятии прочитанного, повышении продуктивности чтения, иначе говоря, формируется информационная культура; д) комплексный подход к руководству чтением выражается в системной работе библиотеки, в пропаганде литературы по всем отраслям знания, в использовании в едином комплексе различных носителей информации.

В своих работах А. Н. Ванеев неоднократно отмечал общетеоретическую значимость руководства чтением для библиотекведения. На обширном историческом материале он показал руководство чтением как изначально присущую библиотекам функцию. Понимаемое как активная помощь читателям в выборе литературы, оно становится одним из эффективных инструментов взаимодействия библиотекаря и читателя.

### **Концепция управления чтением А. Н. Ванеева**

Во многих работах А. Н. Ванеева наряду с понятием «руководство чтением» фигурировало и другое – «управление чтением», которое «более адекватно передавало активное, целенаправленное воздействие на содержание и характер чтения, и которое правомерно рассматривать как один из механизмов социального управления духовной жизнью современного общества» [34. С. 101]. В письме к Ю. Н. Столярову от 30 мая 1978 г. Ванеев писал: «...Теорию работы с читателем не надо переносить в ранг частной науки <...> Если руководство чтением – главное в работе библиотеки, то мы исследуем библиотеку <...> с позиции основного содержания библиотечных процессов – управления чтением» [36. С. 10].

Отметим, что данный термин уже встречался в публикациях Г. И. Поздняковой, И. В. Бахмутской и Е. П. Васильевой. В них подчеркивалось, что руководство чтением предполагает как организацию, так и управление процессом чтения. По мнению Г. И. Поздняковой, обеспечение эффективности руководства чтением возможно на основе разработки его современной стратегии и тактики; строго научной концепции воспитательной работы [37. С. 4, 5]. Именно через руководство чтением осуществляется воспитательная функция библиотеки. «Это педагогика, в том числе и библиотечная педагогика» [Там же. С. 5].

И. В. Бахмутская и Е. П. Васильева считали библиотеку гуманистическим центром, удовлетворяющим читательские потребности и осуществляющим функции социального контроля, которые заключаются в регулировании и управлении процессом чтения. Под регулированием понимается приведение потребностей в усвоении ценностей материальной и духовной культуры в соответствие с потребностями общества. Управление чтением – это «процесс целенаправленного воздействия на личность посредством печатных и аудиовизуальных источников информации с учетом духовных потребностей различных групп и их особенностей» [38. С. 33]. Исходя из этого, «руководство чтением рассматривалось как единство двух функций: помощь читателям в процессе чтения и управление чтением» [39. С. 150].

Проведенный А. Н. Ванеевым исторический анализ натолкнул его на мысль о том, что в работе библиотек проявляются административные черты и распорядительные формы руководства чтением. А между тем в квалифицированной помощи библиотекаря нуждаются все категории читателей и прежде всего специалисты. И потому основная задача руководства чтением заключается в том, чтобы сделать их чтение всесторонним и систематизированным.

Уже в статье «О теоретических проблемах руководства чтением» А. Н. Ванеев поднял вопрос о том, что руководство чтением можно и должно рассматривать в контексте теории социального управления, как один из аспектов управления социальными процессами жизни общества, а работу с читателями – как коммуникативный процесс [27. С. 41]. «Есть все основания, – писал он, – рассматривать руководство чтением как систему, включающую наиболее полное и качественное удовлетворение читательских запросов, формирование новых ин-

тересов и потребностей, а также помощь читателям в восприятии и использовании прочитанного. Другими словами, руководство чтением включает развернутые функции как организации чтения, так и управления им» [27. С. 35].

Продолжение его мыслей мы находим в статье «Воздействие на чтение в условиях библиотеки» [17]. Автор высказывает мысль о том, что вместо термина «руководство чтением» правомерно использовать понятие «управление чтением», которое можно рассматривать как составную часть управления духовной жизнью общества. «Управление чтением представляет собой систему воздействия на содержание и характер чтения. Ведущим звеном этой системы управления чтением выступают библиотеки» [Там же. С. 20].

Для рассмотрения этого вопроса А. Н. Ванеевым был предложен комплексный подход. «Комплексность обеспечивается здесь тем, что управление осуществляется не только при непосредственном общении библиотекаря и читателя, но и всей системой работы библиотеки – формированием фондов, их раскрытием через открытый доступ, каталоги, картотеки, рекомендательные и информационные библиографические пособия, разнообразными формами и методами пропаганды литературы. <...> Суть управления чтением в библиотеке состоит в поиске оптимальных вариантов решений и действенной роли библиотекаря <...> и особенно важно обязательное участие читателя в этом процессе» [Там же. С. 21]. Многоаспектность данной проблемы рассмотрена также в методическом пособии «Руководство чтением в библиотеке» [40]. Одним из способов повышения эффективности управления чтением является разработка дифференцированных форм и методов.

А. Н. Ванеевым сделана попытка вписать руководство (управление) чтением в общую систему социального управления культурной жизнью общества [28. С. 26]. Его теория была обобщена в работе «Библиотекведение в России конца XX века» и сборнике статей «История библиотечного дела и библиотекведения» [34, 35]. Он подчеркивал, что «чтение – процесс сугубо индивидуальный и каждый читатель сам определяет круг своего чтения. Предлагаемые библиотекарем решения носят скорее рекомендательный характер» [34. С. 102]. Понимание руководства чтением как процесса управления было поддержано Е. В. Смолиной. «Библиотекарь и читатель объединяются в

совокупный субъект, который управляет процессами библиотечного обслуживания на основе совместно принятых решений, <...> и “обратной связи” и потому (*примеч. Т. М.*) сущность управления чтением выражается в рассмотрении его как совместной деятельности библиотекаря и читателя» [41. С. 40, 50].

Книга – один из культурных кодов читательской социализации общества. Как культурный код<sup>1</sup> она отсылает к другим книгам, суммируя таким образом все достижения общества и обретая свое значение. Посредником на пути книги к читателю выступает библиотека. Как социальный институт она вписана в систему общественных отношений. Ее миссией, по Ванееву, являются сохранение и передача культурного наследия, духовной памяти человечества. Важное направление ее деятельности – изучение чтения в рамках общих характеристик образа жизни человека, его потребностей и читательских интересов. В связи с этим обращение к руководству/управлению чтением является своевременным.

### **Заключение**

Труды Анатолия Николаевича Ванеева, посвященные истории библиотечного дела и библиотечной науки, теоретико-методологическим аспектам российского библиотековедения, работе с читателями становятся актуальными и востребованными в связи с интенсивным развитием информационных технологий, становлением виртуальных моделей обслуживания читателей. Особо значимы публикации Ванеева по руководству чтением, методическому руководству в библиотеках. Автор скрупулезно проанализировал, суммировал и подытожил научные разработки нескольких поколений библиотековедов. Разработанная им теория руководства чтением не теряет актуальности и сегодня, когда на первый план вышли проблемы информатизации и коммерциализации библиотек, появились другие концепции, например

---

<sup>1</sup> Р. Барт определял культурный код как код человеческого знания – или, скорее, знание: общественных представлений, общественных мнений. «Код – это конкретная форма уже виденного, деланного, читанного, уже конституирующего всякое письмо. Референцией этого кода выступает знание как корпус правил, выработанных обществом». См. подробнее: Барт Р. Текстовый анализ одной новеллы Эдгара По // Барт Р. Избранные работы: семиотика, поэтика. Москва : Прогресс, 1989. С. 456.

теория читательского развития личности. Востребованность его теории подтверждается и на практике, о чем свидетельствует диссертационное исследование С. В. Дорохиной «Интернет-руководство чтением молодежи как средство развития и поддержки чтения в информационном обществе» [42].

В библиотечном сообществе все больше осознаются значимость и необходимость руководства чтением. А. Н. Ванеев не раз подчеркивал, что культуросозидающая роль библиотекаря всегда была определяющей [43]. Появление новых форм поддержки чтения, возможностей по предоставлению ресурсов, интеграции и сохранения информации стимулируют интерес к чтению, книге и библиотеке. Как потенциальный центр общественной жизни библиотека обладает широкими возможностями для обучения читателей навыкам работы с информацией, формирования читательской культуры и внедрения практик медленного чтения.

### Список источников

1. **Ванеев А. Н.** Философия библиотеки как теоретико-методологическая база библиотековедческих исследований // Анис. 1999. № 3/4. С. 12–20.
2. **Ванеев А. Н.** Философия библиотеки в теоретическом наследии Николая Федоровича Федорова // Библиотековедение. 2001. № 3. С. 80–90.
3. **Ванеев А. Н.** Проблемы философии библиотеки // Библиотечное дело на пороге XXI века: тезисы докладов и сообщений Международной научной конференции (Москва, 15–16 апреля 1998 г.). Москва, 1998. Ч. 1. С. 26–27.
4. **Ванеев А. Н.** Проблемы философии библиотеки // Книга. Исследования и материалы. Москва, 1999. Вып. 76. С. 69–79.
5. **Ванеев А. Н.** Конфликты в библиотеке: предупреждение и разрешение. Санкт-Петербург : Профессия, 2011. 128 с.
6. **Ванеев А. Н.** Конфликты в библиотечном коллективе // Справочник библиотекаря / ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. 3-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Профессия, 2005. С. 320–326.
7. **Ванеев А. Н.** Конфликты в обслуживании читателей и их разрешение // Справочник библиотекаря / ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. 3-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Профессия, 2005. С. 186–192.

8. **Работа с читателями:** учебник для студентов библиотечного факультета институтов культуры, педвузов и университетов / под ред. В. Ф. Сахарова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Книга, 1981. 296 с.
9. **Ванеев А. Н.** Проблемы руководства чтением в отечественном библиотековедении // Советское библиотековедение. 1991. № 3. С. 15–21.
10. **Рубакин Н. А.** Основные задачи библиотечного дела // Рубакин Н. А. Избранное : в 2 т. / сост. и коммент. проф. А. Н. Рубакина. Москва : Книга, 1975. Т. 2. С. 129–146.
11. **Везирова Л. А.** И. В. Владиславлев (1880–1962). Москва : Книга, 1978. 189 с. (Деятели книги).
12. **Жукова Л. Г.** Актуальные вопросы руководства чтением в наследии Н. К. Крупской // Советское библиотековедение. 1977. № 3. С. 39–48.
13. **Бородина В. А.** Теория руководства чтением в развитии научно-педагогической мысли А. Н. Ванеева // Библиотечное дело. 2025. № 02 (476). С. 11–15.
14. **Кировская областная библиотека им. А. И. Герцена в моей жизни** // Ванеев А. Н. История библиотечного дела и библиотековедения : сборник статей. Санкт-Петербург : изд-во РНБ, 2012. С. 269–274.
15. **Ванеев А. Н.** Руководство чтением в библиотеке как комплексная проблема // Комплексный подход к руководству чтением и пропаганде литературы: сборник научных трудов / науч. ред. Б. В. Банк, В. С. Крейденко. Ленинград : изд-во ЛГИК, 1985. С. 15–32. (Труды ЛГИК, 101)
16. **Ванеев А. Н.** Методика изучения читателей и библиотечной практики (обзор публикаций 30 гг. XX в.) // Библиосфера. 2007. № 1. С. 43–46.
17. **Ванеев А. Н.** Воздействие на чтение в условиях библиотеки // Советское библиотековедение. 1986. № 5. С. 17–25.
18. **Тершин В. И.** О педагогических аспектах работы научно-технических библиотек // Научные и технические библиотеки СССР. 1972. № 6. С. 3–9.
19. **Тершин В. И.** Библиотека и руководство чтением // Советское библиотековедение. 1982. № 5. С. 54–63.
20. **Фирсов В. Р.** Библиотека как социальный институт: Теоретико-методологические аспекты повышения ее роли в развитии социалистическом обществе : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03. Ленинград, 1984. 224 с.  
URL : <https://www.disserscat.com/content/biblioteka-kak-sotsialnyi-institut-teoretiko-metodologicheskie-aspekty-povysheniya-ee-roli-v-razvitiy-sotsialisticheskoy-obshchestve>  
(дата обращения: 26.01.2026)
21. **Дворкина М. Я., Матлина С. Г.** Пути совершенствования методики руководства чтением // Советское библиотековедение. 1985. № 6. С. 49–58.
22. **Смирнова Б. А.** Руководство массовым чтением и формирование нового человека // Советское библиотековедение. 1982. № 5. С. 46–54.
23. **Добрынина Н. Е.** Проблемы руководства общим самообразовательным чтением на селе // Советское библиотековедение. 1977. № 1. С. 42–53.

24. **Жукова Л. Г.** Руководство чтением как предмет исследования // Советское библиотековедение. 1981. № 3. С. 51–61.
25. **Карташов Н. С.** Проблемы руководства чтением // Библиотеки СССР. 1966. Вып. 31. С. 16–31.
26. **Тугов Ю. М.** К разработке теории пропаганды книги // Советское библиотековедение. 1973. № 5. С. 3–17.
27. **Ванеев А. Н.** О теоретических проблемах руководства чтением // Советское библиотековедение. 1977. № 1. С. 32–41.
28. **Афанасьев М. Д.** «Руководство» или «управление» // Советское библиотековедение. 1986. № 5. С. 25–28.
29. **Ванеев А. Н.** К дискуссии о руководстве чтением // Научные и технические библиотеки. 1992. № 6. С. 24–29.
30. **Терешин В. И.** Руководство чтением или библиотечная педагогика! // Научные и технические библиотеки СССР. 1990. № 2. С. 29–35.
31. **Черняк А. Я.** О руководстве чтением, рекомендательной библиографии // Научные и технические библиотеки. 1991. № 10. С. 24–26.
32. **Столяров Ю. Н.** Дискуссия о руководстве чтением в лицах и красках // Научные и технические библиотеки. 1993. № 8. С. 51–58.
33. **Бачалдин Б. Н.** Субъективные суждения // Научные и технические библиотеки. 1993. № 10. С. 14–32.
34. **Ванеев А. Н.** Библиотековедение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии : учебное пособие. Санкт-Петербург : Профессия, 2007. 248 с.
35. **Ванеев А. Н.** История библиотечного дела и библиотековедения : сборник статей. Санкт-Петербург : Изд-во РНБ, 2012. 308 с.
36. **Зупарова Л. Б.** Эпистолярное наследие прославленных библиотековедов // Библиотечное дело. 2025. № 2. С. 7–10.
37. **Позднякова Г. И.** Актуальные вопросы педагогики и психологии детского чтения : учебное пособие для студ. библ. фак. Ленинград : ЛГИК, 1976. 48 с.
38. **Бахмутская И. В., Васильева Е. П.** Некоторые проблемы НИР в государственной республиканской юношеской библиотеке РСФСР // Советское библиотековедение. 1976. № 2. С. 31–42.
39. **Ванеев А. Н.** Развитие библиотековедческой мысли в СССР. Москва : Книга, 1980. 232 с.
40. **Руководство** чтением в библиотеке : учебное пособие / науч. ред. А. Н. Ванеев. Ленинград : ЛГИК, 1987. 66 с.
41. **Смолина Е. В.** Теоретико-методологические основы изучения общения в библиотеке: аналитический обзор. Ленинград : БАН, 1989. 58 с.
42. **Дорохина С. В.** Интернет-руководство чтением молодежи как средство развития и поддержки чтения в информационном обществе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 02.25.03 / МГУКИ. Москва, 2014. 22 с.

43. **Ванеев А. Н.** Можно ли и нужно ли руководить чтением? // Сахаровские чтения : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 января 2012 г.) / СПбГУК; науч. ред. М. Н. Колесникова. Санкт-Петербург : Лема, 2012. С. 27–31.

## References

1. **Vaneev A. N.** Filosofii biblioteki kak teoretiko-metodologicheskaja baza bibliotekovedcheskich issledovanii // Anis. 1999. № 3/4. S. 12–20.
2. **Vaneev A. N.** Filosofii biblioteki v teoreticheskom nasledii Nicolaia Fedorovicha Fedorova // Bibliotekovedenie. 2001. № 3. S. 80–90.
3. **Vaneev A. N.** Problemy filosofii biblioteki // Bibliotечноe delo na poroge KHKHl veka: tezisy` docladov i soobshchenii` Mezhdunarodnoi` nauchnoi` konferencii (Moskva, 15–16 aprelija 1998 g.). Moskva, 1998. Ch. 1. S. 26–27.
4. **Vaneev A. N.** Problemy` filosofii biblioteki // Kniga. Issledovaniia i materialy`. Moskva, 1999. Vy`p. 76. S. 69–79.
5. **Vaneev A. N.** Konflikty` v bibliotekе: preduprezhdenie i razreshenie. Sankt-Peterburg : Professiia, 2011. 128 s.
6. **Vaneev A. N.** Konflikty` v bibliotечnom kollektive // Spravochnik bibliotekaria / red. A. N. Vaneev, V. A. Minkina. 3-e izd., ispr. i dop. Sankt-Peterburg : Professiia, 2005. S. 320–326.
7. **Vaneev A. N.** Konflikty` v obsluzhivanii chitatelei` i ikh razreshenie // Spravochnik bibliotekaria / red. A. N. Vaneev, V. A. Minkina. 3-e izd., ispr. i dop. Sankt-Peterburg : Professiia, 2005. S. 186–192.
8. **Rabota s chitateliami: uchebnik dlia studentov bibl. fak. institutov kul`tury`, pedvuzov i universitetov / pod red. V. F. Saharova.** 3-e izd., pererab. i dop. Moskva : Kniga, 1981. 296 s.
9. **Vaneev A. N.** Problemy` rukovodstva chteniem v otechestvennom bibliotekovedenii // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1991. № 3. S. 15–21.
10. **Rubakin N. A.** Osnovny`e zadachi bibliotечnogo dela // Rubakin N. A. Izbrannoe : v 2 t. / sost. i komment. prof. A. N. Rubakina. Moskva : Kniga, 1975. T. 2. S. 129–146.
11. **Vezirova L. A. I. V.** Vladislavlev (1880–1962). Moskva : Kniga, 1978. 189 s. (Deiateli knigi).
12. **Zhukova L. G.** Aktual`ny`e voprosy` rukovodstva chteniem v nasledii N. K. Krupskoi` // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1977. № 3. S. 39–48.
13. **Borodina V. A.** Teoriiia rukovodstva chteniem v razvitii nauchno-pedagogicheskoi` my`sli A. N. Vaneeva // Bibliotечноe delo. 2025. № 02 (476). S. 11–15.

14. **Kirovskaia** oblastnaia biblioteka im. A. I. Gercena v moi` zhizni // Vaneev A. N. Istoriia bibliotchnogo dela i bibliotekovedeniia : sbornik statei`. Sankt-Peterburg : izd-vo RNB, 2012. S. 269–274.
15. **Vaneev A. N.** Rukovodstvo chteniem v biblioteke kak kompleksnaia problema // Kompleksny`i` podhod k rukovodstvu chteniem i propagande literatury` : sbornik nauchny`kh trudov / nauch. red. B. V. Bank, V. S. Krei`denko. Leningrad : izd-vo LGIK, 1985. S. 15–32. (Trudy` LGIK, 101)
16. **Vaneev A. N.** Metodika izuchenii chitatelei` i bibliotchnoi` praktiki (obzor publikatsii` 30 gg. KHKH v.) // Bibliosfera. 2007. № 1. S. 43–46.
17. **Vaneev A. N.** Vozdei`stvie na chtenie v usloviakh biblioteki // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1986. № 5. S. 17–25.
18. **Tereshin V. I.** O pedagogicheskikh aspektakh raboty` nauchno-tekhnicheskikh bibliotek // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki SSSR. 1972. № 6. S. 3–9.
19. **Tereshin V. I.** Biblioteka i rukovodstvo chteniem // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1982. № 5. S. 54–63.
20. **Firsov V.R.** Biblioteka kak sotsial`ny`i` institut: Teoretiko-metodologicheskie aspekty` povys`heniia ee roli v razvitoi sotsialisticheskom obshchestve : dis. ... kand. ped. nauk : 05.25.03. Leningrad, 1984. 224 s. URL : <https://www.dissercat.com/content/biblioteka-kak-sotsialnyi-institut-teoretiko-metodologicheskie-aspekty-povys`heniya-ee-roli-v?ysclid=mkuvdsie5a531867872> (data obrashcheniia: 26.01.2026)
21. **Dvorkina M. Ia., Matlina S. G.** Puti sovershenstvovaniia metodiki rukovodstva chteniem // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1985. № 6. S. 49–58.
22. **Smirnova B. A.** Rukovodstvo massovy`m chteniem i formirovanie novogo cheloveka // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1982. № 5. S. 46–54.
23. **Dobry`nina N. E.** Problemy` rukovodstva obshchim samoobrazovatel`ny`m chteniem na sele // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1977. № 1. S. 42–53.
24. **Zhukova L. G.** Rukovodstvo chteniem kak predmet issledovaniia // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1981. № 3. S. 51–61.
25. **Kartashov N. S.** Problemy` rukovodstva chteniem // Biblioteki SSSR. 1966. Vy`p. 31. S. 16–31.
26. **Tugov Iu. M.** K razrabotke teorii propagandy` knigi // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1973. № 5. S. 3–17.
27. **Vaneev A. N.** O teoreticheskikh problemakh rukovodstva chteniem // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1977. № 1. S. 32–41.
28. **Afnas`ev M. D.** «Rukovodstvo» ili «upravlenie» // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1986. № 5. S. 25–28.
29. **Vaneev A. N.** K diskussii o rukovodstve chteniem // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 1992. № 6. S. 24–29.

30. **Tereshin V. I.** Rukovodstvo chteniem ili bibliotchnaia pedagogika! // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki SSSR. 1990. № 2. S. 29–35.
31. **Cherniak A. Ia.** O rukovodstve chteniem, rekomendatel`noi` bibliografii // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 1991. № 10. S. 24–26.
32. **Stoliarov Iu. N.** Diskussiiia o rukovodstve chteniem v litskakh i kraskakh // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 1993. № 8. S. 51–58.
33. **Bachaldin B. N.** Sub`ektivny`e suzheniia // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 1993. № 10. S. 14–32.
34. **Vaneev A. N.** Bibliotekovedenie v Rossii kontca KHKH veka: obshcheteoreticheskie kontseptcii i diskussii : uchebnoe posobie. Sankt-Peterburg : Professiiia, 2007. 248 s.
35. **Vaneev A. N.** Istoriia bibliotchnogo dela i bibliotekovedeniia : sbornik statei`. Sankt-Peterburg : Izd-vo RNB, 2012. 308 s.
36. **Zuparova L. B.** E`pistoliarное nasledie proslavlenny`kh bibliotekovedov // Bibliotchnoe delo. 2025. № 2. S. 7–10.
37. **Pozdniakova G. I.** Aktual`ny`e voprosy` pedagogiki i psihologii detskogo chteniia : uchebnoe posobie dlia stud. bibl. fak. Leningrad : LGIK, 1976. 48 s.
38. **Bakhmutskaia I. V., Vasil`eva E. P.** Nekotory`e problemy` NIR v gosudarstvennoi` respublikanskoj` iunosheskoj` biblioteke RSFSR // Sovetskoe bibliotekovedenie. 1976. № 2. S. 31–42.
39. **Vaneev A. N.** Razvitie bibliotekovedcheskoj` my`slj v SSSR. Moskva : Kniga, 1980. 232 s.
40. **Rukovodstvo** chteniem v biblioteke : uchebnoe posobie / nauch. red. A. N. Vaneev. Leningrad : LGIK, 1987. 66 s.
41. **Smolina E. V.** Teoretiko-metodologicheskie osnovy` izucheniia obshcheniia v biblioteke: analiticheskij` obzor. Leningrad : BAN, 1989. 58 s.
42. **Dorohina S. V.** Internet-rukovodstvo chteniem molodezhi kak sredstvo razvitiia i podderzhki chteniia v informaciiennom obshchestve : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : spetc. 02.25.03 / MGUKI. Moskva, 2014. 22 s.
43. **Vaneev A. N.** Mozhno li i nuzhno li rukovodit` chteniem? // Saharovskie chteniia : sbornik statei` po materialam III Mezhdunarodnoi` nauchno-prakticheskoi` konferencii (Sankt-Peterburg, 20–21 ianvaria 2012 g.) / SPBGUK; nauch. red. M. N. Kolesnikova. Sankt-Peterburg : Lema, 2012. S. 27–31.

## Информация об авторе / Author

**Маркова Татьяна Борисовна** –  
заведующая сектором библиотеко-  
ведения Научно-исследователь-  
ского отдела библиографии и  
библиотековедения Библиотеки  
Российской академии наук,  
Санкт-Петербург,  
Российская Федерация  
tatjana.marko2016@yandex.ru

**Tatiana B. Markova** – Head, Library  
Studies Sector, Bibliographic and  
Library Studies Department,  
Russian Academy of Sciences Library,  
St. Petersburg, Russian Federation  
tatjana.marko2016@yandex.ru

## ДРУГИЕ ВОПРОСЫ

УДК 028.1.02 + 37.013.2 + 001.32(470):37  
<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

**Проблема чтения в научной деятельности РАО.  
(К 15-летию Научного совета по проблемам чтения РАО  
и издания «Докладов Научного совета  
по проблемам чтения РАО».  
Вып. 1–23 (2010–2025 гг.))**

**Ю. П. Мелентьева**

*Научный и издательский центр «Наука» РАН,  
Москва, Российская Федерация, melentievau@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу научных подходов ученых-педагогов РАО к феномену «чтение»: от понимания чтения как учебной дисциплины младшей школы до осознания социальной, культурной, психологической, социализирующей и других его функций, которому в известной мере способствовала деятельность Научного совета по проблемам чтения РАО. Совет объединил специалистов многих дисциплин (социологии, педагогики, психологии, нейропсихологии, книговедения, библиотековедения и др.), изучающих различные аспекты чтения.

Приведен обзор деятельности Научного совета по проблемам чтения за 15 лет (2010–2025 гг.).

**Ключевые слова:** Российская академия образования (РАО), Академия педагогических наук СССР (АПН СССР), чтение как учебный предмет, изучение чтения, Научный совет по проблемам чтения РАО

**Для цитирования:** Мелентьева Ю. П. Проблема чтения в научной деятельности РАО. (К 15-летию Научного совета по проблемам чтения РАО и издания «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО». Вып. 1–23 (2010–2025 гг.)) // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 99–106. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

## MISCELLENEOUS

UDC 028.1.02 + 37.013.2 + 001.32(470):37

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

### **The problem of reading in the studies of the Russian Academy of Education (15 years of the RAE Reading Research Council and the Reports of RAE Reading Research Council. Issues 1–23 (2010–2025))**

**Yulia P. Melentyeva**

*“Nauka” Research and Publishing Center, Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russian Federation, melentievau@mail.ru*

**Abstract.** The author analyzes the approaches of RAE pedagogue researchers toward the phenomenon of reading: from reading as a primary school discipline to its social, cultural, psychological, socializing and other functions, as recognized, to a certain degree, through the efforts of the RAE Reading Research Council. The Council contains experts in many disciplines (sociologists, pedagogues, psychologists, neuropsychologists, bibliologists, library scientists, etc.) to study various aspects of reading. The author reviews the contributions by RAE Reading Research Council for 15 years (2010–2025).

**Keywords:** Russian Academy of Education, RAE, Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, reading as a school discipline, reading studies, RAE Reading Research Council

**Cite:** Melentyeva Y. P. The problem of reading in the studies of the Russian Academy of Education (15 years of the RAE Reading Research Council and the Reports of RAE Reading Research Council. Issues 1–23 (2010–2025)) // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 99–106. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-99-106>

Среди научных задач, которые изначально стояли перед учеными-педагогами РАО (Академии педагогических наук СССР (АПН СССР)) – обобщение опыта лучших педагогов, разработка методики обучения, создание учебников и учебных пособий и т. д. была и проблема *чтения*, которое рассматривалось в тот период, прежде всего, как важнейшая *учебная дисциплина и средство получения знаний*. Ключевой задачей была разработка методики *обучения чтению*<sup>1</sup>.

Члены академии и близкие к ней известные ученые – С. И. Абакумов, М. А. Рыбникова, Э. И. Клычникова, И. А. Зимняя и др. – разработали методику преподавания чтения и привлечения к чтению младших школьников, обосновали единство чтения и письма в процессе обучения грамотности, определили базовые понятия («техника чтения», «функциональное чтение», «смысловое чтение» и т. п.). Надо отметить, что ряд их работ сохраняет актуальность и сегодня, в условиях смены носителя текста с бумажного на цифровой.

Хотя довольно долгое время чтение рассматривалось преимущественно в границах педагогики, как учебный предмет, как элемент педагогического процесса, некоторые ученые стали видеть в нем явление большего масштаба<sup>2</sup>. Прежде всего это социологи образования, философы, психологи, лингвисты, в чей круг профессиональных интересов входят различные аспекты чтения. В связи с этим нельзя не назвать академиков РАО Г. Г. Граник, В. П. Зинченко, В. С. Собкина, В. Г. Безрогова, В. Г. Костомарова, А. Г. Асмолова, Е. А. Ямбурга, академика РАН и РАО В. А. Лекторского, академика РАН К. А. Абульханову-Ставскую и др. Именно эти ученые поддержали идею основания Научного совета по проблемам чтения РАО и вошли в его состав. Совет был создан в 2010 г. при активной поддержке президента РАО того периода Н. Д. Никандрова, а также академика-секретаря Отделения образования и культуры РАО В. П. Демина. Председателем Научного совета стал академик РАН и РАО В. А. Лекторский, сопредседателем – на тот момент доктор наук, а впоследствии академик РАО Ю. П. Мелентьева.

---

<sup>1</sup> Этот подход нашел отражение в работах ведущих ученых-педагогов того периода, вошедших в недавно изданный сборник «Российские педагоги и психологи о чтении». Москва, 2023. 264 с.

<sup>2</sup> Статья В. Ф. Асмуса «Чтение как труд и творчество» (1961).

За 15 лет работы Научным советом было опубликовано 23 выпуска «Докладов...», посвященных различным аспектам чтения:

**Вып. 1.** Мелентьева Ю. П. Роль чтения в духовно-нравственном воспитании. Москва, 2010. 51 с.

**Вып. 2.** Материалы семинара «Роль чтения в духовно-нравственном становлении личности». Москва, 2011. 119 с.

**Вып. 3.** Материалы международной научной конференции «Чтение в образовании и культуре». Москва, 2012. 92 с.

**Вып. 4–6.** Материалы постоянного семинара по проблемам чтения. Москва, 2012. 191 с. (Вып. 4 «Активизация чтения художественной литературы учащимися с ограниченными возможностями здоровья» 27 апр. 2012; вып. 5. Проект «100 книг». Профессионалы о путях и возможностях его реализации. 10 окт. 2012; вып. 6 «Учебное чтение: прошлое, настоящее, будущее» 14 нояб. 2012).

**Вып. 7.** Мелентьева Ю. П. Глоссарий по проблеме чтения. Москва, 2013. 15 с.

**Вып. 8.** Материалы международной научной конференции «Чтение на просторах детства: опыт России и мира» (14–15 нояб. 2013 г.). Москва, 2013. 319 с.

**Вып. 9–10.** Материалы постоянного семинара по проблемам чтения. Москва, 2014. 196 с. (Вып. 9 «Чтение в культуре обыденности. Обыденное чтение» 24 апр. 2014; вып. 10 «Слово-знак-текст-чтение» 19 нояб. 2014 г.).

**Вып. 11–12.** Материалы международной научной конференции «Чтение – стратегия жизни». Москва, 2015. 151 с.

**Вып. 13.** Материалы общероссийской научной конференции «Зачем России нужны читатели?» (17 нояб. 2016 г.), Москва, 2016. 135 с.

**Вып. 14.** Материалы постоянного круглого стола «Приобщение к чтению: теория, история, практика» (9 нояб. 2017 г.). Москва, 2017. 143 с.

**Вып. 15.** Материалы постоянного круглого стола «Цифровое чтение: ресурсы, инструменты, практики» (8 нояб. 2018 г.). Москва, 2018. 79 с.

**Вып. 16.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение как средство коммуникации» (9 дек. 2019 г.). Москва, 2019. 145 с.

**Вып. 17.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение в контексте традиционного и цифрового образования» (26 марта 2020 г.). Москва, 2020. 115 с.

**Вып. 18.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение как социально значимая практика». Москва, 2021. 100 с.

**Вып. 19.** Материалы постоянного круглого стола «Чтение в России: история и современность». Москва, 2022. 93 с.

**Вып. 20.** Материалы постоянного круглого стола «Педагогический подход к формированию культуры чтения». Москва, 2023. 90 с.

**Вып. 21.** Материалы постоянного круглого стола «Классное и внеклассное чтение в образовании и культуре». Москва, 2024. 64 с.

**Вып. 22.** Материалы постоянного круглого стола «Семейное чтение – традиционная российская ценность: история и современность». Москва, 2024. 144 с.

**Вып. 23.** Материалы постоянного круглого стола «Современная библиотека как участник современного образовательного процесса». Москва, 2025.

На заседаниях Научного совета по проблемам чтения РАО рассматривались такие проблемы, как осмысление реального масштаба чтения и его роли в формировании личности и общества; анализ основных моделей и модификаций чтения (учебного, обыденного, семейного); выявление коммуникативной, социокультурной, педагогической основы чтения; вопросы формирования культуры чтения; специфика и возможности новой практики – цифрового чтения и др.

Постоянными участниками круглого стола были активно работающие крупные ученые из многих городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Вятки, Подольска, Череповца, Тамбова, Челябинска, Комсомольска-на-Амуре и др., а также иностранные коллеги из Германии, Болгарии, Украины, Беларуси, Зимбабве.

К работе Научного совета были привлечены научные сотрудники ведущих библиотек страны: РГДБ (отдел психологии и социологии чтения), ГПНТБ России, Российской национальной библиотеки (отдел чтения), Института повышения квалификации (Санкт-Петербург), Государственной исторической библиотеки, Российской государственной биб-

лиотеки искусств, Библиотеки иностранной литературы им. М. И. Рудомино и др., а также Русской ассоциации чтения, Русской школьной библиотечной ассоциации.

Особенно тесно Научный совет по проблемам чтения РАО сотрудничал с отделом проблем чтения ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, Международной ассоциацией академий наук, Центральной научной библиотекой им. Якуба Коласа НАН Беларуси.

В ходе этой работы были проведены всероссийские научно-практические конференции: «Чтение в образовании и культуре», «Чтение на просторах детства», «Чтение как стратегия жизни», «Зачем России нужны читатели».

Кроме того, Научный совет по проблемам чтения РАО активно участвовал в разработке проектов «100 книг» и «Книжная карта школьника» (2025 г.).

За годы работы на страницах «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО» (вып. 1–23) было опубликовано 359 докладов как ведущих ученых (педагогов, психологов, философов, филологов, книговедов, библиотекосведов, физиологов и др.), так и молодых, только начинающих свой путь исследователей.

В результате всестороннего изучения чтения, освоения большого массива литературы (более 500 названий) стало возможным решение таких научных задач, как:

- выявление сущности чтения как цивилизационного и социокультурного феномена;

- изучение процесса эволюции основных моделей (учебное, семейное, обыденное) и практик (традиционное, цифровое, аудио-) чтения;

- выявление специфики «русского чтения»;

- определение времени появления в русском культурном контексте явления и понятия «культура чтения»;

- выявление эволюции термина «культура чтения», осмысление его позднейших модификаций («библиотечно-библиографическая грамотность», «информационная культура», «компьютерная грамотность», «цифровая грамотность» и т. п.), их сравнительный анализ;

выявление современной ситуации в сфере чтения в России (по материалам собственного исследования и опубликованным материалам); выявление форм и методов привлечения к чтению, используемых в библиотеках России и др.

Тесные научные связи и многолетнее плодотворное сотрудничество с Отделом проблем чтения ФГБУН НИЦ «Наука» РАН позволили реализовать глубокое, комплексное исследование феномена чтения и получить масштабные результаты: разработаны общая теория чтения и глоссарий по проблеме чтения.

Итогом работы стало создание уникального словаря по проблемам чтения (Чтение. Энциклопедический словарь. Москва : Наука, 2021. 428 с., 371 словарная статья), над которым активно работали многие участники Научного совета по проблемам чтения РАО.

Издание «Чтение. Энциклопедический словарь» получил высокую оценку не только от российских, но и от зарубежных коллег<sup>3</sup>. Тираж словаря полностью разошелся, прежде всего, по библиотекам России. Электронный вариант словаря доступен на *eLIBRARY* и на сайте ФГБУН НИЦ «Наука» РАН.

Эффективность работы Научного совета доказана, в том числе и тем, что проблема чтения стала полноправным предметом исследования в работе Отделения образования и культуры и Отделения российской словесности РАО, а также тем фактом, что на выборах в РАО в феврале 2023 г. впервые был избран академик РАО по этому направлению.

Разумеется, чрезвычайная наукоемкость и многогранность феномена чтения не позволяют считать его изучение завершенным. Оно будет продолжаться, в том числе и в рамках Научного совета по проблемам чтения РАО.

---

<sup>3</sup> См. письмо Ю. П. Мелентьевой от 26 авг. 2025 г.: [dsengupta@jphysics.org](mailto:dsengupta@jphysics.org).

## Информация об авторе / Author

**Мелентьева Юлия Петровна** – академик РАО, доктор пед. наук, проф., заведующая Отделом проблем чтения Научного и издательского центра «Наука» РАН, содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО, заслуженный работник культуры РФ, Москва, Российская Федерация  
melentievau@mail.ru

**Yulia P. Melentyeva** – Member, Russian Academy of Education (RAE), Dr. Sc. (Pedagogy), Professor; Head, Reading Studies Department, “Nauka” Research and Publishing Center, Russian Academy of Sciences; Co-director, RAE Reading Research Council, RF Honored Worker of Culture, Moscow, Russian Federation  
melentievau@mail.ru

## Подготовка новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г.: актуализация и развитие ссылочно-справочного аппарата рубрикатора

Е. Ю. Дмитриева<sup>1</sup>, Е. С. Терехова<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация

<sup>1</sup>[dmitrieva@gpntb.ru](mailto:dmitrieva@gpntb.ru)

<sup>2</sup>[telena@bk.ru](mailto:telena@bk.ru)

**Аннотация.** Представлены результаты исследований по подготовке новой эталонной версии Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ) 2025 г. в части актуализации и развития полииерархических связей между рубриками и совершенствования ссылочно-справочного аппарата рубрикатора. В классификационной таблице ГРНТИ установлены новые связи между рубриками, отражающие виды подчинения одного понятия разным тематическим классам и подклассам, размещенным в различных местах структуры рубрикатора, актуализированы примечания к рубрикам, раскрывающие и уточняющие их тематическое содержание, а также обновлены сведения о введении рубрик. Всего в ссылочно-справочный аппарат действующей версии ГРНТИ внесено 1211 изменений, в том числе введены 921 новая полииерархическая связь и 43 примечания, удалены 133 ссылки и 4 примечания, обновлена информация по 99 ссылкам и 11 примечаниям. Следует отметить, что основным видом новых полииерархических связей между рубриками является ссылка «смотри также», доля которой составляет 65%. Это свидетельствует об увеличении междисциплинарной составляющей в структуре ГРНТИ. Построенный ссылочно-справочный аппарат новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г. обеспечивает более глубокое структурирование полииерархических связей между рубриками и более четкое разграничение их тематических аспектов, что повышает качество индексирования информационных ресурсов релевантными рубриками.

Работа подготовлена в рамках Государственного задания ГПНТБ России на 2025 г. № 075-00548-25-02 от 05.11.2025 по теме № 1024052200005-7-1.2.1; 5.8.2 (FNEG-2025-0008).

**Ключевые слова:** ГРНТИ, рубрикаторы, иерархические классификации, ссылочно-справочный аппарат, полииерархические связи между рубриками, индексирование

**Для цитирования:** Дмитриева Е. Ю., Терехова Е. С. Подготовка новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г.: актуализация и развитие ссылочно-справочного аппарата рубрикатора // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 107–174. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-107-174>

## INFORMATION RETRIEVAL LANGUAGES

UDC 025.4.06

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-107-174>

### Developing the new 2025 SRSTI master version: Upgrading and updating the rubricator's reference tools

Elena Y. Dmitrieva<sup>1</sup> and Elena S. Terekhova<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>*Russian National Public Library for Science and Technology,  
Moscow, Russian Federation*

<sup>1</sup>*dmitrieva@gpntb.ru*

<sup>2</sup>*telena@bk.ru*

**Abstract.** The authors discuss the results of the development of the new master version of the State Rubricator of Sci-tech Information (SRSTI, GRNTI) in part of updating and upgrading polyhierarchical links between the subject headings and developing the rubricator's reference apparatus. New links between subject headings are established in SRSTI classification schedule to reflect the types of subject belonging to different thematic classes and subclasses in various structural locations; reference notes are updated to reveal and specify their subject contents; information on subject heading data maintenance is provided. In total, 1,211 changes are made to the current SRSTI version reference apparatus, including 921 new polyhierarchical links and 43 notes; 133 links and 4 notes removed, information on 99 links and 11 notes updated. Significantly, the link

“see also” is the main type of new polyhierarchical links between the subject headings with the 65% share. This evidences on the increasing interdisciplinary component within the SRTSTI structure. The developed reference apparatus of SRTSTI 2025 master version supports the deeper structuring of polyhierarchical links between subject headings and the more clear delineation of their thematic aspects which increases the quality of indexing information resources with relevant subject headings.

The study is accomplished under the Government Order to RNPLS&T for 2025 No. 075-00548-25-02 of November 5, 2025 theme No. 1024052200005-7-1.2.1; 5.8.2 (FNEG-2025-0008).

**Keywords:** State Rubricator of Scientific and Technical Information, SRSTI, GRNTI, reference tools, polyhierarchical links between subject headings, indexing

**Cite:** Dmitrieva E. Y., Terekhova E. S. Developing the new 2025 SRSTI master version: Upgrading and updating the rubricator’s reference tools // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 107–174. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-107-174>

В процессе обновления и развития тематического содержания и структурной организации ГРНТИ при подготовке эталонной версии ГРНТИ 2025 г., результаты которого подробно изложены в статьях [1–3], проведены исследования по актуализации и совершенствованию ссылочно-справочного аппарата рубрикатора.

В ходе исследований установлены новые полииерархические связи между рубриками, отражающие виды подчинения одного понятия разным тематическим классам и подклассам, размещенным в различных местах структуры ГРНТИ, а также актуализированы сведения, поясняющие тематическое содержание рубрик, и сведения о ведении рубрик. Все изменения внесены в классификационную таблицу действующей версии ГРНТИ 2022 г. [4].

Полииерархические связи между рубриками классификационной иерархии, зафиксированной структурой кодов классификационной

таблицы ГРНТИ, распределяются по четырем видам ссылок: «смотри», «смотри также», «отсылка от», «эквивалентно» [5].

Ссылка «смотри» включает наименование, понятия или темы, не находящие отражения в данной рубрике, и одновременно указывает на рубрику, в которой это содержание имеется. Эта ссылка адресует от возможного (предполагаемого) местонахождения понятия к реально принятому в ГРНТИ и исключает дублирование содержания рубрик.

Ссылка «смотри также» указывает на связь между рубриками, которые частично совпадают по своему содержанию, но различаются аспектами рассмотрения аналогичных вопросов. Эта ссылка симметрична, то есть присутствует в обеих связанных рубриках и отражает междисциплинарный характер тематики.

Ссылка «отсылка от» является обратной ссылке «смотри» и применяется при рубрике, на которую имеется ссылка «смотри».

Ссылка «эквивалентно» показывает наличие в другом разделе (тематическом классе, подклассе) ГРНТИ рубрики с эквивалентным содержанием. Эта ссылка симметрична, то есть присутствует в обеих связанных рубриках.

Ниже приведены поясняющие примеры (1–4) по видам ссылок, внесенных в ссылочно-справочный аппарат эталонной версии ГРНТИ 2025 г.

### **Пример 1**

17.82.09 Литературные обзоры  
Литературная критика  
*см.* 17.79 Литературная критика

17.79 Литературная критика  
*Отс. от* 17.82.09 Литературные обзоры

### **Пример 2**

53.49.09 Механические свойства металлов и сплавов  
*См. также* 29.19.13 Механические свойства твердых тел

29.19.13 Механические свойства твердых тел  
*См. также* 53.49.09 Механические свойства металлов и сплавов

### **Пример 3**

27.35.63 Математические модели геофизики и метеорологии  
*Отс. от 37.23.31 Моделирование климата. Прогноз климата*

37.23.31 Моделирование климата. Прогноз климата  
*Вопросы математического моделирования климата*  
*см. 27.35.63 Математические модели геофизики и метеорологии*

### **Пример 4**

02.43.21 Политическое сознание  
*Экв. 11.15.83*

11.15.83 Политическое сознание  
*Экв. 02.43.21*

Что касается сведений, поясняющих тематическое содержание рубрик, то есть примечаний к рубрикам, в ссылочно-справочном аппарате ГРНТИ они устанавливают логические связи групп рубрик, относящихся к рубрикацииным вершинам разных тематических классов и подклассов рубрикатора. Роль примечаний в структуре классификационной таблицы ГРНТИ иллюстрирует пример 5.

### **Пример 5**

17.82 Произведения художественной литературы

*Примечание.* К рубрике относятся тексты художественных произведений, рассматриваемые как объект литературоведения, а также их обзорные описания.

Сведения о ведении рубрик содержат информацию об исключении рубрик и переносе их тематического содержания в другие классификационные записи структуры ГРНТИ. Пример 6 поясняет, какая в этом случае информация и в какой формулировке приводится в классификационной таблице рубрикатора.

## Пример 6

30.19.51 (Прочность машиностроительных конструкций)

**Исключено** с 2026 г. Перенесено в 30.19.49

В результате выполненных исследований при подготовке новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г. в ссылочно-справочный аппарат внесено 1211 изменений:

введена 921 новая полииерархическая связь (139 – по виду «смотри», 628 – по виду «смотри также», 133 – по виду «отсылка от», 21 – по виду «эквивалентно»), а также 43 новых примечания;

удалены 133 ссылки (ссылка «смотри также» – 46, ссылка «смотри» – 39, ссылка «отсылка от» – 45, ссылка «эквивалентно» – 3) и 4 примечания;

обновлена информация по 99 ссылкам (корректировка связей между рубриками с учетом изменения наименования одной из рубрик, связанных разными видами ссылок: ссылка «смотри также» – 59, ссылка «смотри» – 24, ссылка «отсылка от» – 15, ссылка «эквивалентно» – 1) и 11 примечаниям.

Статистика распределения изменений по всем видам ссылок и примечаниям представлена в табл. 1.

Таблица 1

**Актуализация и развитие ссылочно-справочного аппарата  
эталонной версии ГРНТИ 2025 г.:  
распределение изменений по видам ссылок и примечаниям**

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 02 Философия</i>			
02.01.19	Философия как социальный институт	Ввод Примечания	1
02.11.91	Философия в отдельных странах	Ввод Примечания	1
02.17	Теория познания	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
02.21.13	Логические основания теории множеств и математики	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См.»	2
02.21.17	Философия логики и логическая философия	Ввод Примечания	1
02.31.31	Философские и методологические проблемы математических, естественных и технических наук	Ввод ссылки «См. также»	1
02.41	Социальная философия	Отмена ссылки «См. также»	1
02.41.15	Социальное познание. Структура и методы социального познания	Ввод ссылки «Отс. от»	1
02.43	Политическая философия	Ввод ссылки «См. также»	1
02.43.21	Политическое сознание	Ввод ссылки «Экв.»	1
02.43.37	Политическая культура личности и общества	Ввод ссылки «См. также»	1
02.45	Философия права	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Экв.»	1
02.45.29	Идея правового государства	Ввод Примечания	1
02.45.33	Право, общество, государство	Ввод Примечания	1
02.47.07	Философские направления исследований культуры	Ввод ссылки «См. также»	1
02.47.13	Многообразие культур и проблема их взаимодействия	Ввод ссылки «См. также»	1
02.47.17	Культура в современном мире	Ввод ссылки «Экв.»	1
02.51.31	Прикладная и профессиональная этика	Ввод ссылки «См. также»	1
02.51.35	Социальная и индивидуальная этика	Ввод ссылки «Отс. от»	1
02.51.45	Нравственное воспитание	Отмена ссылки «Отс. от»	1
02.61	Эстетика	Отмена ссылки «См. также»	1
02.61.15	Общеэстетические категории и проблемы	Ввод ссылки «См. также»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
02.64.07	Философские и методологические проблемы технических наук и инженерной деятельности	Ввод ссылки «См. также»	1
02.65.07	Философские и методологические проблемы образования и педагогики	Ввод ссылки «См. также»	1
02.67.21	Философские проблемы теорий антропогенеза	Ввод ссылки «См. также»	1
02.71	Философия религии	Отмена ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Экв.»	1
02.71.07	Классификация религии и религиозных мировоззрений	Ввод ссылки «См. также»	1
02.71.17	Религия и общество	Ввод ссылки «Экв.»	1
<i>Тематический класс 03 История и исторические науки</i>			
03.61.21	Историческая антропология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
03.91	История отдельных стран и регионов мира	Отмена Примечания	1
<i>Тематический класс 04 Социология</i>			
04	Социология	Отмена ссылки «См. также»	1
04.11.91	Современная социология в отдельных странах	Ввод Примечания	1
04.51.47	Социология познания. Социология науки	Ввод ссылки «См. также»	1
04.51.54	Социология информации и коммуникации. Социология интернета	Ввод ссылки «Отс. от»	1
04.51.57	Социология литературы и искусства	Ввод ссылки «См. также»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
04.51.59	Социология религии	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
04.51.71	Социология спорта	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 05 Демография</i>			
05.11	Общие проблемы народонаселения	Ввод ссылки «См. также»	1
05.11.61	Население и здравоохранение	Ввод ссылки «См. также»	1
05.11.71	Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	Ввод ссылки «См. также»	2
05.31.13	История населения России	Ввод ссылки «См.»	1
05.31.15	История населения СССР	Ввод ссылки «Отс. от»	2
05.31.16	История населения стран бывшего СССР	Ввод ссылки «См.»	1
05.41	Расселение населения. Географическая демография	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 06 Экономика и экономические науки</i>			
06.09.91	История экономической мысли отдельных стран	Ввод ссылки «Отс. от»	1
06.39.01	Общие вопросы управления экономикой	Ввод ссылки «См. также»	2
06.39.31	Теории организации и принятия экономических решений	Ввод ссылки «См. также»	1
06.39.41	Теории менеджмента	Ввод ссылки «См. также»	1
06.39.49	Бизнес-план как инструмент управления	Ввод ссылки «См. также»	1
06.39.53	Управление рисками	Ввод ссылки «См. также»	1
06.39.85	Цифровые технологии в управлении экономикой	Ввод ссылки «См. также»	1
06.39.87	Искусственный интеллект в управлении экономикой	Ввод ссылки «См. также»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
06.43.91	Экономическая история отдельных стран и регионов	Ввод ссылки «Отс. от»	1
06.51	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	Ввод ссылки «См. также»	1
06.51.25	Мировое экономическое развитие. Глобальные проблемы экономики	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.51.67	Международные валютно-финансовые отношения. Движение капиталов	Ввод ссылки «Отс. от»	1
06.51.87	Международные финансы	Ввод ссылки «См.»	1
06.52	Экономическое развитие. Экономический рост	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.52.35	Теория и практика прогнозирования и планирования экономического развития	Ввод ссылки «См. также»	2
06.52.41	Экономика развитых стран	Отмена ссылки «См. также»	1
06.52.42	Социально-экономическое развитие стран с переходной экономикой	Отмена ссылки «Отс. от»	1
06.52.43	Экономические проблемы развивающихся стран	Отмена ссылки «Отс. от»	1
06.52.45	Стабилизация экономики	Ввод ссылки «См.»	1
06.53	Антикризисное регулирование экономики	Ввод ссылки «Отс. от»	1
06.53.29	Антикризисные меры и стратегия государственной экономической политики	Ввод ссылки «См. также»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
06.56.31	Экономическая политика. Государственное регулирование экономики	Ввод ссылки «См. также»	1
06.56.55	Корпоративный сектор	Ввод ссылки «См. также»	1
06.61	Территориальная структура экономики	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.61.23	Размещение производительных сил. Экономическая география	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.61.37	Цифровые технологии управления регионами	Ввод ссылки «См. также»	1
06.71	Отраслевая структура экономики	Ввод ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
06.71.09	Экономика транспорта	Ввод ссылки «См. также»	1
06.71.15	Экономика торговли и общественного питания	Отмена ссылки «См.»	1
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См. также»	3
06.71.37	Экономика науки	Ввод ссылки «См. также»	1
06.71.41	Экономика культуры	Отмена ссылки «Экв.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
06.71.45	Экономика образования	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См. также»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
06.71.47	Экономика здравоохранения и социального обеспечения	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.71.51	Экономика сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и смежных отраслей в целом	Отмена ссылки «См.»	2
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
06.71.55	Экономика спорта	Ввод ссылки «См. также»	1
06.71.57	Экономика туризма	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.71.59	Экономика водного хозяйства	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
06.71.63	Экономика природопользования и охраны окружающей среды	Ввод ссылки «См. также»	1
06.77	Экономика труда	Отмена ссылки «Отс. от»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
06.77.05	Население и трудовые ресурсы	Ввод ссылки «См. также»	1
06.77.61	Рынок труда и трудовые отношения. Безработица	Ввод ссылки «См. также»	1
06.81	Экономика и управление предприятием	Ввод ссылки «См. также»	1
06.81.65	Кадры предприятия. Организация труда. Условия труда. Оплата труда. Зарботная плата на предприятии	Ввод ссылки «См. также»	1
06.91	Экономика отдельных стран	Ввод ссылки «См.»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 10 Государство и право. Юридические науки</i>			
10	Государство и право. Юридические науки	Отмена ссылки «См. также»	1
10.01.07	Философские вопросы и методология	Ввод ссылки «См. также»	1
10.07.27	Философия права	Ввод ссылки «Экв.»	1
10.15	Конституционное (государственное) право	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
10.16	Муниципальное право	Ввод ссылки «См. также»	1
10.17	Административное право	Ввод ссылки «См. также»	1
10.17.21	Органы исполнительной власти	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
10.35.45	Право на изобретение	Ввод ссылки «См. также»	1
10.35.61	Патенты и их правовая защита	Ввод ссылки «См. также»	1
10.64	Энергетическое право	Ввод ссылки «См. также»	1
10.86	Судебная статистика	Ввод ссылки «См. также»	1
10.87.81	Международное спортивное право	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 11 Политика и политические науки</i>			
11	Политика и политические науки	Ввод ссылки «См.»	1
11.01.07	Философские вопросы и методология	Ввод ссылки «См. также»	1
11.07.51	Политическая география и хронополитика	Ввод ссылки «См. также»	1
11.15	Теория политических систем. Внутренняя политика	Отмена ссылки «См. также»	1
11.15.46	Региональное управление и местное самоуправление	Ввод ссылки «См. также»	1
11.15.82	Политическая культура	Ввод ссылки «См. также»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
11.15.83	Политическое сознание	Ввод ссылки «Экв.»	1
<i>Тематический класс 12 Науковедение</i>			
12.01.73	Статистика науки	Ввод ссылки «См. также»	1
12.21.35	Наука, культура и образование	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
12.21.45	Наука и нравственность. Этика ученого	Ввод ссылки «См. также»	1
12.21.51	Наука и религия	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
12.41.51	Наукометрия и библиометрия. Результативность научной деятельности	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 13 Культура. Культурология</i>			
13.01	Общие вопросы культуры и культурологии	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См.»	1
13.01.13	Научные и технические общества, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы, семинары, выставки	Ввод ссылки «См.»	1
13.01.73	Статистика в области культуры	Ввод ссылки «См. также»	1
13.07.25	Отдельные философско-теоретические проблемы культуры	Ввод ссылки «См. также»	1
13.07.33	Культура и наука	Ввод ссылки «См. также»	1
13.09.31	История изучения различных форм культуры	Ввод Примечания	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
13.11	Культура в современном мире	Ввод ссылки «Экв.»	1
13.11.26	Формы культуры	Ввод Примечания	1
13.11.27	Культура различных социальных и демографических слоев и групп	Ввод Примечания	1
13.11.31	Культура в условиях технологического прогресса	Ввод Примечания	1
13.11.44	Национальное и интернациональное в культуре. Национальная идентичность. Взаимодействие культур	Ввод ссылки «См. также»	1
13.15.63	Кадры работников культуры	Ввод ссылки «Отс. от»	1
13.15.75	Экономика культуры. Коммерческие вопросы, маркетинг, конъюнктура в области культуры	Отмена ссылки «Экв.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
13.17.13	Международные съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы по вопросам культуры	Ввод ссылки «Отс. от»	1
13.20.41	Производство средств аудиовизуального воздействия	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
13.31	Библиотечное дело. Библиотековедение	Ввод ссылки «Отс. от»	1
13.31.18	Электронные библиотеки	Ввод ссылки «Экв.»	1
13.31.35	Библиотечно-информационное обслуживание и услуги	Ввод ссылки «См. также»	2
13.41.52	Библиографическое обслуживание	Ввод ссылки «См. также»	2
13.51	Музейное дело. Музееведение	Ввод ссылки «См. также»	1
13.61	Охрана памятников истории и культуры и нематериального культурного наследия	Корректировка Примечания	1
13.71	Архивное дело. Архивоведение	Ввод ссылки «См. также»	1
13.91	Культура отдельных стран и народов	Ввод ссылки «См. также»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 14 Образование. Педагогика</i>			
14	Образование. Педагогика	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
14.01.07	Философские вопросы и методология образования и педагогики	Ввод ссылки «См. также»	1
14.01.73	Статистика образования и педагогики	Ввод ссылки «См. также»	1
14.01.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование образования	Ввод ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
14.15.15	Организация и управление в системе образования	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 15 Психология</i>			
15.41.39	Психология общения. Процессы коммуникации	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
15.81	Прикладная психология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
15.81.41	Психология чрезвычайных ситуаций	Ввод ссылки «См. также»	1
15.81.47	Психология здоровья	Ввод ссылки «См. также»	1
15.81.53	Психология творчества	Ввод ссылки «См. также»	3

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
15.81.55	Психология массовой коммуникации. Психология социальных сетей	Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 16 Языкознание. Лингвистика</i>			
16.21.52	Терминоведение	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
16.31.21	Автоматическая обработка текста. Автоматический морфологический, синтаксический, семантический анализ текста	Ввод ссылки «См. также»	1
16.31.24	Автоматический анализ и синтез речи	Ввод ссылки «См. также»	1
16.31.51	Лингвопедагогика. Лингводидактика	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 17 Литература. Литературоведение. Устное народное творчество</i>			
17.81	Вспомогательные литературоведческие дисциплины	Ввод ссылки «См.»	1
17.81.23	Литературное источниковедение	Ввод ссылки «См. также»	1
17.81.25	Литературное архивоведение	Ввод ссылки «См. также»	1
17.81.27	Литературное музееведение и краеведение	Ввод ссылки «См. также»	1
17.82	Произведения художественной литературы	Корректировка Примечания	1
17.82.09	Литературные обзоры	Ввод Примечания	1
<i>Тематический класс 18 Искусство. Искусствоведение</i>			
18.07	Теория и методология искусства и проблемы искусствоведения	Отмена ссылки «См. также»	1
18.07.03	Общественно-эстетические категории и проблемы искусства и искусствоведения	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
18.07.09	Происхождение искусства	Ввод ссылки «Отс. от»	1
18.07.27	Социология искусства	Ввод ссылки «См. также»	2
18.07.28	Психология искусства	Ввод ссылки «См. также»	3
18.07.41	Стили, жанры, художественные направления и школы в искусстве	Ввод Примечания	1
18.07.73	Восприятие искусства	Ввод ссылки «Отс. от»	1
18.09	История и современное состояние искусства, искусствоведения и художественной критики	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод Примечания	1
18.11	Искусство в современном мире	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
18.31.94	Охрана памятников изобразительного искусства	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
18.41.28	Психология музыкального творчества, музыкального исполнительства, восприятия музыкального искусства	Ввод ссылки «См. также»	2
18.45.27	Социология театра	Ввод ссылки «См. также»	2
18.67.19	Образование в области киноискусства	Ввод Примечания	1
18.67.27	Социология киноискусства	Ввод ссылки «См. также»	2
18.67.28	Психология киноискусства и психология восприятия киноискусства	Ввод ссылки «См. также»	1
18.69	Экранные и звуковые массмедиа	Ввод ссылки «См. также»	2
18.69.28	Психология творчества в сфере экранных медиа	Ввод ссылки «См. также»	1
18.71.28	Психология народного творчества и проблемы восприятия произведений народного искусства	Ввод ссылки «См. также»	2
18.71.45	Виды народного искусства	Ввод Примечания	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
18.91	Искусство отдельных стран и народов	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 19 Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации</i>			
19.21	Массовая коммуникация	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
19.31	Сетевые информационные ресурсы. Сетевые средства массовой информации и коммуникации	Ввод ссылки «См.»	2
19.31.21	Сетевые средства массовой информации и коммуникации. Социальные сети	Ввод ссылки «См. также»	1
19.45.25	Средства массовой информации, социальные коммуникации и общество	Ввод ссылки «См. также»	1
19.51.35	Социологические проблемы печати	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
19.51.61	Издательское дело	Отмена ссылки «Отс. от»	1
19.51.65	Книжная торговля. Пропаганда и распространение печати	Отмена ссылки «Отс. от»	1
19.61	Телевидение	Ввод ссылки «См. также»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
19.61.51	Социологические проблемы телевидения	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
19.61.55	Психология труда на телевидении и психология телезрителя	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
19.65	Радио	Ввод ссылки «См. также»	1
19.65.51	Социологические проблемы радиовещания	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
19.65.55	Психология труда на радио и психология радиослушателя	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 20 Информатика</i>			
20.01.09	История развития информатики. Персоналии	Ввод ссылки «См. также»	1
20.15.71	Архивы, службы перевода и другие информационные органы	Отмена ссылки «См.»	2
20.17	Документоведение. Документальные источники информации	Ввод ссылки «См. также»	1
20.17.09	История документоведения. Персоналии	Ввод ссылки «См. также»	1
20.18	Инфометрия	Ввод ссылки «См.»	1
20.19.29	Обработка изобразительных и аудиовизуальных документов	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
20.23.15	Информационно-поисковые языки	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
20.23.27	Геоинформационные системы	Ввод ссылки «Экв.»	1
20.23.29	Электронные библиотеки	Ввод ссылки «Экв.»	1
20.51	Информационное обслуживание	Ввод ссылки «См. также»	2
20.89	Защита информации	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 21 Религиоведение. Атеизм. Свободомыслие</i>			
21.08.07	Философия религии	Ввод ссылки «Экв.»	1
21.08.13	Социология религии	Ввод ссылки «Экв.»	1
21.08.19	Религия и общество	Ввод ссылки «Экв.»	1
21.08.21	Религия и наука. Религия и технических прогресс	Ввод ссылки «См. также»	1
21.15	Отдельные религии	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
21.15.67	Новые религии	Ввод Примечания	1
21.15.69	Вневероисповедные формы религии	Ввод Примечания	1
21.31.41	Религиозная философия	Отмена ссылки «См. также»	1
21.31.55	Социология религии	Отмена ссылки «Экв.»	1
21.41.61	Религия, наука и техника	Отмена ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 23 Страноведение. Регионоведение</i>			
23	Страноведение. Регионоведение	Ввод ссылки «См. также»	2
<i>Тематический класс 26 Комплексные проблемы общественных наук</i>			
26.31	Труд	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
		Отмена ссылки «См.»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 27 Математика</i>			
27.03.19	Математическая логика	Ввод ссылки «Отс. от»	1
27.03.33	Теория множеств	Ввод ссылки «Отс. от»	1
27.35.43	Математические модели биологии	Ввод ссылки «См. также»	1
27.35.63	Математические модели геофизики и метеорологии	Ввод ссылки «Отс. от»	3
27.41.41	Алгоритмы решения задач вычислительной и дискретной математики	Ввод ссылки «См. также»	1
27.41.43	Квантовые вычисления	Ввод ссылки «См. также»	1
27.41.51	Алгоритмы для компьютерных систем высокой производительности	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 28 Кибернетика</i>			
28.15	Теория систем автоматического управления	Ввод ссылки «См. также»	1
28.15.23	Стохастические системы автоматического управления, следящие системы	Ввод ссылки «См. также»	1
28.19	Теория кибернетических систем управления	Ввод ссылки «См. также»	1
28.19.23	Адаптивные и обучающие системы	Ввод ссылки «См. также»	1
28.19.31	Идентификация систем	Ввод ссылки «См. также»	1
28.21.27	Структуры систем передачи данных	Ввод ссылки «См. также»	1
28.21.31	Квантовая информатика	Ввод ссылки «См. также»	1
28.23.13	Инженерия знаний	Ввод ссылки «См. также»	1
28.23.15	Распознавание образов. Обработка изображений	Ввод ссылки «См. также»	1
28.23.20	Формирование решений в интеллектуальной среде. Модели рассуждений	Ввод ссылки «См. также»	1
28.23.27	Интеллектуальные робототехнические системы	Ввод ссылки «См. также»	2
28.23.37	Нейронные сети	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
28.27	Теория надежности	Ввод ссылки «См. также»	1
28.29	Системный анализ	Ввод ссылки «См. также»	1
28.29.03	Теория полезности и принятия решений	Ввод ссылки «См. также»	1
28.29.07	Теория массового обслуживания и ее приложения	Ввод ссылки «Экв.»	1
<i>Тематический класс 29 Физика</i>			
29.19.13	Механические свойства твердых тел	Ввод ссылки «См. также»	1
29.19.15	Фазовые равновесия и фазовые переходы	Ввод ссылки «См. также»	1
29.19.25	Взаимодействие проникающего излучения с твердыми телами	Ввод ссылки «См. также»	1
29.31.37	Физические основы фотографического процесса	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 30 Механика</i>			
30.17	Механика жидкости и газа	Ввод ссылки «См. также»	1
30.17.45	Течения в пористых средах	Ввод ссылки «См. также»	1
30.17.51	Прикладная гидродинамика и гидравлика	Ввод ссылки «См.»	1
30.19.39	Механика пористых сред	Ввод ссылки «См. также»	1
30.19.51	Прочность машиностроительных конструкций	Отмена ссылки «См. также»	1
30.19.65	Биомеханика	Ввод ссылки «См. также»	1
30.19.79	Мехатроника	Ввод ссылки «См. также»	1
30.51.33	Динамика атмосферы и океана	Ввод ссылки «См. также»	1
30.51.43	Биомеханика	Отмена ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 31 Химия</i>			
31	Химия	Ввод ссылки «См.»	1
31.01.77	Методы исследования и моделирования. Математические и кибернетические методы	Ввод ссылки «См. также»	6

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
31.05	Общелaborаторное химическое оборудование. Аппаратура. Сенсоры	Ввод ссылки «См. также»	1
31.15.17	Кристаллохимия и кристаллография	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
31.15.33	Электрохимия	Ввод ссылки «См. также»	1
31.15.77	Моделирование строения, свойств и превращений химических соединений	Ввод ссылки «См. также»	1
31.17.77	Моделирование процессов неорганической химии	Ввод ссылки «См. также»	1
31.19.11	Аналитические приборы и оборудование	Ввод ссылки «См. также»	1
31.19.33	Анализ объектов окружающей среды	Ввод ссылки «См. также»	2
31.19.35	Анализ пищевых продуктов	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод Примечания	1
31.19.39	Анализ лекарственных препаратов	Ввод ссылки «См. также»	2
31.21.19	Общие синтетические методы	Ввод ссылки «См. также»	1
31.21.77	Моделирование структур и свойств биологически активных веществ	Ввод ссылки «См. также»	1
31.22.09	Компьютерный синтез органических веществ	Ввод ссылки «См. также»	1
31.22.13	Виртуальный скрининг в разработке лекарственных препаратов	Ввод ссылки «Отс. от»	2
31.22.77	Моделирование химической структуры полимеров, кристаллов и биологических макромолекул. Валидация структурных моделей	Ввод ссылки «См. также»	2
31.23.27	Пептиды, белки	Ввод ссылки «См. также»	1
31.23.29	Нуклеиновые кислоты и их компоненты	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
31.23.33	Липиды	Ввод ссылки «См. также»	1
31.24.77	Моделирование в бионеорганической химии	Ввод ссылки «См. также»	1
31.25.77	Моделирование свойств и реакционной способности высокомолекулярных соединений	Ввод ссылки «См. также»	2
31.27	Биологическая химия	Ввод ссылки «См. также»	1
31.27.09	Структура, функции и обмен белков. Протеомика	Ввод ссылки «См. также»	1
31.27.18	Биохимия витаминов. Биохимия минеральных веществ	Ввод ссылки «См. также»	1
31.27.28	Структура, функции и обмен липидов. Липидомика	Ввод ссылки «См. также»	1
31.27.51	Биохимические проблемы фармакологии и химиотерапии	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
31.27.53	Экологическая биохимия. Биохимия ксенобиотиков	Ввод ссылки «См. также»	2
31.27.55	Биохимия старения	Ввод ссылки «См. также»	3
31.27.57	Биохимия опухолей	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
31.27.73	Биохимия вирусов	Ввод ссылки «См. также»	1
31.27.77	Биохимия растений	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 34 Биология</i>			
34.03.21	Таксономия и номенклатура в биологии	Ввод ссылки «См. также»	2
34.03.23	Математическая и системная биология. Биоинформатика	Ввод ссылки «См. также»	5

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
34.03.33	Криобиология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.05	Методы и оборудование для биологических исследований	Корректировка Примечания	1
34.05.93	Проблемы безопасности и биоэтики биологического эксперимента	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.15	Молекулярная биология	Ввод ссылки «См.»	3
		Ввод ссылки «См. также»	1
34.15.05	Методы и аппаратура в молекулярной биологии	Ввод Примечания	1
34.15.15	Структурная биология	Ввод Примечания	1
34.15.25	Геномика. Эпигеномика. Транскриптомика	Ввод ссылки «См. также»	1
34.15.26	Микробиом человека. Метагеномный и метатранскриптомный анализ	Ввод ссылки «См. также»	1
34.15.31	Молекулярная биология вирусов	Ввод ссылки «См. также»	1
34.15.43	Молекулярная нейробиология. Нейрогеномика	Ввод ссылки «См. также»	1
34.15.49	Молекулярная биология развития и старения	Ввод ссылки «См. также»	5
34.15.51	Молекулярная онкология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.15.59	Молекулярные критерии биосистематики. Молекулярная филогения	Ввод ссылки «См. также»	2
34.15.63	Фармакогеномика и токсикогеномика	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
34.17.23	Биофизика клетки и клеточных процессов. Биоэнергетика клетки	Отмена ссылки «См. также»	1
34.17.27	Биофизика искусственных и биологических мембран	Ввод ссылки «См. также»	1
34.17.29	Межклеточные и межмембранные взаимодействия	Ввод ссылки «См. также»	1
34.17.31	Биофизические механизмы сенсорной рецепции	Ввод ссылки «См. также»	1
34.17.35	Биофизические эффекты факторов внешней среды	Ввод ссылки «См. также»	1
34.17.51	Частная биофизика	Ввод ссылки «Отс. от»	1
34.19	Клеточная биология	Отмена ссылки «См. также»	1
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.19.07	Биоинформатический анализ и математическое моделирование клеточных процессов	Ввод ссылки «См. также»	4
34.19.15	Клеточные технологии. Клеточные модели заболеваний. Технологии синтетической биологии в создании искусственной клетки	Ввод ссылки «Отс. от»	1
34.19.17	Цитоморфология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.19.19	Цитофизиология	Ввод ссылки «См. также»	2
34.21	Биология развития. Эмбриология	Ввод ссылки «См.»	2
		Ввод ссылки «См. также»	1
34.21.05	Методы и аппаратура в биологии развития и эмбриологии	Ввод ссылки «См. также»	1
34.21.07	Биохимические, молекулярно-генетические и клеточные механизмы дифференцировки в онтогенезе и при регенерации	Ввод ссылки «См. также»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
34.21.09	Молекулярно-генетические и эпигенетические механизмы регуляции развития	Ввод ссылки «См. также»	3
34.21.11	Молекулярные, клеточные и гистологические механизмы морфогенеза, роста и межклеточных взаимодействий в онтогенезе	Ввод ссылки «См. также»	3
34.21.14	Стволовые клетки и их роль в развитии, регенерации и патологических состояниях	Ввод ссылки «См. также»	3
34.21.25	Прямое и не прямое постэмбриональное развитие. Метаморфоз	Ввод ссылки «См. также»	1
34.21.31	Регенерация органов и тканей	Ввод ссылки «См. также»	2
34.21.39	Старение	Ввод ссылки «См. также»	3
34.21.47	Влияние факторов внешней среды на развитие организмов	Ввод ссылки «См. также»	2
34.23.29	Генетика развития	Ввод ссылки «См. также»	1
34.23.57	Генетика и селекция растений	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
34.23.59	Генетика и селекция домашних и сельскохозяйственных животных	Ввод ссылки «Отс. от»	1
34.25	Вирусология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.25.05	Методы и аппаратура в вирусологии	Ввод ссылки «См. также»	1
34.25.33	Вирусы как инструмент генной терапии. Создание химерных вирусных частиц с заданными свойствами	Ввод ссылки «См. также»	1
34.25.37	Вирусные препараты, вакцины, противовирусные препараты	Ввод ссылки «См. также»	2
34.27	Микробиология	Ввод ссылки «См.»	2
34.27.15	Систематика, эволюция и филогения микроорганизмов	Ввод ссылки «См. также»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
34.27.20	Структурированные сообщества микроорганизмов. Межмикробные взаимодействия	Ввод ссылки «См. также»	1
34.27.23	Экология микроорганизмов. Биосферная микробиология	Ввод ссылки «См. также»	2
34.27.27	Микробиота человека	Ввод ссылки «См. также»	1
34.29	Ботаника	Корректировка Примечания	1
		Ввод ссылки «См.»	1
34.29.07	Систематика и таксономия споровых и семенных растений	Ввод ссылки «См. также»	1
34.29.09	Эволюция и филогения споровых и семенных растений	Ввод ссылки «См. также»	1
34.29.15	Споровые растения	Ввод ссылки «См. также»	1
34.31	Физиология растений	Корректировка Примечания	1
34.31.07	Коллекции растений, семян растений и растительных клеток	Ввод ссылки «См. также»	1
34.31.27	Рост и развитие растений	Ввод ссылки «Отс. от»	1
34.31.34	Иммунитет растений	Ввод ссылки «См. также»	1
34.33	Зоология	Ввод ссылки «См. также»	2
34.33.15	Зоология беспозвоночных	Ввод ссылки «См. также»»	1
34.33.19	Энтомология	Ввод ссылки «См. также»	2
34.33.33	Ихтиология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.35.25	Биоценозы. Экосистемы	Отмена ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
34.35.33	Гидробиология	Ввод ссылки «См.»	2
34.35.51	Антропогенные воздействия на экосистемы. Охрана биоразнообразия	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
34.37	Антропология	Отмена ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См.»	3
34.37.25	Антропогенез. Эволюционная антропология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.37.39	Антропозология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.37.43	Антропонутрициология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.39.15	Общая нейрофизиология	Ввод ссылки «См.»	2
34.39.19	Физиология сенсорных систем	Ввод ссылки «См. также»	1
34.39.51	Возрастная физиология	Ввод ссылки «См. также»	2
34.39.53	Экологическая физиология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.39.55	Физиология различных видов деятельности человека	Ввод ссылки «См. также»	2
34.41	Морфология человека и животных	Корректировка Примечания	1
34.41.02	Общие закономерности морфогенеза, эмбриогенеза и онтогенеза человека и животных	Ввод ссылки «См. также»	1
34.43.07	Математические модели функционирования иммунной системы	Ввод ссылки «См. также»	3
34.43.45	Онкоиммунология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.43.47	Иммунодиагностика. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия	Ввод ссылки «См. также»	1
34.45	Фармакология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.45.05	Методы доклинического исследования и отбора лекарственных средств	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «См.»	1
34.45.21	Частная фармакология	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
34.47	Токсикология	Ввод ссылки «См.»	1
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.47.67	Наркологическая токсикология	Ввод ссылки «См. также»	1
34.51.17	Космическая микробиология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
34.51.21	Экзобиология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
34.53	Бионика	Ввод ссылки «См. также»	1
34.55.09	Молекулярная и клеточная кибернетика	Ввод ссылки «См. также»	1
34.55.15	Математическое и компьютерное моделирование биосистем	Ввод ссылки «См. также»	3
34.57.25	Конструирование и эксплуатация биомедицинской техники	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
34.57.31	Нейроинженерия	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 36 Геодезия. картография</i>			
36.16	Высшая геодезия	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
36.23	Прикладная геодезия. Прикладные применения аэросъемки и фотограмметрии	Ввод ссылки «См.»	1
36.29.11	Топографическая съемка акваторий	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 37 Геофизика</i>			
37.01.77	Методы исследования и моделирования. Математические и кибернетические методы	Ввод ссылки «См.»	1
37.15.17	Метеорные явления. Аэрозоли и облака верхней атмосферы	Ввод ссылки «Отс. от»	1
37.15.19	Динамика и тепловой режим высоких слоев атмосферы	Ввод ссылки «См. также»	1
37.15.23	Геофизические проявления галактических космических лучей	Ввод ссылки «См. также»	1
37.15.24	Геофизические проявления солнечного ветра	Ввод ссылки «См. также»	1
37.21	Метеорология	Ввод ссылки «См. также»	1
37.21.04	Спутниковая метеорология	Ввод ссылки «См.»	2
37.21.26	Аэрозоли в атмосфере	Ввод ссылки «См.»	1
37.21.38	Тропическая метеорология	Ввод ссылки «См.»	1
37.21.51	Прикладная метеорология	Отмена ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «См.»	3
37.21.77	Моделирование метеорологических процессов	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
37.23.31	Моделирование климата и его изменений	Ввод ссылки «См.»	2
37.23.32	Современные и будущие изменения климата. Прогноз климата	Ввод ссылки «Отс. от»	1
37.23.51	Прикладная климатология	Отмена ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «См.»	2
37.25	Океанология	Ввод ссылки «См. также»	1
37.25.29	Грунты дна, наносы. Взвеси	Ввод Примечания	1
37.25.30	Морские льды	Ввод ссылки «См. также»	1
37.27.77	Моделирование гидрологических, гидрохимических и гидробиологических процессов	Ввод ссылки «Отс. от»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
37.27.87	Гидроэкология. Гидроэкологическая безопасность	Ввод ссылки «Отс. от»	1
37.29	Гляциология	Отмена ссылки «См. также»	2
37.31	Физика Земли	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
37.31.03	Теория и методы исследований	Ввод ссылки «См.»	2
37.31.19	Сейсмология	Отмена ссылки «Отс. от»	1
37.31.31	Современные движения земной коры	Ввод ссылки «Экв.»	1
<i>Тематический класс 38 Геология</i>			
38.17	Геотектоника	Ввод ссылки «См. также»	1
38.17.31	Сеймотектоника	Ввод ссылки «См. также»	1
38.19.17	Землетрясения и сеймотектоника	Ввод ссылки «См. также»	1
38.27	Планетология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
38.27.17	Состав и происхождение метеоритов	Ввод ссылки «См.»	1
38.27.23	Геология Луны и планет	Ввод ссылки «См.»	1
38.29	Стратиграфия	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.31	Палеонтология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.35	Минералогия	Отмена ссылки «См.»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
38.35.11	Минералогия взеземных объектов	Ввод ссылки «Отс. от»	2
38.35.31	Минералогия месторождений металлического и неметаллического сырья	Ввод ссылки «Отс. от»	3
38.37	Петрология	Отмена ссылки «См.»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
38.37.11	Петрография	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.37.15	Петрофизика	Ввод ссылки «См. также»	1
38.37.25	Вулканология	Отмена ссылки «См.»	1
38.37.27	Петрография океанических пород	Ввод Примечания	1
38.38	Вулканология	Ввод ссылки «См.»	1
38.39	Экспериментальная и техническая минералогия и петрография	Отмена Примечания	1
38.43	Четвертичный период	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.43.13	Геология четвертичного периода	Ввод ссылки «См. также»	1
38.43.21	Генетические типы четвертичных отложений	Ввод ссылки «См. также»	1
38.45	Неотектоника и современные геодинамические процессы	Ввод ссылки «См. также»	1
38.45.15	Современные движения земной коры	Ввод ссылки «Экв.»	1
38.47	Геоморфология	Отмена ссылки «См.»	2
		Отмена ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	2
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См. также»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
38.47.09	Структурная геоморфология. Тектоническая геоморфология. Морфоструктурный анализ	Ввод ссылки «См. также»	2
38.47.13	Динамическая геоморфология. Морфолитогенез	Ввод ссылки «См. также»	2
38.47.19	Геоморфология дна морей и океанов	Ввод ссылки «См. также»	1
38.47.25	Вулканическая геоморфология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.47.51	Прикладная, инженерная и поисковая геоморфология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.49.19	Геология рудных месторождений	Ввод ссылки «См.»	1
38.49.21	Месторождения редкоземельных элементов	Ввод ссылки «См.»	1
38.49.37	Цифровые модели месторождений	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.51.19	Геология месторождений неметаллических полезных ископаемых	Ввод ссылки «См.»	1
38.51.37	Цифровые модели месторождений	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.53.37	Цифровые модели месторождений	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.55.37	Цифровые модели месторождений	Ввод ссылки «Отс. от»	1
38.57.77	Моделирование в разведке полезных ископаемых	Ввод ссылки «См.»	4
		Ввод ссылки «См. также»	2
38.58.29	Цифровые модели разработки месторождений	Ввод ссылки «См. также»	1
38.59.29	Технология морских геологоразведочных работ	Ввод ссылки «См. также»	1
38.61	Гидрогеология	Отмена ссылки «См. также»	1
38.61.03	Теория и методы исследований в гидрогеологии	Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
38.61.05	Гидрогеологическое моделирование	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
38.63	Инженерная геология	Отмена ссылки «См. также»	1
		Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Отмена ссылки «См.»	1
38.65	Мерзлотоведение	Отмена ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 39 География</i>			
39.19.43	Территориальная охрана природы	Ввод ссылки «См. также»	1
39.19.45	Рациональное природопользование. Оптимизация ландшафта для рационального природопользования	Ввод ссылки «См. также»	1
39.21	Экономическая и социальная география	Отмена ссылки «См. также»	1
39.21.21	География хозяйства и его отраслей	Ввод ссылки «См. также»	1
39.21.25	География населения и расселения	Ввод ссылки «См. также»	2
39.21.27	География природных ресурсов и природопользования	Ввод ссылки «См. также»	1
39.21.31	Политическая география	Ввод ссылки «См. также»	1
39.21.35	Культурная география	Ввод ссылки «См. также»	2
39.21.52	География мирового хозяйства и его отраслей. Международное разделение и интеграция труда	Ввод ссылки «См. также»	1
39.21.55	География зарубежных стран	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
39.23	Страноведение	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 41 Астрономия</i>			
41.51	Обсерватории. Инструменты, приборы и методы астрономических наблюдений	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 42 Теория управления</i>			
42.05.05	Кибернетика	Ввод ссылки «См. также»	1
42.05.07	Теория систем и системный анализ	Ввод ссылки «См. также»	1
42.15	Автоматическое управление	Ввод ссылки «См. также»	1
42.15.09	Адаптивные системы управления	Ввод ссылки «См. также»	1
42.15.21	Идентификация, наблюдение, оценивание	Ввод ссылки «См. также»	1
42.15.45	Стохастические системы управления	Ввод ссылки «См. также»	1
42.23	Навигация и управление движением	Ввод ссылки «См. также»	3
42.27	Технические средства управления	Ввод ссылки «См. также»	2
42.35.13	Информационно-управляющие системы	Ввод ссылки «См. также»	2
42.35.17	Системы автоматизации проектирования	Ввод ссылки «См. также»	1
42.43.13	Искусственные нейронные сети и нейроинформатика	Ввод ссылки «См. также»	1
42.43.21	Моделирование рассуждений	Ввод ссылки «См. также»	1
42.43.29	Формализация представления знаний. Онтологии	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
42.47.15	Безопасность и управление рисками	Ввод ссылки «См. также»	1
42.47.19	Геоинформационные системы	Ввод ссылки «Экв.»	1
42.47.23	Обработка текстов естественного языка	Ввод ссылки «См. также»	1
42.47.27	Обработка фото- и видеоданных	Ввод ссылки «См. также»	2
42.47.31	Передача и обработка сигналов	Ввод ссылки «См. также»	1
42.47.35	Распознавание и синтез речи	Ввод ссылки «См. также»	1
42.47.39	Робототехника и мехатроника	Ввод ссылки «См. также»	3
42.47.43	Теория выбора и принятия решений	Ввод ссылки «См. также»	2
42.47.47	Теория массового обслуживания	Ввод ссылки «Экв.»	1
42.47.51	Теория расписаний	Ввод ссылки «См. также»	1
42.47.59	Техническая диагностика и надежность	Ввод ссылки «См. также»	2
<i>Тематический класс 44 Энергетика</i>			
44.01.75	Экономика энергетики. Организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод ссылки «См. также»	3
44.01.80	Правовые вопросы	Ввод ссылки «См. также»	1
44.01.91	Отходы производства и их переработка. Вторичное сырье. Ресурсосбережение	Ввод ссылки «См. также»	2
44.01.94	Охрана окружающей среды	Ввод ссылки «См. также»	1
44.15.21	Добыча и подготовка природного газа	Ввод ссылки «См. также»	1
44.15.27	Транспорт газа	Ввод ссылки «См. также»	2
44.15.31	Системы хранения газа	Ввод ссылки «См. также»	2
44.15.33	Переработка газа	Ввод ссылки «См. также»	1
44.15.75	Экономика газовой отрасли. Организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод ссылки «См. также»	1
44.17.21	Добыча и подготовка нефти	Ввод ссылки «См. также»	1
44.17.27	Транспорт нефти	Ввод ссылки «См. также»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
44.17.31	Системы хранения нефти и нефтепродуктов	Ввод ссылки «См. также»	2
44.17.33	Переработка нефти и производство нефтепродуктов	Ввод ссылки «См. также»	1
44.17.75	Экономика нефтяной отрасли. Организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод ссылки «См. также»	1
44.19.21	Добыча и обогащение угля	Ввод ссылки «См. также»	1
44.19.23	Добыча прочих видов твердого топлива	Ввод ссылки «См. также»	2
44.19.33	Переработка угля	Ввод ссылки «См. также»	1
44.19.75	Экономика угольной отрасли. Организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод ссылки «См. также»	1
44.29	Электроэнергетика	Отмена ссылки «См.»	1
44.41.29	Установки прямого преобразования химической энергии в электрическую	Отмена ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
44.94	Энергетика и экология	Ввод ссылки «См. также»	1
44.94.47	Твердые отходы на объектах энергетики	Ввод ссылки «См. также»	1
44.94.53	Использование твердых отходов энергетики	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 45 Электротехника</i>			
45.53.49	Электротехническое медицинское оборудование	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 47 Электроника. Радиотехника</i>			
47.49.31	Радиотехнические навигационные системы и устройства	Ввод ссылки «См. также»	1
47.49.33	Системы и устройства радиоуправления	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 49 Связь</i>			
49.01.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
49.31	Многоканальная связь	Отмена ссылки «Отс. от»	1
49.33.35	Надежность сетей связи и защита информации	Ввод ссылки «См. также»	2
49.38.49	Связь по глобальным компьютерным сетям	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 50 Автоматика. Вычислительная техника</i>			
50.03	Теория автоматического управления	Ввод ссылки «См. также»	1
50.09.47	Устройства управления и регулирования	Ввод ссылки «См. также»	1
50.33.04	Перспективные архитектуры. Архитектуры параллельной обработки	Ввод ссылки «См. также»	1
50.33.45	Квантовые компьютеры	Ввод ссылки «См. также»	3
50.41.25	Прикладное программное обеспечение	Ввод ссылки «См. также»	1
50.41.27	Средства защиты информации в программных системах. Антивирусные программы	Ввод ссылки «См. также»	1
50.41.31	Программное обеспечение параллельных систем	Ввод ссылки «См. также»	1
50.43	Системы автоматического управления, регулирования и контроля	Ввод ссылки «См. также»	1
50.47	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
50.51	Технологии и компьютерные средства проектирования	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод Примечания	1
50.51.17	Программное обеспечение процессов проектирования	Ввод ссылки «См. также»	1
50.55	Кибербезопасность	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 52 Горное дело</i>			
52.35	Разработка месторождений угля и горючих сланцев	Ввод ссылки «См. также»	2
52.37	Разработка месторождений торфа	Ввод ссылки «См. также»	1
52.47	Разработка нефтяных и газовых месторождений	Ввод ссылки «См. также»	2
52.47.29	Сбор, первичная обработка, транспортирование и хранение нефти на промыслах	Ввод ссылки «См. также»	2
52.47.33	Сбор, очистка, транспортирование и хранение газа на промыслах	Ввод ссылки «См. также»	2
<i>Тематический класс 53 Металлургия</i>			
53.01.91	Отходы производства и их переработка. Вторичное сырье. Ресурсосбережение	Ввод ссылки «См. также»	1
53.31.39	Производство железоуглеродистых сплавов с использованием вторичных материалов	Ввод ссылки «См. также»	1
53.49	Металловедение	Ввод ссылки «См. также»	1
53.49.03	Фазовые равновесия в металлах и сплавах	Ввод ссылки «См. также»	1
53.49.09	Механические свойства металлов и сплавов	Ввод ссылки «См. также»	2
53.49.11	Структура и свойства чугуна	Ввод ссылки «См. также»	1
53.49.13	Структура и свойства стали, сплавов и композиционных материалов на основе железа	Ввод ссылки «См. также»	1
53.49.15	Структура и свойства цветных металлов и сплавов и композиционных материалов на их основе	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
53.49.17	Металлы и сплавы в атомной и термоядерной энергетике	Ввод ссылки «См. также»	3
53.49.21	Деформационная, термическая, термомеханическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	Ввод ссылки «См. также»	1
53.51	Аддитивные технологии в металлургии	Ввод ссылки «См.»	1
53.51.21	Электродуговая наплавка проволоки	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 55 Машиностроение</i>			
55.09.29	Стали	Ввод ссылки «См. также»	1
55.09.31	Чугуны	Ввод ссылки «См. также»	1
55.09.33	Цветные металлы и сплавы	Ввод ссылки «См. также»	1
55.21	Термическая и упрочняющая обработка	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
55.30	Робототехника	Ввод ссылки «См. также»	1
55.30.29	Приводы роботов, мехатроника	Ввод ссылки «См. также»	2
55.30.31	Управление роботами и робототехническими системами	Ввод ссылки «См. также»	1
55.39.41	Холодильное машиностроение	Отмена ссылки «См.»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
55.39.43	Криогенное машиностроение	Отмена ссылки «Отс. от»	1
55.40.37	Холодильное машиностроение	Ввод ссылки «См.»	2
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
55.40.41	Криогенное машиностроение	Ввод ссылки «Отс. от»	1
55.49	Космическая техника и ракетостроение	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
55.57	Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение	Ввод ссылки «Отс. от»	1
55.59.31	Машины и оборудование для трикотажной промышленности	Отмена ссылки «Отс. от»	1
55.59.35	Машины и оборудование для швейной промышленности	Отмена ссылки «Отс. от»	1
55.63	Машиностроение для пищевой промышленности	Отмена ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См.»	1
55.63.37	Машины и оборудование для биотехнологических процессов	Ввод ссылки «См. также»	1
55.65.51	Холодильное оборудование для торговли и общественного питания	Ввод ссылки «Отс. от»	1
55.67	Бытовые машины и приборы	Отмена ссылки «См.»	2
55.67.29	Приборы для хранения пищевых продуктов и пищи	Отмена ссылки «Отс. от»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 58 Ядерная техника</i>			
58.33.09	Конструкционные материалы ядерных реакторов	Ввод ссылки «См. также»	1
58.34.09	Конструкционные материалы термоядерных реакторов	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 59 Приборостроение</i>			
59.03.13	Теория надежности и долговечности приборов	Ввод ссылки «См. также»	1
59.33	Приборы для измерения времени и частоты	Отмена ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 61 Химическая технология. Химическая промышленность</i>			
61.13	Процессы и аппараты химической технологии	Корректировка полиархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
61.31.59	Электрохимические производства. Электроосаждение. Химические источники тока	Отмена ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
61.32	Технология электрохимических производств	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
61.32.11	Химические источники тока	Ввод ссылки «См. также»	1
61.32.41	Очистка сточных вод и водоподготовка	Ввод ссылки «См. также»	2
61.32.51	Электрохимические методы защиты от коррозии	Ввод ссылки «Экв.»	1
61.45	Технология химико-фармацевтических средств	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
61.51	Переработка природных газов, нефти, газового конденсата, их продуктов и аналогов. Моторное топливо. Смазочные материалы	Ввод ссылки «См. также»	2
61.51.81	Методы анализа нефти, нефтепродуктов, газов, масел, смазок и т. п.	Ввод ссылки «См. также»	1
61.53	Технология переработки твердых горючих ископаемых	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 62 Биотехнология. Бионанотехнологии. Бионаноматериалы</i>			
62.03	Биотехнология и биобезопасность	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
62.07	Биобанки. Создание банков и коллекций генов, вирусов, микроорганизмов, культур клеток и тканей	Ввод ссылки «См. также»	1
62.13	Биотехнологические процессы и аппараты	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
62.13.15	Биотехнологические аппараты	Ввод ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
62.33	Клеточная инженерия	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
62.33.11	Получение вторичных метаболитов в культурах клеток и тканей растений	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
62.33.33	Стволовые клетки человека и животных	Ввод ссылки «См. также»	1
62.33.39	Клетки человека и животных как продуценты биопрепаратов	Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
62.37	Конструирование организмов-продуцентов, получение биопрепаратов методами генетической инженерии и генетического редактирования	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
62.37.35	Конструирование вакцин	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
62.37.41	Генно-инженерные цитокины	Ввод ссылки «См. также»	1
62.43	Инженерия микробных сообществ, консорциумов и биопленок	Ввод ссылки «См.»	2
		Ввод ссылки «См. также»	1
62.51	Иммунобиотехнология	Ввод ссылки «См.»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
62.51.11	Получение вакцин	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
62.61.51	Биоматериалы для имплантации и раневых покрытий	Ввод ссылки «Отс. от»	1
62.61.61	Биомаркеры для диагностики. Мишени лекарственных средств	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
62.61.71	Анализ микробиома человека методами системной биологии	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
62.71	Биогеотехнология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
62.79	Экологическая биотехнология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 66 Лесная и деревообрабатывающая промышленность</i>			
66	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
66.15	Лесосечные работы	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
66.15.17	Валка лесных насаждений	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
66.29.19	Защита древесины. Пропитка древесины	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 64 Легкая промышленность</i>			
64.01.94	Охрана окружающей среды	Ввод ссылки «См. также»	5
64.29.94	Экология текстильного производства	Ввод ссылки «См. также»	1
64.35.09	Сырье и вспомогательные материалы для кожевенного производства	Отмена ссылки «См.»	1
64.35.94	Экология кожевенного производства	Ввод ссылки «См. также»	1
64.37.09	Сырье и вспомогательные материалы для мехового производства	Отмена ссылки «См.»	1
64.37.94	Экология мехового производства	Ввод ссылки «См. также»	1
64.39.94	Экология производства искусственных кож и пленочных материалов	Ввод ссылки «См. также»	1
64.41.94	Экология обувного производства	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 65 Пищевая промышленность</i>			
65	Пищевая промышленность	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См.»	1
65.09.05	Контроль качества сырья и продуктов	Ввод ссылки «См. также»	1
65.55	Пищевкусовая промышленность	Отмена ссылки «Отс. от»	1
65.59	Мясная и птицеперерабатывающая промышленность	Ввод ссылки «Отс. от»	1
65.59.15	Убой и первичная переработка скота и птицы	Отмена ссылки «Отс. от»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
65.59.43	Производство клея, желатина, сухих кормов животного происхождения, технических жиров. Переработка перопухового сырья	Ввод ссылки «См. также»	1
65.63	Молочная промышленность	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 66 Лесная и деревообрабатывающая промышленность</i>			
66	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
66.15	Лесосечные работы	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
66.15.17	Валка лесных насаждений	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
66.29.19	Защита древесины. Пропитка древесины	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 67 Строительство. Архитектура</i>			
67.11	Строительные конструкции	Отмена ссылки «См. также»	1
67.13.51	Работы по ремонту, восстановлению и реконструкции зданий и сооружений	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
67.21.25	Строительная метеорология и строительная климатология	Отмена ссылки «См. также»	2
		Ввод ссылки «Отс. от»	2
67.23.13	Методология и технология проектных работ	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
67.29.29	Жилые здания	Отмена ссылки «Отс. от»	1
67.29.65	Объекты магистрального трубопроводного транспорта	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 68 Сельское и лесное хозяйство</i>			
68.01.80	Правовые вопросы	Ввод ссылки «См. также»	1
68.01.88	Материально-техническое снабжение. Логистика	Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.05.33	География почв	Ввод ссылки «См. также»	1
68.05.35	Классификация почв	Ввод ссылки «См. также»	1
68.05.45	Биология и биохимия почв. Метагеном почв	Ввод ссылки «См. также»	1
68.05.49	Очистка почв	Ввод ссылки «См. также»	1
68.29	Земледелие	Корректировка Примечания	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.29.04	Агрогеография	Ввод ссылки «См. также»	2
		Ввод ссылки «См.»	1
68.29.05	Агрометеорология и агроклиматология	Ввод ссылки «Отс. от»	2
68.29.21	Уход за посевами и посадками	Ввод ссылки «См.»	1
68.31	Сельскохозяйственная мелиорация	Корректировка Примечания	1
		Ввод ссылки «См.»	2
68.31.21	Орошение сельскохозяйственных земель	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
68.31.23	Осушение сельскохозяйственных земель	Ввод ссылки «См.»	1
68.31.26	Освоение мелиорируемых земель. Рекультивация	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
68.31.27	Эрозия почв и борьба с ней	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.33.31	Химическая мелиорация почв	Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.35	Растениеводство	Отмена ссылки «См. также»	1
68.37	Защита сельскохозяйственных растений	Корректировка Примечания	1
68.37.07	Иммунитет растений к вредителям, болезням и растениям-паразитам	Ввод ссылки «См. также»	1
68.39	Животноводство	Ввод ссылки «См.»	2
68.39.15	Корма и кормление сельскохозяйственных животных	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	2
68.39.18	Выращивание молодняка сельскохозяйственных животных	Ввод Примечания	1
68.39.39	Кролиководство	Ввод ссылки «См.»	1
68.39.41	Пушное звероводство	Ввод ссылки «См.»	1
68.39.43	Пчеловодство	Ввод ссылки «См. также»	1
68.39.45	Шелководство	Ввод ссылки «См. также»	1
68.39.51	Собаководство	Ввод ссылки «См.»	2
68.39.57	Оленеводство	Ввод ссылки «См.»	1
68.39.71	Продукция животноводства и ее первичная обработка	Ввод ссылки «См.»	2
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
68.41.29	Зоогигиена	Ввод ссылки «Отс. от»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
68.45	Охота и охотничье хозяйство	Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	3
68.45.03	Охотоведение. Охотостроительство	Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.45.37	Виды и способы охоты	Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
68.47.25	Генетика и селекция древесных пород	Ввод ссылки «См. также»	1
68.47.29	Лесопользование	Ввод ссылки «См. также»	1
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
68.47.33	Агролесомелиорация	Ввод ссылки «См. также»	1
68.47.35	Гидролесомелиорация	Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.47.77	Правовые вопросы	Ввод ссылки «См. также»	1
68.47.85	Механизация, автоматизация и цифровизация в лесном хозяйстве	Ввод ссылки «Отс. от»	1
68.75	Экономика и организация сельского хозяйства	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Отмена Примечания	1
68.75.41	Производственная инфраструктура в сельском хозяйстве. Основные и оборотные фонды	Ввод ссылки «См.»	1
68.85	Механизация, автоматизация и цифровизация сельского хозяйства	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См.»	2
68.85.39	Механизация, автоматизация и цифровизация в животноводстве	Ввод ссылки «Отс. от»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 69 Рыбное хозяйство. Аквакультура</i>			
69	Рыбное хозяйство. Аквакультура	Отмена ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «См.»	2
69.09.07	Биология объектов промысла	Ввод ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
69.09.41	Болезни, враги, паразиты и конкуренты гидробионтов	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
69.25.02	Биология объектов аквакультуры	Ввод ссылки «См. также»	4
69.25.05	Водные объекты, используемые для целей аквакультуры и рыбоводства	Ввод ссылки «См. также»	1
69.25.09	Селекционно-племенная работа в аквакультуре	Ввод ссылки «См.»	1
69.25.13	Технология разведения объектов аквакультуры	Отмена ссылки «См.»	1
69.25.15	Корма и кормление	Отмена ссылки «См.»	1
69.25.18	Выращивание объектов аквакультуры	Отмена ссылки «Отс. от»	1
69.35	Техническая эксплуатация рыбных морских портов	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
69.51.29	Производство охлажденной и мороженой пищевой рыбной продукции	Отмена ссылки «Отс. от»	1
69.51.30	Производство пищевой рыбной продукции для общественного питания	Ввод ссылки «См. также»	1
69.51.45	Производство кормовой, технической продукции и жиров из рыбы	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 70 Водное хозяйство</i>			
70.01.77	Методы исследования и моделирования. Математические и кибернетические методы	Ввод ссылки «См.»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
70.03	Научные основы водного хозяйства	Ввод ссылки «См.»	1
		Отмена ссылки «См.»	1
70.17	Водохозяйственное строительство. Гидротехнические и гидромелиоративные сооружения	Ввод ссылки «Отс. от»	1
70.19.17	Системы обводнения и водоснабжения, их элементы	Ввод ссылки «Отс. от»	1
70.27.13	Водоподготовка и обработка воды	Ввод ссылки «См. также»	1
70.94	Комплексное использование водных ресурсов	Отмена ссылки «См.»	1
<i>Тематический класс 71 Внутренняя торговля. Туристско-экскурсионное обслуживание</i>			
71	Внутренняя торговля. Туристско-экскурсионное обслуживание	Отмена ссылки «Отс. от»	1
71.29.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование в оптовой торговле	Ввод ссылки «См. также»	1
71.31.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование в розничной торговле	Ввод ссылки «См. также»	1
71.33.13	Технология производства продуктов общественного питания	Ввод ссылки «См. также»	1
71.33.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование в общественном питании	Ввод ссылки «См. также»	1
71.37	Туристско-экскурсионное обслуживание	Отмена ссылки «Отс. от»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 72 Внешняя торговля</i>			
72	Внешняя торговля	Отмена ссылки «Отс. от»	1
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
72.01.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 73 Транспорт</i>			
73.01.75	Экономика транспорта. Организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод Примечания	1
73.01.80	Правовые вопросы	Ввод ссылки «См. также»	1
73.01.84	Энергоснабжение, водоснабжение и теплоснабжение	Ввод ссылки «См. также»	2
73.01.92	Безопасность на транспорте	Ввод ссылки «См. также»	5
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
73.01.93	Условия труда, социально-бытовые мероприятия, охрана труда на транспорте	Ввод ссылки «См.»	1
73.29.17	Безопасность движения на железнодорожном транспорте	Ввод ссылки «См. также»	1
73.29.71	Электрификация железных дорог. Энергетическое хозяйство железнодорожного транспорта	Ввод ссылки «См. также»	1
73.31.17	Организация и безопасность дорожного движения	Ввод ссылки «См. также»	1
73.34.17	Безопасность на водном транспорте	Ввод ссылки «См. также»	1
73.34.61	Эксплуатация флота, организация и технология перевозок на водном транспорте	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
73.34.80	Правовые вопросы водного транспорта	Ввод ссылки «См. также»	1
73.37.17	Безопасность полетов воздушных судов	Ввод ссылки «См. также»	1
73.39	Трубопроводный транспорт	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Отмена Примечания	1
73.39.31	Трубопроводы	Ввод ссылки «См. также»	3
73.39.39	Нефтехранилища и резервуарные парки. Газохранилища	Ввод ссылки «См. также»	2
73.43.17	Безопасность движения городского транспорта	Ввод ссылки «См. также»	1
73.43.35	Метрополитен	Ввод Примечания	1
73.43.71	Электрификация и энергетическое хозяйство городского транспорта	Ввод ссылки «См. также»	1
73.47.44	Паромные перевозки	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 75 Жилищно-коммунальное хозяйство. Домоводство. Бытовое обслуживание</i>			
75	Жилищно-коммунальное хозяйство. Домоводство. Бытовое обслуживание	Ввод ссылки «См.»	1
75.29.35	Капитальный ремонт жилого фонда	Ввод ссылки «Отс. от»	1
75.31.01	Общие вопросы коммунального хозяйства	Отмена ссылки «Отс. от»	1
75.33	Бытовое обслуживание	Отмена ссылки «См.»	1
75.33.01	Общие вопросы бытового обслуживания	Отмена ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 76 Медицина и здравоохранение</i>			
76.01.39	Пропаганда и популяризация медицинских знаний	Ввод ссылки «См. также»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
76.01.73	Статистика	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
76.01.85	Автоматизация и цифровизация медицины и здравоохранения	Отмена ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «См.»	1
76.03.15	Персонализированная медицина. Молекулярные маркеры и вариативные фенотипические признаки	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
76.03.41	Медицинская вирусология	Ввод ссылки «См. также»	1
76.03.43	Медицинская микробиология	Ввод ссылки «См. также»	1
76.03.45	Медицинская паразитология	Ввод ссылки «См. также»	1
76.03.61	Нейробиология. Нейровизуализация. Нейроинтерфейсы	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	2
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
76.03.63	Регенеративная медицина	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
76.03.65	Медицинская фотоника	Ввод ссылки «См. также»	1
76.03.67	Криомедицина	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
76.07	Медицинская кибернетика и информатика	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
76.07.41	Искусственный интеллект в клинической медицине	Ввод Примечания	1
76.07.53	Технологии визуализации медицинской и биологической информации	Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.07.59	Технологии построения нейрокомпьютерных интерфейсов и систем компьютерного биоуправления	Ввод ссылки «См. также»	1
76.07.63	Телемедицинские системы	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.07.77	Методы исследования и моделирования. Математические и кибернетические методы в фундаментальной и клинической медицине	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См. также»	5
76.13.27	Телемедицинские комплексы. Системы дистанционного биомониторинга	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
76.13.33	Медицинское оборудование	Ввод ссылки «См.»	1
76.29.29	Внутренние болезни	Корректировка Примечания	1
76.29.39	Хирургия	Ввод ссылки «См.»	3
76.29.46	Трансплантология и имплантация	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
76.29.49	Клиническая онкология	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
76.29.50	Инфекционные болезни	Ввод ссылки «См. также»	4
76.29.52	Психиатрия. Наркология. Психотерапия	Ввод ссылки «См. также»	1
76.29.54	Оториноларингология. Хирургия ЛОР-органов	Ввод ссылки «Отс. от»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
76.29.56	Офтальмология и офтальмохирургия	Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.29.73	Детская хирургия	Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.29.77	Ожоговая медицина	Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.31.29	Клиническая фармакология	Ввод ссылки «См. также»	1
76.31.30	Фармакоэпидемиология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.31.35	Фармацевтическая химия	Ввод ссылки «См.»	2
		Ввод ссылки «См. также»	1
76.33	Гигиена и эпидемиология	Ввод ссылки «См.»	3
76.33.37	Гигиена труда и профессиональная патология	Ввод ссылки «См. также»	1
76.33.43	Общая эпидемиология	Отмена ссылки «См. также»	1
76.35.19	Медицина труда	Ввод ссылки «См. также»	2
76.35.29	Авиационная и космическая медицина	Ввод ссылки «См. также»	1
76.35.31	Военная медицина и медицинская служба гражданской обороны	Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.35.32	Медицина чрезвычайных ситуаций	Ввод ссылки «См.»	1
		Ввод ссылки «См. также»	2
		Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
76.35.36	Диетология и нутрициология	Ввод ссылки «См. также»	1
76.35.37	Санитарное просвещение. Пропаганда здорового образа жизни	Ввод ссылки «См. также»	1
76.35.43	Судебная медицина	Ввод ссылки «Отс. от»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
76.35.55	Морская и подводная медицина	Ввод ссылки «См. также»	1
76.75.07	Цифровизация здравоохранения	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См.»	1
		Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
76.75.11	Медицинская демография	Ввод ссылки «См. также»	1
76.75.29	Профилактическая медицина	Ввод ссылки «См. также»	1
76.75.46	Организация неотложной и скорой медицинской помощи	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 77 Физическая культура и спорт</i>			
77.01.35	Спортивная метрология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.01.73	Статистика в сфере физической культуры и спорта	Ввод ссылки «См. также»	1
77.01.75	Экономика физической культуры и спорта. Организация, управление, планирование и прогнозирование в сфере физической культуры и спорта	Ввод ссылки «См. также»	1
77.01.80	Правовые вопросы в сфере физической культуры и спорта. Анти-допинговое право	Ввод ссылки «См. также»	1
77.01.93	Условия труда, социально-бытовые мероприятия, охрана труда, техника безопасности	Отмена ссылки «См. также»	1
77.03.11	Социология физической культуры и спорта	Ввод ссылки «См. также»	1
77.03.15	Массовая физкультурно-оздоровительная работа	Отмена ссылки «Отс. от»	1
77.29	Методические основы олимпийских видов спорта	Отмена ссылки «См.»	2

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
77.29.02	Автомобильный спорт	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.05	Альпинизм	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.14	Велосипедный спорт	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.17	Водно-моторный спорт	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.19	Волейбол	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.21	Академическая гребля	Ввод ссылки «См.»	3
77.29.29	Мотоциклетный спорт	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.32	Парусный спорт	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.33	Спортивный туризм	Отмена ссылки «Отс. от»	6
77.29.35	Планерный спорт. Воздухоплавательный спорт	Отмена ссылки «Отс. от»	1
77.29.46	Спортивное рыболовство	Отмена ссылки «Отс. от»	1
77.29.47	Самолетный спорт	Отмена ссылки «См.»	1
77.29.54	Стрельба	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.55	Стрельба из лука	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.57	Теннис	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.61	Футбол	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.29.62	Хоккей на траве	Ввод ссылки «См. также»	2
77.29.64	Хоккей	Ввод ссылки «См. также»	2
77.29.65	Художественная гимнастика	Ввод ссылки «Отс. от»	2
77.29.69	Бейсбол	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.74	Гребля на байдарках и каноэ	Ввод ссылки «Отс. от»	2
77.29.75	Гребной слалом	Ввод ссылки «Отс. от»	2
77.29.76	Дзюдо	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.29.77	Каратэ	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.29.79	Настольный теннис	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.80	Пляжный волейбол	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.82	Скалолазание	Ввод ссылки «См.»	1
77.29.85	Софтбол	Ввод ссылки «См. также»	1
77.29.86	Тхеквондо	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.30.05	Альпинизм	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.30.06	Американский футбол	Ввод ссылки «См.»	1

## Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
77.30.15	Воздухоплавательный спорт. Планерный спорт	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.30.16	Воздушная гимнастика	Ввод ссылки «См.»	1
77.30.18	Восточные боевые единоборства	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См.»	3
77.30.23	Гребной спорт	Ввод ссылки «См.»	2
		Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.30.29	Кинологический спорт. Спортивно-прикладное собаководство	Ввод ссылки «Отс. от»	1
77.30.34	Настольные интеллектуальные игры	Ввод Примечания	1
77.30.48	Самолетный спорт	Ввод ссылки «См.»	1
77.30.57	Спортивный туризм	Ввод Примечания	1
77.30.58	Стрельба из арбалета	Ввод ссылки «См. также»	1
77.30.59	Стрельба на дальние дистанции	Ввод ссылки «См. также»	1
77.30.65	Хоккей с мячом. Флорбол	Ввод ссылки «См. также»	2
77.30.67	Эстетическая гимнастика	Ввод ссылки «См.»	1
<i>Тематический класс 78 Военное дело</i>			
78.21.05	Военная политология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
78.21.29	Химия в военном деле	Ввод ссылки «Отс. от»	1
78.21.33	Гидродинамика в военном деле	Ввод ссылки «Отс. от»	1
78.21.39	Военная география	Ввод ссылки «Отс. от»	1
78.21.43	Военная метеорология	Ввод ссылки «Отс. от»	1
78.25.29	Робототехнические комплексы	Ввод ссылки «См. также»	2
<i>Тематический класс 80 Прочие отрасли экономики</i>			
80.37.33	Спортивно-охотничьи и рыболовные принадлежности	Отмена ссылки «Отс. от»	1
<i>Тематический класс 81 Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук и отраслей экономики</i>			
81.09	Материаловедение	Ввод ссылки «См. также»	1
81.09.03	Свойства и структура материалов	Ввод ссылки «См. также»	1

Продолжение таблицы 1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
81.09.81	Испытание материалов. Дефектоскопия	Ввод ссылки «См. также»	1
81.31	Криогенная техника	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
81.33.31	Электрохимические методы защиты	Ввод ссылки «Экв.»	1
81.33.33	Защитные металлические покрытия и химическая обработка поверхности	Ввод ссылки «См. также»	1
81.35.27	Наплавка	Ввод ссылки «См. также»	1
81.35.28	Аддитивные технологии	Ввод ссылки «Отс. от»	1
81.79	Кадры	Корректировка полииерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
81.89	Складское хозяйство	Ввод Примечания	1
81.93.29	Информационная безопасность	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 82 Организация и управление</i>			
82.01	Общие вопросы организации и управления	Ввод ссылки «См. также»	1
82.01.85	Цифровая трансформация управленческих процессов. Искусственный интеллект в управлении	Ввод ссылки «См. также»	3
82.05.21	Управленческие процессы. Модели и методы принятия и реализации управленческих решений	Ввод ссылки «См. также»	2
82.13	Государственное и муниципальное управление	Ввод ссылки «См. также»	3
		Отмена ссылки «См. также»	1
82.13.01	Общие вопросы государственного и муниципального управления	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
82.13.12	Государственное регулирование. Методы государственного регулирования	Ввод ссылки «См. также»	1
82.13.27	Центральное государственное управление	Отмена ссылки «См. также»	1
82.13.31	Отраслевое управление	Отмена ссылки «См. также»	1
82.13.37	Местное и региональное управление	Ввод ссылки «См. также»	1
82.14.11	Управление ресурсами на макроуровне	Ввод Примечания	1
82.14.13	Отраслевое управление	Ввод Примечания	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
82.14.15	Управление в сферах образования, науки и технологий	Ввод ссылки «См. также»	3
82.14.17	Управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Ввод ссылки «См. также»	2
82.14.21	Управление в кризисных и чрезвычайных макроэкономических ситуациях	Ввод ссылки «См. также»	1
82.16	Управление экономическими системами на микроуровне	Ввод ссылки «См. также»	1
82.16.03	Теория менеджмента	Ввод ссылки «См. также»	1
82.16.11	Управление ресурсами на микроуровне	Ввод Примечания	1
82.16.15	Управление в государственных корпорациях и компаниях с государственным участием	Ввод ссылки «См. также»	1
82.16.31	Стратегический менеджмент. Риски-менеджмент	Ввод ссылки «См. также»	1
82.29	Прогнозирование	Ввод ссылки «См. также»	1
82.33	Стратегическое планирование	Ввод ссылки «См. также»	1
82.33.13	Планирование. Бизнес-планы	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
<i>Тематический класс 83 Статистика</i>			
83.33.43	Статистика физической культуры и спорта	Ввод ссылки «См. также»	1
83.33.47	Статистика образования	Ввод ссылки «См. также»	1
83.33.49	Статистика науки	Ввод ссылки «См. также»	1
83.33.51	Статистика культуры	Ввод ссылки «См. также»	1
83.33.69	Судебная статистика. Статистика преступности и административных правонарушений	Ввод ссылки «См. также»	1
83.37	Статистика отдельных стран и социально-экономических систем	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
83.75.05	Законодательные акты и решения директивных органов по вопросам статистики	Корректировка поли-иерархической связи между рубриками с учетом актуализации наименований рубрик	1
<i>Тематический класс 85 Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство</i>			
85.37	Изобретательское право	Ввод ссылки «См. также»	1
85.37.35	Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец	Ввод ссылки «См. также»	1
85.37.39	Свидетельство на товарный знак	Ввод Примечания	1
<i>Тематический класс 86 Охрана труда</i>			
86.25	Профессиональные болезни и их профилактика	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 87 Охрана окружающей среды. Экология человека</i>			
87.01.13	Научные и технические общества, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы, семинары, выставки	Ввод ссылки «См. также»	1
87.01.37	Стандартизация	Ввод ссылки «См. также»	4
87.01.75	Экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
87.03.17	Методические основы оценки и контроля состояния окружающей среды. Экологическая экспертиза	Ввод ссылки «См. также»	1
87.05.32	Международные конгрессы, конференции, симпозиумы, семинары, выставки	Ввод ссылки «См. также»	1
87.15.19	Влияние лесного хозяйства на окружающую среду и контроль загрязнения	Отмена ссылки «См.»	1
		Отмена ссылки «См. также»	1
		Отмена ссылки «Отс. от»	1
		Ввод ссылки «См. также»	1
87.19	Загрязнение и охрана вод Мирового океана, поверхностных и подземных вод	Отмена ссылки «Отс. от»	1
87.19.37	Нормирование. Стандарты по охране вод	Ввод ссылки «См. также»	1
87.21.37	Нормирование. Стандарты по охране почв	Ввод ссылки «См. также»	1
87.24	Экологические основы жизнедеятельности населения	Ввод ссылки «См. также»	1
87.24.31	Санитарно-гигиенический контроль окружающей среды. Нормативы. Стандарты	Ввод ссылки «См. также»	1
87.33.35	Экологическая безопасность	Ввод ссылки «См.»	1
87.35	Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов	Ввод ссылки «См. также»	2
87.51	Охрана окружающей среды и природных ресурсов в отдельных регионах и странах	Ввод ссылки «См. также»	1
87.53	Управление отходами. Малоотходная и безотходная технологии	Ввод ссылки «См. также»	1

Код рубрики ГРНТИ	Название рубрики ГРНТИ	Изменения по видам ссылок и примечаниям	
		характер изменения	количество
87.55.37	Нормирование. Стандарты по защите от шума, вибрации, электрических и магнитных полей и излучений	Ввод ссылки «См. также»	1
<i>Тематический класс 89 Космические исследования</i>			
89.29.65	Глобальные навигационные спутниковые системы и другие системы навигации	Ввод ссылки «См. также»	1
89.51.33	Исследования межпланетной среды. Солнечный ветер. Межпланетное магнитное поле. Космические лучи	Ввод ссылки «См. также»	2
89.57.25	Методы и средства исследований Земли из космоса	Ввод ссылки «Отс. от»	2
89.57.35	Обработка данных исследований Земли из космоса	Ввод ссылки «Отс. от»	2
<i>Тематический класс 90 Метрология</i>			
90	Метрология	Ввод ссылки «См.»	1
90.21.05	Организация и деятельность метрологической службы России	Ввод Примечания	1
90.27.33	Измерения времени и частоты	Ввод ссылки «См. также»	1

Представленные в настоящей статье результаты исследований по обновлению и совершенствованию ссылочно-справочного аппарата при подготовке эталонной версии ГРНТИ 2025 г. позволяют обеспечить более глубокое структурирование системы полииерархических связей между классификационными объектами и более четкое разграничение тематических аспектов рубрик, имеющих логические и семантические связи, что повышает качество индексирования информационных ресурсов релевантными рубриками.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Дмитриева Е. Ю., Смылова И. С.** Подготовка новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г.: раздел Общественные науки // Научные и технические библиотеки. 2025. № 9. С. 143–181. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-9-143-181>.
2. **Дмитриева Е. Ю., Терехова Е. С.** Подготовка новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г.: раздел Естественные и точные науки // Научные и технические библиотеки. 2025. № 10. С. 148–170. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-10-148-170>.
3. **Дмитриева Е. Ю., Старцева О. Б., Смирнова О. В.** Подготовка новой эталонной версии ГРНТИ 2025 г.: раздел Технические и прикладные науки. Отрасли экономики и раздел Межотраслевые проблемы // Научные и технические библиотеки. 2025. № 11. С. 60–114. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-11-60-114>.
4. **ГРНТИ.** Государственный рубрикатор научно-технической информации // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственная публичная научно-техническая библиотека России; составители: Л. П. Акиншина, В. Б. Артеменко, М. Н. Барыбкина, О. Н. Бубело, А. А. Вареничев, Т. А. Гарденина, Т. В. Гербина, Я. В. Данилина, Е. Ю. Дмитриева, О. Н. Калинина, М. А. Колеватых, А. В. Овчинников, Т. А. Пронина, А. С. Селюков, М. В. Симакова, О. В. Смирнова, И. С. Смылова, О. Б. Старцева, М. А. Чавыкина; научный руководитель Я. Л. Шрайберг; научные редакторы: Е. Ю. Дмитриева, Е. М. Зайцева, Ю. В. Соколова, Н. А. Чуйкова; отв. за выпуск Е. С. Терехова. Москва : ГПНТБ России, 2023. 168 с. ISBN 978-5-85638-260-9. DOI 10.33186/978-5-85638-260-9-2023.
5. **Шрайберг Я. Л., Дмитриева Е. Ю., Пронина Т. А., Смылова И. С., Терехова Е. С.** Эталонная версия ГРНТИ 2022 г. (Часть 2. Актуализация и развитие ссылочно-справочного аппарата рубрикатора) // Научные и технические библиотеки. 2023. № 3. С. 43–79. DOI 10.33186/1027-3689-2023-3-43-79.

## References

1. **Dmitrieva E. lu., Smy` slova I. S.** Podgotovka novoi` e` talonnoi` versii GRNTI 2025 g.: razdel Obshchestvenny`e nauki // Nauchny`e i tekhnicheskii biblioteki. 2025. № 9. S. 143–181. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-9-143-181>.
2. **Dmitrieva E. lu., Terehova E. S.** Podgotovka novoi` e` talonnoi` versii GRNTI 2025 g.: razdel Estestvenny`e i tochny`e nauki // Nauchny`e i tekhnicheskii biblioteki. 2025. № 10. S. 148–170. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-10-148-170>.
3. **Dmitrieva E. lu., Startceva O. B., Smirnova O. V.** Podgotovka novoi` e` talonnoi` versii GRNTI 2025 g.: razdel Tekhnicheskii i prikladny`e nauki. Otrastli e`konomiki i razdel Mezhotraslevy`e problemy` // Nauchny`e i tekhnicheskii biblioteki. 2025. № 11. S. 60–114. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2025-11-60-114>.

4. **GRNTI.** Gosudarstvenny`i` rubrikator nauchno-tekhnicheskoi` informatsii // Ministerstvo nauki i vy`sshego obrazovaniia Rossii`skoi` Federatsii, Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhnicheskaia biblioteka Rossii; sostaviteli: L. P. Akin`shina, V. B. Artemenko, M. N. Bary`bkina, O. N. Bubelo, A. A. Varenichev, T. A. Gardenina, T. V. Gerbina, Ia. V. Danilina, E. Iu. Dmitrieva, O. N. Kalinina, M. A. Kolevaty`kh, A. V. Ovchinnikov, T. A. Pronina, A. S. Seliukov, M. V. Simakova, O. V. Smirnova, I. S. Smy` slova, O. B. Startceva, M. A. Chavy`kina; nauchny`i` rukovoditel` Ia. L. Shrai`berg; nauchny`e redakto`ry: E. Iu. Dmitrieva, E. M. Zai`tceva, Iu. V. Sokolova, N. A. Chui`kova; otv. za vy`pusk E. S. Terehova. Moskva : GPNTB Rossii, 2023. 168 s. ISBN 978-5-85638-260-9. DOI 10.33186/978-5-85638-260-9-2023.

5. **Shrai`berg Ia. L., Dmitrieva E. Iu., Pronina T. A., Smy` slova I. S., Terehova E. S.** E`talonnaia versiiia GRNTI 2022 g. (Chast` 2. Aktualizatsiia i razvitie ssy`lochno-spravochnogo apparata rubrikatora) // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2023. № 3. S. 43–79. DOI 10.33186/1027-3689-2023-3-43-79

### Информация об авторах / Authors

**Дмитриева Елена Юрьевна** – канд. техн. наук, ведущий научный сотрудник, руководитель группы развития классификационных систем и стандартизации, ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация  
dmitrieva@gpntb.ru

**Терехова Елена Сергеевна** – научный сотрудник группы развития классификационных систем и стандартизации, ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация  
telena@bk.ru

**Elena Y. Dmitrieva** – Cand. Sc. (Engineering), Leading Researcher, Head, Classification and Standardization Group, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation  
dmitrieva@gpntb.ru

**Elena S. Terekhova** – Researcher, Classification and Standardization Group, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation  
telena@bk.ru

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК

УДК 004:02 + 021.2:502.131.1

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-175-199>

## Цифровая трансформация как фактор устойчивости развития научной библиотеки. (Часть 2. Результаты исследования)

Е. Ф. Бычкова<sup>1</sup>, В. В. Зверевич<sup>2</sup>, М. А. Климова<sup>3</sup>

*<sup>1, 2, 3</sup>ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация*

<sup>1</sup>*bef@gpntb.ru*

<sup>2</sup>*zverevichvv@gpntb.ru*

<sup>3</sup>*kav@gpntb.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность цифровой трансформации как фактора устойчивости развития научной библиотеки. Во второй части исследования отмечается, что в библиотеках нашей страны наиболее заметными направлениями цифровой трансформации (ЦТ) являются: экспоненциальный рост количества удаленных читателей (пользователей); развитие электронных библиотек, электронных ресурсов и баз данных; установка и использование специализированных электронных систем; предоставление удаленным читателям электронных сервисов; рост внимания к персонализации библиотечного обслуживания в цифровой среде; цифровизация библиотечных фондов и ряд других. Как следствие, формируется электронное пространство для комплектования, хранения и предоставления информации. Анализируется электронное пространство библиотеки, его внутренняя и внешняя составляющие. Отмечается, что формирование общедоступных информационных электронных пространств на базе библиотек способствует устойчивому развитию (УР) поселений, привлекает пользователей в библиотеки и дает специалистам инструмент для пропаганды и продвижения целей устойчивого развития (ЦУР). Рассматривается международный опыт научных библиотек в области инноваций для достижения ЦУР. Представлены тематические коллекции по экологии и природопользованию, генерируемые в библиотеках России, в том числе в ГПНТБ России. Приводятся и анализируются результаты анкетирования библиотек различных регионов России по экологическому движению. Анализируются про-

блемы и опасения, связанные с цифровой трансформацией библиотек (ЦТБ). Вводится понятие «зеленые информационно-коммуникационные технологии» (зеленые ИКТ). Делается вывод, что на фоне проблем, возникающих в сфере реализации ЦУР, и очевидном опасении их недостижения, ЦТ может стать мощным инструментом, способствующим достижению поставленных целей. Это очень важно и в области библиотечно-информационной деятельности. Утверждается, что преобразования, происходящие в библиотеке в области ЦТ, способствуют реализации принципов УР.

Статья подготовлена в рамках Государственного задания ГПНТБ России по выполнению работы № 075-00548-25-02 от 05.11.2025 по теме № 1024031400219-9-5.8.3 «Электронное библиотековедение и развитие библиотечно-библиографической деятельности научных библиотек в условиях цифровой трансформации и цифровой зрелости информационной и образовательной среды» (FNEG-2025-0006).

**Ключевые слова:** цифровая трансформация (ЦТ), устойчивое развитие (УР), цели устойчивого развития (ЦУР), электронное пространство библиотеки, научные библиотеки, зеленые и устойчивые библиотеки, зеленые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), тематические электронные ресурсы по ЦУР, анкетирование библиотек по экологическому движению, проблемы и опасения ЦТ

**Для цитирования:** Бычкова Е. Ф., Зверевич В. В., Климова М. А. Цифровая трансформация как фактор устойчивости развития научной библиотеки. (Часть 2. Результаты исследования) // Научные и технические библиотеки. 2026. № 1. С. 175–199. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-175-199>

# MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES. DIGITAL TRANSFORMATION OF LIBRARIES

UDC 004:02 + 021.2:502.131.1

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-175-199>

## Digital transformation as a factor of research library sustainability. (Part 2. The study findings)

Elena F. Bychkova<sup>1</sup>, Victor V. Zverevich<sup>2</sup> and Maria A. Klimova<sup>3</sup>

*<sup>1, 2, 3</sup>Russian National Public Library for Science and Technology,  
Moscow, Russian Federation*

<sup>1</sup>*bef@gpntb.ru*

<sup>2</sup>*zverevichvv@gpntb.ru*

<sup>3</sup>*kav@gpntb.ru*

**Abstract.** The content of Digital Transformation (DT) as a factor of research library sustainability is discussed. In Part 2, the authors argue that the most significant vectors of digital transformation (DT) in this country are: exponential growth of remote users (readers); development of e-libraries; digital resources and specialized computerized systems; digital user services provided online; personification of library services in the digital environment; library collections digitalization, etc. Eventually, the digital space for collection development, storage and information retrieval emerges. The authors analyze the library digital space, its interior and exterior components. Building open digital information spaces on the basis of libraries induces sustainable development (SD) of residential settlements, attracts users to the libraries, provides specialists with the instrument for advocating and promoting sustainable development goals (SDGs). The authors describe the thematic collections in ecology and nature management acquired by Russian libraries, including RNPLST. They analyze the findings of the ecological movement survey of Russian regional libraries and discuss challenges and concerns related to the libraries digital transformation (LDT). The authors introduce the term (green ICT). They conclude that against the challenges of SDGs and conspicuous doubts of non-achieving these goals, the digital transformation may become a powerful instrument for achieving them. This is also important in the library and information sector. The authors insist that the digital transformations in the libraries support the SD principles.

The paper is prepared within the framework of the Government Order for RNPLS&T of November 5, 2025, Project No. 075-00548-25-02, theme No. 1024031400219-9-5.8.3 “E-Librarianship and library and bibliographic activities of science libraries in the context of digital transformation and digital maturity of information and educational environment” (FNEG-2025-0006).

**Keywords:** digital transformation, sustainable development, sustainable development goals, SDG, green and sustainable libraries, research libraries, green information and communication technologies, subject digital resources on SDGs, survey of libraries on ecological movement, DT challenges and concerns

**Cite:** Bychkova E. F., Zverevich V. V., Klimova M. A. Digital transformation as a factor of research library sustainability. (Part 2. The study findings) // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 175–199. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-175-199>

## Введение

В части 1 данной статьи были подробно рассмотрены основания, благодаря которым продвижение зеленой повестки может рассматриваться как миссия библиотек, а возможности цифровизации – как инструмент для ее осуществления. В качестве рабочей гипотезы авторами был сформулирован тезис о том, что цифровая трансформация (ЦТ) является фактором устойчивости библиотеки.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено исследование, целью которого было доказать, что преобразования, происходящие в библиотеке в области цифровой трансформации, способствуют реализации принципов устойчивого развития (УР).

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:  
изучить роль цифровизации в достижении каждой из целей устойчивого развития (ЦУР);

выявить возможности библиотек в реализации ЦУР с использованием возможностей ЦТ;

оценить пользу и риски ЦТ для достижения принципов УР в библиотечном деле.

Для решения этих задач был проведен специальный анализ ЦУР и задач, поставленных ООН для реализации каждой из них, и выявлены возможности достижения успехов с использованием преимуществ цифровизации и возможностей искусственного интеллекта (ИИ). Результаты этого анализа представлены в таблице (см. часть 1, Приложение) [1]. Изучены точки зрения ряда российских и зарубежных библиотекосведов и сделаны выводы по теме исследования.

### **Электронное пространство библиотек для решения задач устойчивого развития**

В различных библиотеках России и других стран мира ЦТ идет различными темпами. Это зависит от страны, региона, самой библиотеки. Однако несомненно, что избежать ЦТ или оставаться в стороне от нее уже невозможно. Как отмечает А. И. Каптерев, в библиотечном социальном институте «изменения затрагивают все целевые ориентиры, так как меняются потребности конечного пользователя, формирующего спрос на результаты библиотечной деятельности, структурные элементы библиотеки как системы, ее функционал, предоставляемый спектр продуктов и услуг. ...Все эти процессы предъявляют абсолютно новые требования к библиотечному персоналу, меняя его социальные роли и трудовые функции» [2. С. 6–7].

В библиотеках Российской Федерации наиболее заметными направлениями ЦТ представляются: экспоненциальный рост количества удаленных читателей (пользователей), развитие электронных библиотек, электронных ресурсов и баз данных (БД), установка и использование специализированных электронных систем (электронные библиотечные системы (ЭБС), дискавери-сервисы, позволяющие библиотекам найти персональный подход к каждому читателю, и др.), предоставление удаленным читателям электронных сервисов (поиск по электронному каталогу через сайт библиотеки, электронный заказ, личный кабинет читателя, внедрение читательских чат-ботов (см., например, [3])), рост внимания к персонализации библиотечного обслуживания в цифровой среде [4], что уже заставляет поднимать вопрос о формировании цифрового профиля пользователя библиотек [5, 6], цифровизация библиотечных фондов (см., например, [7]) и др.

Подтверждением гипотезы о том, что ЦТ является фактором устойчивости библиотек, авторы считают формирование электронного пространства для комплектования, хранения и предоставления информации. В ряде публикаций отмечаются преимущества электронного хранения (электронные архивы [8]), предоставления информации в электронном виде (электронная доставка документов), автоматической обработки документов (например, автореферирование [9]), ЭБС, дискавери-сервисов<sup>1</sup> и т. д.

Говоря об электронном информационном пространстве, необходимо помнить, что собой представляет электронное пространство библиотеки. С начала 2010-х гг. заинтересованные специалисты библиотечно-информационной сферы начали говорить об электронном пространстве библиотеки вполне предметно, в том числе как о месте хранения фонда электронных документов (ресурсов) и/или обеспечения доступа к ним. Было предложено определение электронного пространства библиотеки как «неосязаемых физически мест, в которых происходит обращение электронных ресурсов, включающих в себя память библиотечного компьютера и телекоммуникационные каналы связи (как проводные, так и беспроводные)» [10. С. 2]. То есть это часть пространства библиотеки, которая имеет дело с электронными документами библиотечного фонда и через которую осуществляется доступ к удаленным ресурсам в режиме онлайн.

Важно помнить, что электронное пространство библиотеки располагается как внутри имеющихся площадей (объемов) библиотеки, так и за их пределами. Поэтому было решено пойти дальше, и было высказано утверждение, что электронное пространство библиотеки подразделяется на внутреннюю и внешнюю составляющие. Внутренняя его составляющая включает в себя «размещенные в реальном пространстве АРМы и точки доступа для портативных компьютеров, зоны Wi-Fi внутри *реального* пространства библиотеки, память библиотечных компьютеров, с дисплеев которых считывается информация при удаленном доступе, и серверы, на которых хранятся электронные каталоги, БД и иные ресурсы, произведенные библиотекой, а также веб-сайт биб-

---

<sup>1</sup> <https://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/154-14/10429-myloft.html/> (дата обращения: 19.09.2025).

лиотеки» [11]. А внешняя составляющая включает в себя «сервер провайдера электронных ресурсов, телекоммуникационные каналы связи, библиотечные блоги, профессиональные группы в социальных сетях» [Там же]. Словом, это часть пространства библиотеки, в котором происходят все операции, связанные с электронными ресурсами.

Приведенные определения электронного пространства библиотеки и его составляющих позволяют нам с уверенностью утверждать, что пространство конкретной электронной библиотеки является частью общенационального и даже мирового цифрового пространства, в котором сосредоточены и обращаются все электронные ресурсы, национальные и интернациональные, открытые или подписные и др.

Веб-сайт – весьма важный элемент электронного пространства библиотеки, связывающий его внутреннюю и внешнюю составляющие, хотя физически сайт находится на сервере библиотеки, то есть во внутренней составляющей. На сайте библиотеки можно увидеть информацию о ее истории и современном состоянии, режиме работы, электронный каталог, обзоры литературы, рейтинги книг, БД собственной генерации и другие информационные продукты библиотеки, отзывы читателей на форумах, библиотечные новости и события, информацию о проводимых мероприятиях, состав руководящих работников, контактную информацию и т. д. Как отмечает С. Г. Матлина, веб-сайт библиотеки «...формирует пространственно-временной континуум культуры, четко определяя место в нем библиотеки, адекватно создавая ее образ» [12. С. 7]. Именно веб-сайт (а не страницы в социальных сетях, предназначенные, главным образом, для неформального общения) является источником официальной информации о библиотеке, ее «визитной карточкой» в цифровом пространстве.

Таким образом, по мнению авторов публикации, подтверждается тезис А. И. Каптерева: «Ощутимые изменения в результатах библиотечной деятельности (достигнутые в результате ЦТ. – *Примеч. авт.*) возможны только при переходе к современной клиентоориентированной среде, и только в этой среде инновационные организационные формы, новые методы и соответствующие им средства, отвечающие потребностям этой среды, позволят существенно повлиять на достижение результатов» [2. С. 10].

## **Цифровая трансформация библиотек (ЦТБ) для реализации ЦУР**

Таким образом, описанное выше электронное пространство позволяет практически каждой библиотеке, имеющей доступ к сторонним ресурсам в интернете, предоставить своим читателям возможность получать информацию по любой интересующей их тематике без использования каких-либо дополнительных природных ресурсов (за исключением электроэнергии). Формирование электронного пространства, легко доступного пользователям, позволяет библиотекам реализовывать право людей на доступ к информации, что способствует не только решению образовательных задач (ЦУР № 4), но и содействует решению таких проблем, как ликвидация нищеты и голода (ЦУР № 1, 2); поддержанию здоровья (ЦУР № 3); расширению возможностей женщин (ЦУР № 5); обеспечению доступности информации о методах ведения сельского хозяйства, современных источниках энергии, банках новых технологий (ЦУР № 6–8); решается проблема цифрового неравенства (ЦУР № 9) и просто неравенства как между странами, так и отдельными людьми (ЦУР № 10). Формирование общедоступных информационных электронных пространств на базе библиотек способствует устойчивому развитию поселений, привлекает пользователей в библиотеки и дает специалистам инструмент для пропаганды и продвижения ЦУР (ЦУР № 16, 17). Подробно возможности ЦТБ для решения ЦУР были рассмотрены в части 1 [1].

Аналогичные выводы мы находим и в исследованиях зарубежных коллег. Например, в статье библиотекарей Шри-Ланки перечислены практики по инновациям и сотрудничеству для достижения ЦУР, внедренные в университетских библиотеках Шри-Ланки [13]. Это мониторинг технологических достижений и тенденций; оценка потребностей и предпочтений пользователей; совместная разработка коллекций и совместное использование ресурсов; интеграция новых технологий; принятие решений на основе данных; содействие междисциплинарному сотрудничеству; предоставление обучения по инновационным технологиям; участие в консорциумах и партнерствах; развитие культуры инноваций. Отметим, что внедрение всех перечисленных выше практик возможно и целесообразно в электронной среде. Таким образом, элек-

тронное пространство библиотеки выступает как среда для взаимодействия и совместного достижения ЦУР.

Индийские коллеги, авторы статьи [14] рассматривают вопрос экологичности использования электронных ресурсов. В качестве аргумента отмечается, в частности, что использование электронных ресурсов позволяет сэкономить место, которое занимали бы бумажные книги (и, следовательно, нет необходимости тратить энергию на поддержание допустимых условий их хранения); экономится бумага, так как при наличии электронных ресурсов уменьшается необходимость закупать печатные (сохраняется лес). Также отмечается большая доступность ресурсов по всему миру (см. выше – преимущества использования электронного пространства библиотек).

### **Исследование перспектив библиотечного экологического движения в контексте ЦТБ**

Говоря о ЦТ как факторе устойчивости развития библиотек, необходимо учитывать особенности регионов, разницу в материально-технической базе, возможности устойчивого доступа к интернету, наличие специалистов соответствующего профиля и уровня подготовки в библиотеке. Благодаря сложившейся многолетней традиции в российском библиотечном деле все библиотеки страны так или иначе занимаются вопросами экологии и устойчивого развития. Около 70% библиотек (проанализированы сайты библиотек субъектов РФ, представленных в Российской библиотечной ассоциации (РБА)), отражают это работу на сайтах и в социальных сетях. Анализ их информационных ресурсов позволяет утверждать, что работа в этой области целенаправленно и последовательно ведется региональными библиотеками более 40 субъектов РФ. В свою очередь, областные, краевые и республиканские библиотеки ведут активную методическую работу с библиотеками региона.

В 2024 г. Группой развития проектов в области экологии и устойчивого развития ГПНТБ России было начато исследование перспектив библиотечного экологического движения, целью которого являлась оценка полноты комплектования библиотечных фондов тематической литературой, эффективности методов библиотечного экологического просвещения, потребностей и заинтересованности библиотек в специ-

ализированных тематических мероприятиях. В качестве метода исследования было выбрано анкетирование. Исследование было продолжено в 2025 г. В ходе исследования были разработаны две анкеты (2024 г. и 2025 г.), заполнить которые предлагалось сотрудникам библиотек – партнеров ГПНТБ России, принимавших участие в тематических мероприятиях (рассылка осуществлялась по более чем 1 тыс. адресов для каждой анкеты, по анкете 2024 г. получено 394 ответа, прием ответов от респондентов в 2025 г. продолжался до конца декабря 2025 г.). Подробно структура анкеты 2024 г.<sup>2</sup> и частично результаты анкетирования рассмотрены в публикации [15]. Окончательные результаты анкетирования за 2024 г. подведены в докладе на Всероссийской библиотечной онлайн-конференции «Центры экологического просвещения на базе библиотек: рестарт» (28 апреля 2025 г., Москва) [16] и подтверждают наблюдение, что библиотеки регионов, в которых вопросами экологии и устойчивого развития активно занимаются ведущие библиотеки, этой теме также уделяют повышенное внимание. Так, наиболее активными участниками анкетирования стали библиотекари Кировской, Калужской областей, Ставропольского края, Республики Крым, где в крупнейших библиотеках функционируют и ведут активную деятельность в области экологического просвещения и продвижения ЦУР центры экологической информации; на эти же регионы приходится наибольшее количество респондентов, которые считают свои библиотеки зелеными.

Для данной статьи особый интерес представляют вопросы анкеты 2024 г. о наличии тематической страницы по экологическому просвещению на сайте библиотеки или в социальных сетях, отображающей деятельность библиотек по этому направлению в электронном пространстве. Из 394 рассмотренных анкет в 33 (8,4%) респонденты указали наличие тематических экологических страниц на сайтах своих библиотек, 16 (4%) опрошенных отметили наличие тематических экологических страниц в социальных сетях, 22 (5,6%) респондента написали о том, что информация о мероприятиях, ресурсах, проектах экологической тематики хотя и не выделена на отдельных страницах, но публикуется на сайтах и в соцсетях библиотек, в том числе со специ-

---

<sup>2</sup> [https://ecology.gpntb.ru/fb\\_anketa\\_2024/](https://ecology.gpntb.ru/fb_anketa_2024/) (дата обращения: 19.09.2025).

альными хэштегами. 245 респондентов указали ссылки на официальные сайты своих библиотек, 48 – на официальные страницы библиотек в социальных сетях, что также свидетельствует об их участии в формировании электронного пространства библиотек. Отмечено, что многие библиотеки, являясь филиалами централизованных библиотечных систем (ЦБС) районного или городского масштаба, не имеют достаточных ресурсов для создания и поддержания электронных платформ собственной генерации, но могут предоставлять информацию о своей работе центральным библиотекам для размещения на сайтах ЦБС.

Также отмечено, что большинство участников анкетирования (296 респондентов, 75%) при планировании своей работы в области экологического просвещения используют материалы, опубликованные на сайтах библиотек-партнеров. Это указывает на существование запроса на создание ресурсов по экологии, экологическому просвещению и продвижению ЦУР в электронном пространстве со стороны профессионального сообщества [16, 17].

В 2025 г. в продолжение исследования разработана анкета «Зеленые библиотеки для реализации национальных целей развития»<sup>3</sup>. Анкета состоит из 23 вопросов, сгруппированных в четырех блоках. Акцент сделан на сравнении между теоретическим пониманием концепции и особенностей зеленых библиотек, с одной стороны, и возможностями ее реализации в своей библиотеке – с другой. Отдельный блок вопросов посвящен ЦТБ. В качестве методической помощи участникам исследования проведен вебинар<sup>4</sup> с подробным обсуждением всех вопросов, содержащихся в анкете. Авторами данного исследования проведен предварительный анализ анкет, собранных по итогам вебинара, который свидетельствует о признании профессиональным сообществом важности ЦТБ на современном этапе развития библиотечного дела. Однако более 70% респондентов (участников вебинара) отмечают, что ЦТ важна только в совокупности с традиционными методами работы. 95% респондентов признают ЦТ условием УР библиотеки (причем 57% называют ЦТ обязательным условием УР). 5% опрошенных высказывают опасения по поводу полной цифровизации

---

<sup>3</sup> <https://forms.yandex.ru/u/685bfa416d2d73011aa13e16> (дата обращения: 09.12.2025).

<sup>4</sup> <https://ecology.gpntb.ru/webinar/Anketa-2025/> (дата обращения: 09.12.2025).

библиотечных процессов и говорят о проблемах, с которыми сталкиваются при работе в электронном пространстве их учреждения. Участникам анкетирования также предлагается выбрать наиболее эффективные на их взгляд направления развития библиотеки в рамках ЦТ как условия УР. По результатам анализа первых полученных анкет самыми популярными вариантами являются «предоставление доступа к электронным документам», «оцифровка изданий и/или создание электронных коллекций», а также «ведение сайта библиотеки и/или страниц в социальных сетях». Важно подчеркнуть, что, хотя рассмотренные выше данные не являются итоговым результатом анкетирования, они показательны как прямое продолжение предметного и подробного обсуждения темы исследования в рамках вебинара. А потому, по мнению авторов, их рассмотрение вызывает особый интерес в том числе для будущего сравнения с ответами тех респондентов, которые не были участниками работы вебинара. Прием анкет продолжался до конца 2025 г. Полные результаты анкетирования будут учтены в исследовании в 2026 г. и представлены в последующих публикациях.

### **Тематические электронные ресурсы библиотек по ЦУР**

Как отмечалось выше, одним из наиболее эффективных направлений ЦТБ, по мнению участников исследования перспектив библиотечного экологического движения (анкетирование 2025 г.), является предоставление доступа к электронным документам, оцифровка изданий и/или создание электронных коллекций. Однако если работа в электронном пространстве присуща всем библиотекам независимо от их вовлеченности в движение зеленых и устойчивых библиотек, то для последних логичным является создание тематического полнотекстового и/или библиографического ресурса. Поэтому в данной публикации ЦТ как фактор устойчивости библиотек рассматривается также в контексте создания электронного информационного пространства по вопросам экологии, природопользования, охраны окружающей среды и УР, которое также представлено в открытом доступе на сайтах библиотек и в информационных БД и также доступно для читателей.

Тематическое электронное пространство, созданное библиотекарями на своих сайтах и страницах в социальных сетях, представлено как

ссылки на ресурсы библиотек, аккумулированные на «зеленых страницах» Экологического раздела сайта ГПНТБ России<sup>5</sup> и в указателе «Работа библиотек в области экологического просвещения» [18]. На данный момент тематическое электронное пространство библиотек по вопросам экологии, охраны окружающей среды и природопользованию не является единым, связи между ресурсами осуществляются через перекрестные ссылки.

Тематические коллекции по экологии и природопользованию, генерируемые в библиотеках России, описаны в докладе «Полнотекстовые коллекции как элемент цифровой трансформации библиотеки: электронная коллекция ГПНТБ России 2025 “Атмосферология”» [19] (а непосредственно с коллекциями ГПНТБ России можно ознакомиться в Экологическом разделе интернет-сайта библиотеки<sup>6,7</sup>). Поэтому в данной публикации ограничимся только их перечислением:

специализированная библиографическая аннотированная БД «Экология: наука и технологии», ГПНТБ России;

полнотекстовые тематические коллекции Президентской библиотеки; БД «Экология», Муниципальная библиотечная информационная система (МИБС) г. Томска;

полнотекстовая БД «Экология Урала», Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской;

коллекция «Охрана окружающей среды. Заповедное дело», библиотека Русского географического общества;

полнотекстовые коллекции раритетных изданий по вопросам экологии и природопользования, ГПНТБ России.

Важно отметить тенденцию, характерную для многих библиотек в разных странах, не создавать коллекции собственной генерации, а пользоваться ресурсами, созданными международными производителями БД. Перечень доступных в ГПНТБ России лицензионных ресурсов, а также ресурсов открытого доступа представлен на сайте библиотеки

---

<sup>5</sup> <https://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/greenpages/> (дата обращения: 19.09.2025).

<sup>6</sup> <https://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/Projects/> (дата обращения: 26.09.2025).

<sup>7</sup> [https://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/books\\_CD/](https://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/books_CD/) (дата обращения: 26.09.2025).

в разделе «Электронные ресурсы открытого доступа»<sup>8</sup>, а с описанием экологической составляющей представленных в открытом доступе БД можно ознакомиться в разделе «Крупный план» на сайте ГПНТБ России<sup>9</sup>. По этому вопросу подготовлена статья в сборник научных трудов ГПНТБ России 2023 г. [20]. В целом авторами исследования отмечается незначительное количество тематических ресурсов по экологии.

В качестве удачного примера ресурса, аккумулирующего документы по ЦУР, обратим внимание на платформу научной информации Dimensions<sup>10</sup>, разработчиками которой создан специальный фильтр для исследований в области устойчивого развития – SDG (Sustainable Development Goals). ЦУР, которые фокусируются на социальных, экономических и экологических аспектах Повестки дня ООН, рассматриваются в качестве системы классификации, охватывающей исследования, связанные с одной или несколькими целями (большинство ЦУР взаимосвязаны). Созданный разработчиками алгоритм использует автоматическое распределение 17 ЦУР и связанных с ними индикаторов для всех соответствующих документов и по всем областям исследований, представленным в платформе. Такие решения не имеют широкого распространения в библиотечной практике, и в настоящее время вопрос представления литературы по ЦУР вызывает сложности в связи с политематичностью представленных в них направлений. Однако ЦТ в библиотеках, безусловно, открывает новые перспективы и возможности в создании тематических электронных коллекций.

### **Возможные проблемы и опасения**

При всех положительных последствиях ЦТ, описанных выше, необходимо помнить о связанных с ней проблемах, вызывающих определенные опасения.

Респонденты упомянутой выше «Анкеты исследования перспектив библиотечного экологического движения 2025» говорят о проблемах с доступом к интернету в своем регионе, из-за чего ЦТ библиотеки ста-

---

<sup>8</sup> <https://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa.html> (дата обращения: 19.09.2025).

<sup>9</sup> <https://ecology.gpntb.ru/Clouse-up/> (дата обращения: 19.09.2025).

<sup>10</sup> <https://www.dimensions.ai/> (дата обращения: 19.09.2025).

новится затруднительной. В таких условиях сотрудники библиотеки не могут вести работу в электронном пространстве и генерировать новые ресурсы, а пользователи библиотеки не могут получить удаленный доступ к электронным документам. По мнению участников анкетирования, в такой ситуации ЦТ может даже мешать устойчивости учреждения, ведь при отсутствии сетевого подключения библиотека, которая при организации своей работы опирается именно на цифровое пространство, оказывается парализованной.

Однако в профессиональном сообществе озвучивают и другие опасения, связанные с ЦТ, в том числе и на международном уровне. Так, на сайте ИФЛА представлен документ «Инструментарий ИФЛА по библиотекам и искусственному интеллекту» (IFLA Toolkit on Libraries and Artificial Intelligence) [21]. Документ создан в 2024 г., в его основу легли заявления ИФЛА и публикации специалистов о возможностях использования ИИ в библиотеках. Его обсуждение проходило в течение 2025 г. ИИ здесь понимается как «обобщающий термин для набора мощных цифровых технологий, которые при ответственном подходе обещают преимущества в плане доступа к знаниям» [Там же. С. 2]. Такая трактовка термина позволяет рассматривать представленные в документе опасения как опасения, касающиеся последствий ЦТ в целом. А в контексте данного исследования мы рассматриваем их как опасения, связанные также и реализацией принципов устойчивости библиотек.

В Инструментарии отмечается необходимость «обеспечить ответственное использование потенциальных преимуществ искусственного интеллекта для доступа к знаниям и их создания» [Там же. С. 1]. Среди преимуществ отмечается «улучшение предоставления библиотечных услуг; надежность операций за счет автоматизации рутинных задач; преимущества отдельным группам пользователей за счет доступности услуг» [Там же. С. 2]. Однако авторы выражают обеспокоенность по поводу «достоверности информации, сгенерированной искусственным интеллектом; ее предвзятости и способности воспроизводить разрушительные стереотипы; отсутствия прозрачности и понимания принципов работы; угрозы потери навыков специалистами; угрозы конфиденциальности информации; угрозы ограничения возможностей выбора информации и т. п.» [Там же. С. 2–3].

Отмечается, что многие пользователи обращаются к бесплатным чат-ботам с генеративным ИИ в качестве первого источника информации. Есть также некоторые свидетельства того, что использование библиотечных БД сокращается.

Не на последнем месте стоит вопрос влияния цифровых технологий на окружающую среду, так как материалы и энергия, используемые для производства и транспортировки устройств, а также энергозатраты, необходимые для обучения и использования ИИ, все более возрастают. ИИ, особенно генеративный ИИ, предъявляет значительные требования к электроэнергии и воде для охлаждения центров обработки данных.

Говоря о проблемах цифровизации, нельзя также не обратить внимания на современные публикации, в которых рассмотрены как опасения, связанные с использованием цифровых технологий, так и пути минимизации их отрицательных последствий. Этой проблематике посвящено достаточно много исследований библиотекведов в разных странах мира. Результаты анализа некоторых работ ученых из Индии представлены в [22, 23]. По нашему мнению, наиболее полно и глубоко отражает суть проблемы статья библиотекаря Института Виктории в г. Колката (Калькутта), Индия, доктора Бисваса (*Biswas*) [24]. Поэтому мы считаем необходимым остановиться на ней подробно.

Автор отмечает, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в библиотеке так же дает углеродный след, как и использование их в любой другой отрасли. Им подробно рассмотрены и посчитаны затраты энергии в деятельности читателей и сотрудников применительно к деятельности академической библиотеки. Приводятся интересные примеры, связанные с такими энергозатратами:

электронное письмо размером в 1 Мб в течение своего абсолютного жизненного цикла выбрасывает 20 г CO<sub>2</sub>, что можно сравнить со старой лампой мощностью 60 Вт, горящей в течение 25 минут;

просмотр одним пользователем библиотеки в среднем 2,6 веб-страницы в день приводит к выбросу 9,9 кг CO<sub>2</sub> ежегодно;

копировальный аппарат во время копирования потребляет от 200 до 1300 Вт. Даже в режиме ожидания потребляемая мощность может составлять от 40 до 300 Вт [Там же. С. 5–6] и др.

Автор предлагает выход из ситуации путем превращения ИКТ в зеленые ИКТ (Green Information Communication Technology, GICT). В частности, доктор Бисвас считает необходимым:

- использовать экологически чистое оборудование и программное обеспечение, оптимизированное для энергосбережения;

- использовать новейшие энергосберегающие технологии ИКТ: зеленые облачные вычисления, зеленые серверы, большие центры обработки данных и т. д.;

- прекратить ненужное использование компьютеров в библиотеке, а всякий раз, когда компьютеры не используются, их следует выключать;

- максимально уменьшать размер документов, отправляемых по электронной почте, или избегать ненужных писем; использовать гипертекстовые ссылки вместо вложений и сжатие больших документов;

  - удалять прочитанные письма из папки «Входящие»;

- вводить URL-адрес веб-сайта напрямую, а не через поисковую систему;

  - избегать автоматического воспроизведения видео и т. п.;

- не использовать более чем одной формы коммуникации одновременно, например, сочетание визуальных и звуковых представлений;

- объединить функции трех изолированных технологий (принтеры, копировальные аппараты и сканеры) в многофункциональную систему;

- применять режим автоматической двусторонней печати и экономичные режимы печати, что сократит расход бумаги и тонера.

Необходимо отметить, что авторы настоящей статьи не ставили целью проверить соответствие данных, которые представил доктор Бисвас, данным, связанным с действительными затратами энергии, а предлагаемые им решения кажутся маловыполнимыми. Сказанное выше только иллюстрирует суть опасений, связанных с ЦТ.

Тем не менее применение зеленых ИКТ в зеленой библиотеке – это перспективный путь, который означает: совершенствование и внедрение ИТ-инструментариев, систем и продуктов для функционирования библиотеки путем сохранения природной среды и ресурсов, которые минимизируют и уменьшают неблагоприятное воздействие человеческой деятельности. Таким образом, зеленые ИКТ в зеленой библиотеке должны соответствовать следующим критериям:

- а) не усугублять деградацию окружающей среды; помогать сохранить природные ресурсы и энергию;
- б) способствовать сведению к минимуму выбросов опасных парниковых газов;
- в) способствовать производству полностью перерабатываемой продукции.

## **Выводы**

По итогам вышесказанного можно сделать вывод, что на фоне проблем, возникающих в сфере реализации ЦУР, и очевидном опасении их недостижения, ЦТ может стать мощным инструментом, способствующим достижению поставленных целей. Это очень важно и в области библиотечно-информационной деятельности, так как позволяет библиотекам:

- сократить расходы, связанные с комплектованием, обработкой, хранением и предоставлением информации;

- обеспечить сохранность фондов;

- обеспечить доступность информации для всех категорий читателей; в целом внести практический вклад в достижение ЦУР.

Опасения, связанные с использованием цифровых технологий в библиотеках, лежат в сфере общих опасений, касающихся ЦТ всех областей, и соответственно могут и должны быть решены комплексно для всех областей внедрения ЦТ. Возможные риски ЦТ всех сфер жизни общества (библиотеки отнюдь не исключение) изучены еще недостаточно.

В начале части 1 [1] данной статьи авторами был поставлен вопрос, могут ли ЦТ и УР взаимодействовать между собой и дать положительный эффект для успешной работы библиотек? Могут и дают. Сказанное выше позволяет сделать вывод, что ЦТ и УР вполне успешно взаимодействуют между собой и оказывают положительное влияние на самоопределение библиотек в цифровую эпоху. Также отмечена существенная роль ЦТ как фактора устойчивости при создании зеленых и устойчивых библиотек. Поставленные авторами задачи в процессе исследования были решены.

По мнению авторов, в нынешних условиях библиотеки стоят перед серьезным выбором: либо адаптироваться к условиям, которые

создает ЦТ, либо продолжать терять свои позиции на информационном рынке и в результате оказаться где-то в глубине информационного общества. Однако библиотеки справятся с этим вызовом и в конечном итоге, в результате всех цифровых трансформаций займут свое место в структуре информационного обеспечения науки и образования.

## Список источников

1. **Бычкова Е. Ф., Климова М. А., Зверевич В. В.** Цифровая трансформация как фактор устойчивости развития научной библиотеки. (Часть 1. Предпосылки) // Научные и технические библиотеки. 2025. № 12. С. 49–74. DOI 10.33186/1027-3689-2025-12.
2. **Каптерев А. И.** Управление цифровой трансформацией библиотек: российская специфика : монография / Российская государственная библиотека. Москва : ООО «Book-expert», 2023. 267 с. ISBN 978-5-4499-3569-4.
3. **Смирнов Ю. В., Соколова Ю. В.** Чат-коммуникация в процессе библиотечного обслуживания читателей // Научные и технические библиотеки. 2021. № 2. С. 81–90. DOI 10.33186/1027-3689-2021-2-81-90.
4. **Ушакова О. Б.** Инструменты персонализации библиотечно-информационного обслуживания пользователей в цифровой среде // Менеджмент вузовских библиотек. Миссия современной библиотеки в контексте трансформации образования : материалы XXIV Международной научно-практической конференции, 4–6 ноября 2024 г., Минск / Фундаментальная библиотека БГУ, Библиотека УО «Белорусский государственный педагогический университет», Библиотека УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» ; [редкол.: В. Г. Кулаженко (отв. ред.), Е. Н. Садовская]. Минск : БГУ, 2025. С. 167–171.
5. **Каптерев А. И.** Цифровой профиль пользователя библиотек: структурно-функциональный подход. (Часть 1) // Научные и технические библиотеки. 2024. № 7. С. 82–102. DOI 10.33186/1027-3689-2024-7-82-102.
6. **Каптерев А. И.** Цифровой профиль пользователя библиотек: структурно-функциональный подход. (Часть 2) // Научные и технические библиотеки. 2024. № 8. С. 38–61. DOI 10.33186/1027-3689-2024-8-38-61.
7. **Махно О. О., Кулев В. Э., Митрошин И. А.** О цифровой трансформации фондов Библиотеки по естественным наукам РАН // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. 2025. № 7. С. 26–33.
8. **Гончаров М. В., Колосов К. А.** Формирование связанных данных в модели Единого открытого архива информации ГПНТБ России (ЕОАИ) с использованием многоязычного тезауруса GEMET // Научные и технические библиотеки. 2024. № 11. С. 103–120. DOI 10.33186/1027-3689-2024-11-103-120.

9. **Бычкова Е. Ф., Колосов К. А.** Анализ возможностей автоматического реферирования статей на примере источников базы данных «Экология: наука и технологии» ГПНТБ России // Научные и технические библиотеки. 2023. № 10. С. 99–120. DOI 10.33186/1027-3689-2023-10-99-120.
10. **Зверевич В. В.** Пространство современной библиотеки: понятие, организация, развитие. Доклад на Восемнадцатой международной конференции «Крым-2011: Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса», Судак, АР Крым, Украина, 4–12 июня 2011 г. URL: <http://gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/085.pdf> (дата обращения: 20.09.2025).
11. **Зверевич В. В.** Пространство современной библиотеки: «реальное» и «виртуальное» // Научные и технические библиотеки. 2012. № 11. С. 7–17. URL: <https://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2012&num=11&art=1> (дата обращения: 16.12.2025).
12. **Матлина С. Г.** Завоевывать и преодолевать или обживать и осваивать? Социально-культурные аспекты формирования библиотечного пространства // Библиотечное дело. 2009. № 4 (94). С. 2–9.
13. **Krishanthy S., Gamage R. C. G.** Practices Pertaining to Sustainable Development Goals in University Libraries of Sri Lanka: An Exploratory Study Research // Journal of the University Librarians Association of Sri Lanka, 2024.-Vol. 27. Iss. 2. P. 197–226. URL: <https://jula.sjoi.info/articles/10.4038/jula.v27i2.8088> (accessed: 06.10.2025).
14. **Mohapatra N., Nayak S.** Electronic Resource Sharing of Libraries: A Footprint Toward Green-E Future // Fundamentals of Resource Sharing, Library Networks and e-Resource Consortia. Bangalore : HSRA Publication, 2023. P. 167–180. URL: [https://www.researchgate.net/publication/369619069\\_Electronic\\_Resource\\_Sharing\\_of\\_Libraries\\_A\\_Footprint\\_Toward\\_Green-E\\_Future](https://www.researchgate.net/publication/369619069_Electronic_Resource_Sharing_of_Libraries_A_Footprint_Toward_Green-E_Future) (accessed: 06.10.2025).
15. **Климова М. А.** Перспективы библиотечного экологического движения: первый подход к анализу анкет исследования // Библиотеки и экологическое просвещение: теория и практика : сборник докладов III Международной онлайн-конференции под эгидой Международного профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации» (31 октября 2024 г.) / Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Москва : ГПНТБ России, 2024. С. 77–87.
16. **Климова М. А.** Библиотечное экологическое движение: по материалам исследования Группы развития проектов в области экологии и устойчивого развития ГПНТБ России // Центры экологического просвещения на базе библиотек: рестарт : Всероссийская библиотечная онлайн-конференция, [28 апреля 2025 г., Москва] / Российская государственная библиотека для молодежи. Время воспроизведения: 00:52:37 – 01:09:22. Опубликовано на Rutube-канале РГБМ 28.04.2025. URL: <https://rutube.ru/video/138f5cd53ea020781ad0ac2de64c2036/> (дата обращения: 20.09.2025).
17. **Климова М. А.** Анкета исследования перспектив библиотечного экологического движения // Книга. Культура. Образование. Инновации : сборник докладов Девятого Международного профессионального форума Судак-Геленджик-Транзит, «Геленджик-

2025» (15–20 июня 2025 г., Геленджик, Краснодарский край, Россия) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Москва : ГПНТБ России, 2025. С. 144–146.

18. **Работа** библиотек в области экологического просвещения (1984–2023 гг.) : Библиографический указатель публикаций. 5-е издание, дополненное и исправленное. Москва : Государственная публичная научно-техническая библиотека России, 2024. 159 с. ISBN 978-5-85638-286-9. DOI 10.33186/978-5-85638-286-9-2024. EDN QPLKXD.

19. **Бычкова Е. Ф., Климова М. А.** Полнотекстовые коллекции как элемент цифровой трансформации библиотеки: электронная коллекция ГПНТБ России 2025 «Атмосферология» // Научные библиотеки в цифровом обществе: проблемы, перспективы, инновации, технологии : международная научная конференция, [14–15 октября 2025 г., Москва] / Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. Время воспроизведения: 01:04:21–01:18:47. Опубликовано в VK Видео ЦНСХБ 15.10.2025. URL: [https://vkvideo.ru/video-180955255\\_456239042](https://vkvideo.ru/video-180955255_456239042) (дата обращения: 09.11.2025).

20. **Бычкова Е. Ф., Климова М. А.** «Крупный план» – тематические ресурсы открытого доступа по вопросам экологии, природопользования и охраны окружающей среды – в помощь российской науке и образованию. DOI 10.33186/978-5-85638-265-4-2023-14-27 // Продвижение библиотечных фондов, библиотечно-информационных ресурсов и услуг : ежегодный межведомственный сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). Москва : ГПНТБ России, 2023. С. 14–27. URL: <https://cat.gpntb.ru/?id=FT/ShowFT&sid=194ac1e54ec6481d590cefc4f8092a5c&page=15&query=> (дата обращения: 06.10.2025).

21. **IFLA** Toolkit on Libraries and Artificial Intelligence. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ctxaiZ11rz7qWt9YzQAVUSNOt7phedu0/view> (accessed: 06.10.2025).

22. **Бычкова Е. Ф., Зверевич В. В.** Тенденции «зеленого библиотечного дела» и их реализация в практике библиотек Индии // Библиотеки и экологическое просвещение: теория и практика : сборник докладов III Международной онлайн-конференции под эгидой Международного профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации» (31 октября 2024 г.) / Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Москва : ГПНТБ России, 2024. С. 18–26.

23. **Бычкова Е. Ф., Зверевич В. В.** Зеленые практики в библиотеках стран индийского субконтинента. Состояние и перспективы развития // Книга. Культура. Образование. Инновации : сборник докладов Девятого Международного профессионального форума Судак-Геленджик-Транзит, «Геленджик-2025» (15–20 июня 2025 г., Геленджик, Краснодарский край, Россия) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Москва : ГПНТБ России, 2025. С. 57–70.

24. **Biswas A.** Role of Green Information Communication Technology to Transform Library as Green Library: A Study in the Context of Academic Library // Influences of Green Technology in Academic Libraries, 2021. P. 195–214. URL: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=NJzOOdAAAAAJ&citation\\_for\\_view=NJzOOdAAAAAJ:UebtZRa9Y70C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=NJzOOdAAAAAJ&citation_for_view=NJzOOdAAAAAJ:UebtZRa9Y70C) (accessed: 06.10.2025).

## References

1. **By`chkova E. F., Climova M. A., Zverevich V. V.** Tcifrovaia transformatciia kak faktor ustoi`chivosti razvitiia nauchnoi` biblioteki. (Chast` 1. Predposy`lki) // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2025. № 12. S. 49–74. DOI 10.33186/1027-3689-2025-12.
2. **Kapterev A. I.** Upravlenie tcifrovoi` transformatciei` bibliotek: rossii`skaia spetsifika : monografiia / Rossiia`skaia gosudarstvennaia biblioteka. Moskva : OOO «Book-expert», 2023. 267 c. ISBN 978-5-4499-3569-4.
3. **Smirnov Iu. V., Sokolova Iu. V.** Chat-kommunikatciia v protsesse bibliotechnogo obsluzhivaniia chitatelei` // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2021. № 2. S. 81–90. DOI 10.33186/1027-3689-2021-2-81-90.
4. **Ushakova O. B.** Instrumenty` personalizatscii bibliotechno-informatcionnogo obsluzhivaniia pol`zovatelei` v tcifrovoi` srede // Menedzhment vuzovskikh bibliotek. Missiia sovremennoi` biblioteki v kontekste transformatscii obrazovaniia : materialy` XXIV Mezhdunarodnoi` nauchno-prakticheskoi` konferentsii, 4–6 noiabria 2024 g., Minsk / Fundamental`naia biblioteka BGU, Biblioteka UO «Belorusskii` gosudarstvenny`i` pedagogicheskii` universitet», Biblioteka UO «Belorusskii` gosudarstvenny`i` universitet kul`tury` i iskusstv` ; [redkol.: V. G. Kulazhenko (otv. red.), E. N. Sadovskaia]. Minsk : BGU, 2025. S. 167–171.
5. **Kapterev A. I.** Tcifrovoi` profil` pol`zovatelja bibliotek: strukturno-funktsional`ny`i` podhod. (Chast` 1) // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2024. № 7. S. 82–102. DOI 10.33186/1027-3689-2024-7-82-102.
6. **Kapterev A. I.** Tcifrovoi` profil` pol`zovatelja bibliotek: strukturno-funktsional`ny`i` podhod. (Chast` 2) // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2024. № 8. S. 38–61. DOI 10.33186/1027-3689-2024-8-38-61.
7. **Makhno O. O., Kulev V. E., Mitroshin I. A.** O tcifrovoi` transformatscii fondov Biblioteki po estestvenny`m naukam RAN // Nauchno-tekhnicheskaja informatciia. Seriya 1. Organizatsiia i metodika informatsionnoi` raboty. 2025. № 7. S. 26–33.
8. **Goncharov M. V., Kolosov K. A.** Formirovanie sviazanny`kh danny`kh v modeli Edinogo otkry`togo arhiva informatcii GPNTB Rossii (EOAI) s ispol`zovaniem mnogoiazy`chnogo tezaurusa GEMET // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2024. № 11. S. 103–120. DOI 10.33186/1027-3689-2024-11-103-120.
9. **By`chkova E. F., Kolosov K. A.** Analiz vozmozhnosti` avtomaticheskogo referirovaniia statei` na primere istochnikov bazy` danny`kh «E`kologija: nauka i tehnologii» GPNTB Rossii // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2023. № 10. S. 99–120. DOI 10.33186/1027-3689-2023-10-99-120.

10. **Zverevich V. V.** Prostranstvo sovremennoi` biblioteki: poniatie, organizatsiia, razvitiie. Doclad na Vosemnadcatoi` mezhdunarodnoi` konferentsii «Kry`m-2011: Biblioteki i informatcionny`e resursy` v sovremennom mire nauki, kul`tury`, obrazovaniia i biznesa», Sudak, AR Kry`m, Ukraina, 4–12 iunია 2011 g. URL: <http://gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/085.pdf> (data obrashcheniia: 20.09.2025).
11. **Zverevich V. V.** Prostranstvo sovremennoi` biblioteki: «real`noe` i «virtual`noe` // Nauchny`e i tekhnicheskie biblioteki. 2012. № 11. S. 7–17. URL: <https://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2012&num=11&art=1> (data obrashcheniia: 16.12.2025).
12. **Матлина С. Г.** Завоевывать и преодолевать или обживать и осваивать? Социально-культурные аспекты формирования библиотечного пространства // Библиотечное дело. 2009. № 4 (94). С. 2–9.
13. **Krishanthy S., Gamage R. C. G.** Practices Pertaining to Sustainable Development Goals in University Libraries of Sri Lanka: An Exploratory Study Research // Journal of the University Librarians Association of Sri Lanka, 2024. Vol. 27. Iss. 2. P. 197–226. URL: <https://jula.sjol.info/articles/10.4038/jula.v27i2.8088> (accessed: 06.10.2025).
14. **Mohapatra N., Nayak S.** Electronic Resource Sharing of Libraries: A Footprint Toward Green-E Future // Fundamentals of Resource Sharing, Library Networks and e-Resource Consortia. Bangalore : HSRA Publication, 2023. P. 167–180. URL: [https://www.researchgate.net/publication/369619069\\_Electronic\\_Resource\\_Sharing\\_of\\_Libraries\\_A\\_Footprint\\_Toward\\_Green-E\\_Future](https://www.researchgate.net/publication/369619069_Electronic_Resource_Sharing_of_Libraries_A_Footprint_Toward_Green-E_Future) (accessed: 06.10.2025).
15. **Climova M. A.** Perspektivy` bibliotechnogo e`kologicheskogo dvizheniia: pervy`i` podhod k analizu anket issledovaniia // Biblioteki i e`kologicheskoe prosveshchenie: teoriia i praktika : sbornik docladov III Mezhdunarodnoi` onlai`n-konferentsii pod e`gidoi` Mezhdunarodnogo professional`nogo foruma «Kniga. Kul`tura. Obrazovanie. Innovatsii» (31 oktiabria 2024 g.) / Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhnicheskaia biblioteka Rossii. Moskva : GPNTB Rossii, 2024. S. 77–87.
16. **Climova M. A.** Bibliotechnoe e`kologicheskoe dvizhenie: po materialam issledovaniia Gruppy` razvitiia proektov v oblasti e`kologii i ustoi`chivogo razvitiia GPNTB Rossii // Centry` e`kologicheskogo prosveshcheniia na baze bibliotek: restart : Vserossii`skaia bibliotechnaia onlai`n-konferentsiia, [28 apreliia 2025 g., Moskva] / Rossii`skaia gosudarstvennaia biblioteka dlia molodezhi. Vremia vosproizvedeniia: 00:52:37–01:09:22. Opublikovano na Rutube-kanale PFGM 28.04.2025. URL: <https://rutube.ru/video/138f5cd53ea020781ad0ac2de64c2036/> (data obrashcheniia: 20.09.2025).
17. **Climova M. A.** Anketa issledovaniia perspektiv bibliotechnogo e`kologicheskogo dvizheniia // Kniga. Kul`tura. Obrazovanie. Innovatsii : sbornik docladov Deviatogo Mezhdunarodnogo professional`nogo foruma Sudak-Gelendzhik-Tranzit, «Gelendzhik-2025» (15–20 iunია 2025 g., Gelendzhik, Krasnodarskii` krai`, Rossiia) / Ministerstvo nauki i vy`sshego obrazovaniia Rossii`skoi` Federatsii, Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhnicheskaia biblioteka Rossii. Moskva : GPNTB Rossii, 2025. S. 144–146.

18. **Rabota** bibliotek v oblasti e`kologicheskogo prosveshcheniia (1984–2023 gg.) : Bibliograficheskii` ukazatel` publikatsii`. 5-e izdanie, dopolnennoe i ispravlennoe. Moskva : Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhniicheskaia biblioteka Rossii, 2024. 159 s. ISBN 978-5-85638-286-9. DOI 10.33186/978-5-85638-286-9-2024. EDN QPLKXD.
19. **By`chkova E. F., Climova M. A.** Polnotekstovyye` kollekcii kak e`lement tcfirovoi` transformatsii biblioteki: e`lektronnaia kollekcii GPNTB Rossii 2025 «Atmosferologiiia» // Nauchny`e biblioteki v tcfirovom obshchestve: problemy`, perspektivy`, innovatsii, tekhnologii : mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia, [14–15 oktiabria 2025 g., Moskva] / Central`naia nauchnaia sel`skohoziai` stvennaia biblioteka. Vremia vosproizvedeniia: 01:04:21–01:18:47. Opublikovano v VK Video TCNSKHB 15.10.2025. URL: [https://vkvideo.ru/video-180955255\\_456239042](https://vkvideo.ru/video-180955255_456239042) (data obrashcheniia: 09.11.2025).
20. **By`chkova E. F., Climova M. A.** «Krupny`i` plan» – tematicheskie resursy` otkry`togo dostupa po voprosam e`kologii, prirodopol`zovaniia i okhrany` okruzhaiushchei` srede` – v pomoshch` rossii`skoi` nauke i obrazovaniuu. DOI 10.33186/978-5-85638-265-4-2023-14-27 // Prodvizhenie bibliotekny`kh fondov, bibliotekno-informatsionny`kh resursov i uslug : ezhegodny`i` mezhdvodomstvenny`i` sbornik nauchny`kh trudov / Ministerstvo nauki i vy`sshego obrazovaniia Rossii`skoi` Federatsii, Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhniicheskaia biblioteka Rossii (GPNTB Rossii). Moskva : GPNTB Rossii, 2023. S. 14–27. URL: <https://cat.gpntb.ru/?id=FT/ShowFT&sid=194ac1e54ec6481d590cefc4f8092a5c&page=15&query=> (data obrashcheniia: 06.10.2025).
21. **IFLA** Toolkit on Libraries and Artificial Intelligence. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ctxaiZ11rz7qWt9YzQAVUSNOt7phedu0/view> (accessed: 06.10.2025).
22. **By`chkova E. F., Zverevich V. V.** Tendentsii «zelenogo biblioteknogo dela» i ikh realizatsiia v praktike bibliotek Indii // Biblioteki i e`kologicheskoe prosveshchenie: teoriia i praktika : sbornik docladov III Mezhdunarodnoi` onlai`n-konferentsii pod e`gidoi` Mezhdunarodnogo professional`nogo foruma «Kniga. Kul`tura. Obrazovanie. Innovatsii» (31 oktiabria 2024 g.) / Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhniicheskaia biblioteka Rossii. Moskva : GPNTB Rossii, 2024. S. 18–26.
23. **By`chkova E. F., Zverevich V. V.** Zeleny`e praktiki v bibliotekakh stran indii`skogo subkontinenta. Sostoianie i perspektivy` razvitiia // Kniga. Kul`tura. Obrazovanie. Innovatsii : sbornik docladov Deviatogo Mezhdunarodnogo professional`nogo foruma Sudak-Gelendzhik-Tranzit, «Gelendzhik-2025» (15–20 iunია 2025 g., Gelendzhik, Krasnodarskii` krai`, Rossiia) / Ministerstvo nauki i vy`sshego obrazovaniia Rossii`skoi` Federatsii, Gosudarstvennaia publichnaia nauchno-tekhniicheskaia biblioteka Rossii. Moskva : GPNTB Rossii, 2025. S. 57–70.

24. **Biswas A.** Role of Green Information Communication Technology to Transform Library as Green Library: A Study in the Context of Academic Library // Influences of Green Technology in Academic Libraries, 2021. P. 195–214. URL: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=NJz00dAAAAAJ&citation\\_for\\_view=NJz00dAAAAAJ:UebtZRa9Y70C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=NJz00dAAAAAJ&citation_for_view=NJz00dAAAAAJ:UebtZRa9Y70C) (accessed: 06.10.2025).

### Информация об авторах / Authors

**Бычкова Елена Феликсовна** – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник, руководитель группы развития проектов в области экологии и устойчивого развития ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация  
bef@gpntb.ru

**Зверевич Виктор Викторович** – магистр библиотековедения США, научный сотрудник, помощник научного руководителя ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация  
zverevichvv@gpntb.ru

**Климова Мария Александровна** – младший научный сотрудник ГПНТБ России, Москва, Российская Федерация  
kav@gpntb.ru

**Elena F. Bychkova** – Cand. Sc. (Pedagogy), Leading Researcher, Head, Ecology and Sustainable Development Projects, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation  
bef@gpntb.ru

**Victor V. Zverevich** – Master of Library Science (USA), Researcher, Assistant to Director for Research, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation  
zverevichvv@gpntb.ru

**Maria A. Klimova** – Junior Researcher, Ecology and Sustainable Development Projects, Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russian Federation  
kav@gpntb.ru

# БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377:02 + 378.6.091.313

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-200-210>

## Применение практико-ориентированного подхода при проведении занятий по учебной дисциплине «Информационная культура личности»

М. А. Мазурицкая

*Московский государственный институт культуры,  
Московская обл., Химки, Российская Федерация,  
Mazuritskaya@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт Московского государственного института культуры (МГИК) по внедрению практико-ориентированного подхода при проведении занятий по учебной дисциплине «Информационная культура личности» (ИКЛ). Особенность подхода заключается в том, что на практических занятиях по курсу студенты закрепляют на практике прочитанный им лекционный материал. Отмечается, что с сентября 2023 г. по настоящее время курс «Информационная культура личности» преподается студентам первого года обучения большинства факультетов МГИК, включая студентов библиотечно-информационного факультета. Подчеркнута значимость указанной учебной дисциплины для будущих специалистов библиотечно-информационной сферы. Существенное внимание в статье уделено выявлению основных проблем, возникающих при применении практико-ориентированного подхода к учебному курсу ИКЛ. К таковым относятся, в частности, проблемы академического мошенничества и адаптации курса для обучения студентов с особыми образовательными потребностями (в том числе студентов с нарушением зрения), а также проблемы, связанные с психологическими особенностями современной молодежи. Также в статье отмечается, что студенты, обучающиеся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», показывают наиболее высокие результаты при выполнении практических заданий по курсу ИКЛ.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, студенты библиотечно-информационного факультета, информационная культура личности, академическое мошенничество, студенты с особыми образовательными потребностями

**Для цитирования:** Мазурицкая М. А. Применение практико-ориентированного подхода при проведении занятий по учебной дисциплине «Информационная культура личности» // Научные и технические библиотеки. 2025. № 1. С. 200–210. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-200-210>

## LIBRARY EDUCATION

UDC 377:02 + 378.6.091.313

<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-200-210>

### Practice-oriented approach to learning activities within the course unit “Personal information culture”

**Maria A. Mazuritskaya**

*Moscow State Institute of Culture,  
Khimki, Moscow Region, Russian Federation,  
Mazuritskaya@yandex.ru*

**Abstract.** The author discusses the experience of Moscow State Institute of Culture (MSIC) in implementing the practice-oriented approach to the learning activities within the course unit “Personal information culture” (PIC). The peculiarity is that the students reinforce the knowledge they obtain during lectures with practice. Since September 2023, the course “Personal information culture” has been taught to majority of the MSIC students, including the students of the Library and Information Department. The importance of this academic discipline in training specialists in the library and information sphere is emphasized. The focus is also made on the challenges of the practice-oriented approach to teaching PIC. The problems include, in particular, academic fraud, adapting the course for the students with special educational needs (in particular, visually impaired students), as well as psychological characteristics of the young generation. Possible solutions are examined. The author remarks that, in general, the library and information students demonstrate the highest PIC performance.

**Keywords:** practice-oriented approach, students, Library and Information Department, personal information culture, academic fraud, students with special educational needs

**Cite:** Mazuritskaya M. A. Practice-oriented approach to learning activities within the course unit “Personal information culture” // Scientific and technical libraries. 2026. No. 1, pp. 200–210. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2026-1-200-210>

Важной тенденцией современного высшего образования является его практико-ориентированная направленность. Это позволяет готовить специалистов, которые «не только хорошо ориентируются в теории, но и обладают необходимыми практическими навыками для успешной профессиональной деятельности» [1. С. 75]. Кроме профессиональных навыков, необходимых для успешного освоения конкретной специальности, не менее значимы для учащихся вузов междисциплинарные и межпредметные навыки работы с информацией в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и активного использования информационно-коммуникационных технологий [2]. Несмотря на то, что современные студенты погружены в мир информационных технологий фактически с самого рождения, у многих из них возникают сложности при поиске, анализе и обработке информации. При этом от степени сформированности вышеперечисленных навыков во многом зависят успешность обучения студента и его дальнейшее профессиональное становление. Это весьма актуально для учащихся гуманитарных вузов, в частности будущих специалистов социокультурной и библиотечно-информационной сфер. В большей степени для последних, поскольку их профессиональная деятельность не только предполагает умение качественно и оперативно обрабатывать большие объемы информации и создавать собственные информационные продукты, но и подразумевает помощь другим людям в ориентировании в большом информационном потоке.

Таким образом, одной из важных задач, стоящих перед современными отечественными высшими учебными заведениями гуманитарной направленности, становится информационная подготовка учащихся.

В Московском государственном институте культуры (МГИК) эта задача решается посредством включения в программу обучения студентов первого курса дисциплины «Информационная культура личности» (ИКЛ), которая преподается во МГИК уже более 30 лет. В период 1992–2010 гг. данный курс читался на базе факультета менеджмента и социально-информационных технологий, начиная с 2010 г., на базе Института информационных коммуникаций и библиотек, а позднее – на базе Библиотечно-информационного института [3]. С сентября 2023 г. курс ИКЛ фактически обрел второе дыхание благодаря доктору педагогических наук, профессору Н. И. Гендиной, которой совместно с последователем ее научной школы кандидатом педагогических наук Е. В. Косолаповой была разработана новая концепция курса. Одним из наиболее важных положений данной концепции является практико-ориентированный характер учебной дисциплины, поэтому практические занятия по курсу ИКЛ в процентном соотношении преобладают над лекционными, составляя 62% от общего числа аудиторного времени [4. С. 151]. С момента включения учебной дисциплины «Информационная культура личности» в число обязательных учебных дисциплин, изучаемых студентами на таких факультетах МГИК, как библиотечно-информационный, факультет государственной культурной политики, хореографический факультет и факультет музыкального искусства [Там же], прошло около двух лет. Хотя этот временной интервал и невелик, уже можно сделать определенные промежуточные выводы, касающиеся специфики проведения занятий и основных сложностей, с которыми приходится сталкиваться преподавателям.

Одна из отличительных особенностей практической части курса по указанной учебной дисциплине заключается в том, что все занятия проходят в аудитории, оснащенной компьютерами, подключенными к сети Интернет. Это связано с тем, что во время академической пары студенты должны выполнять практические работы, размещенные в ЭИОС МГИК, а также пользоваться различными электронными библиотечными системами и базами данных. Однако педагоги столкнулись с тем, что уровень владения компьютером у студентов совершенно разный, и для некоторых из них сложным было даже одновременное нажатие клавиш при выполнении определенных операций [5]. Единственным выходом из ситуации стала максимальная индивидуали-

зация подхода к таким студентам, учитывающая уровень их компьютерной грамотности, а также психологические особенности. Преподаватели старались уделять таким учащимся больше времени и внимания, и к моменту завершения курса уровень информационной грамотности и владения компьютером у таких студентов существенно повышался. При этом наиболее высокий уровень владения компьютером, как правило, показывали студенты библиотечно-информационного факультета. А те из них, кому поначалу было трудно, достаточно легко и оперативно обучались новым навыкам.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года возникла проблема, связанная с тем, что среди слушателей курса оказалась незрячая студентка. При личной беседе с ней выяснилось, что она успешно осваивает учебную программу, заменяя подготовку презентаций по другим учебным дисциплинам письменными или устными ответами. Однако с курсом по ИКЛ ситуация обстоит совершенно иначе, так как его практическая часть ориентирована именно на работу с компьютером. Проблему обучения студентки с особыми образовательными потребностями удалось решить лишь частично: практические задания были предоставлены ей в виде печатных материалов, на которые слушательница курса давала ответы в письменной форме. Таким образом, студентке удалось усвоить часть курса, касающегося, в частности, формализованного анализа научного текста, критического анализа определений и курсовых работ, построения определений, но в силу объективных причин практические работы, нацеленные на изучение электронных информационно-библиотечных систем и справочных интернет-ресурсов, студентка выполнить не могла. В качестве финального задания слушательнице курса было предложено составить для преподавателей рекомендации по работе со слабовидящими студентами, с чем она успешно справилась. В целом проблема обучения слабовидящих студентов выходит далеко за рамки отдельно взятой учебной дисциплины, так как они составляют одну из существенных категорий студентов с инвалидностью, обучающихся в системе высшего образования [6]. В настоящее время на библиотечно-информационном факультете таких студентов нет, но это не значит, что в будущем слабовидящий абитуриент не захочет обучиться библиотечно-информационной профессии. Если учебные дисциплины теоретического плана

можно адаптировать к особым образовательным потребностям подобных студентов относительно быстро, то с курсами практико-ориентированной направленности может возникнуть весьма непростая ситуация.

Отличительной чертой практических занятий учебной дисциплины ИКЛ также является ее нацеленность на активную работу студентов в течение всего учебного занятия, за которое они должны выполнить либо все задания, либо большую часть заданий, представленных в практической работе. Подобная вовлеченность требует от слушателей курса внимательности и предельной концентрации, причем гораздо большей, чем при традиционном прослушивании лекции или даже при ответе на семинаре, где студент чаще всего сконцентрирован лишь на собственном выступлении, после чего он обычно теряет интерес к занятию и не слушает ответы сокурсников. Учащимся, посещавшим занятия по ИКЛ, довольно сложно было привыкнуть к такой форме работы, что во многом связано с психологическими особенностями современной молодежи. Как отмечается в научной статье Н. И. Гендиной, Е. В. Косолаповой и Е. Л. Кудриной, главными недостатками, присущими современному поколению студентов, являются «...неспособность к глубокому погружению в изучаемый материал, поверхностность восприятия... сканирующий характер чтения, тенденция считать лишь заголовки... снижение концентрации внимания» [7. С. 167]. Именно поэтому во время выполнения практических работ студенты периодически говорили о том, что ничего не понимают, и выражали недовольство большими объемами заданий. В подобных условиях педагогам нужно было проявлять терпение и спокойствие, стараясь давать студентам как можно более подробные и обстоятельные пояснения, касающиеся выполнения задания, при необходимости повторяя эти пояснения несколько раз. Нередко оказывалось, что студент не понял, как выполнять задание, только потому что невнимательно его прочел. Однако, как и в случае овладения навыками работы на компьютере, у студентов библиотечно-информационного факультета по сравнению со студентами других факультетов практически не возникало сложностей с пониманием сути задания и с концентрацией внимания во время его выполнения. Вероятно, это связано с тем, что студенты этого факультета изначально «являются наиболее мотивированными на

изучение рассматриваемого курса и в наибольшей степени осознают его практическую пользу для своей дальнейшей профессиональной деятельности» [8. С. 144].

Как уже было сказано, основная специфика практических занятий по ИКЛ заключается в том, что они проходят в компьютерном классе и представляют собой выполнение практических работ под руководством преподавателя в течение академической пары. Студенты, не успевшие выполнить задания в отведенное время, должны доделать его дома и выложить на портал ЭИОС МГИК, как и учащиеся, пропустившие занятия по болезни или другим причинам. В связи с этим возникает довольно серьезная проблема, с которой периодически сталкиваются преподаватели ИКЛ, – проблема академического мошенничества. Под академическим мошенничеством подразумевается «списывание на контрольных и экзаменах, заимствование фрагментов текстов при написании письменных работ (плагиат), несанкционированное сотрудничество с другими студентами при выполнении индивидуального задания» [9. С. 72]. Относительно курса ИКЛ академическая нечестность, являющаяся «одной из ключевых этических проблем современного вузовского сообщества» [10. С. 17], проявляется в том, что студенты не просто заимствуют фрагменты текста при написании работ, а фактически выдают чужую работу за свою собственную, не изменив в ней ни слова. По частоте случаев выявленного академического мошенничества студенты библиотечно-информационного факультета занимают последнее место, однако и среди будущих специалистов библиотечно-информационной сферы такое периодически встречается. Как правило, это студенты, которые в целом не ориентированы на учебу. К сожалению, из-за большого количества учащихся преподавателям не всегда удается выявить такие работы, поэтому проблема остается актуальной. Тем не менее некоторые меры, принятые педагогами, в частности автором данной статьи, позволили если не исключить, то хотя бы снизить риски академического мошенничества. В качестве таких мер было предпринято следующее:

1. Студенты, выполнявшие всю практическую работу в течение занятия, при размещении задания в ЭИОС МГИК указывали, что задание было выполнено ими в течение пары. На практическом занятии педагог активно общается со студентами и успевает отследить, кто в каком

темпе работает, как выполняет задания, у кого возникают сложности. Преподавателю понятно, кто из студентов работал самостоятельно и не выдал задание одногруппника за свое. Слушатели курса, активно работавшие на паре и выполнявшие задание в срок, получали определенные преимущества при сдаче дифференцированного зачета. Если впоследствии кто-то из сдавших работу позже положенного срока пытался выдать чужую работу за свою, педагогу было легче это отследить и проверить.

2. Слушатели курса, привыкшие работать сообща (друзья или соседи по общежитию), получали разрешение совместно выполнять задание в течение учебного занятия или даже при отсутствии на нем по уважительной причине. При этом в работе следовало указать, что задание выполнялось в паре. В отличие от академического мошенничества, при котором один человек пользуется интеллектуальной собственностью другого, в отмеченной ситуации оба слушателя курса становятся равнозначными участниками образовательного процесса, работая в команде. Чтобы понять, насколько хорошо каждый из студентов, работающих в паре, вник в проблематику курса, с ними проводилась устная беседа, в ходе которой педагог получал четкое представление об уровне их знаний.

Таким образом, практико-ориентированная направленность курса «Информационная культура личности» способствует более качественному усвоению знаний студентами, но в то же время сопряжена с трудностями, возникающими при организации и проведении практических занятий. В настоящее время некоторые сложности удалось частично преодолеть. Однако решение таких проблем, как адаптация курса ИКЛ для студентов с особыми образовательными потребностями и проблема академического мошенничества, требуют дополнительных временных затрат. Следует отметить, что за полтора года внедрения дисциплины в программу обучения студентов первого курса МГИК наметилась положительная тенденция: учащиеся постепенно начинают осознавать важность и значение дисциплины для своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. При этом наибольший интерес к курсу проявляют студенты, обучающиеся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Большинство из них восприни-

мают ИКЛ как одну из наиболее важных профильных учебных дисциплин, успешное освоение которой поможет им в будущей профессии.

Автор выражает сердечную благодарность заслуженному деятелю науки РФ, доктору педагогических наук, профессору кафедры библиотечно-информационных наук МГИК Н. И. Гендиной; почетному работнику сферы образования РФ, доктору педагогических наук, заведующей кафедрой библиотечно-информационных наук МГИК, профессору Н. В. Лопатиной и кандидату педагогических наук, доценту кафедры библиотечно-информационных наук МГИК Е. В. Косолаповой за наставничество и мудрые советы.

### Список источников

1. **Практико-ориентированный** подход в современном высшем образовании / П. С. Галушина, О. Р. Ильясов, Н. Л. Лопаева [и др.] // Российский научный вестник. 2025. № 1. С. 275.
2. **Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н.** Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие для студентов вузов культуры / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; науч. ред. Н. И. Гендина, отв. ред. сер. И. Л. Скипор; Кемеровский государственный институт культуры. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. 309 с.
3. **Лопатина Н. В.** Теоретическое наследие Ю. С. Зубова в информационной культурологии: вчера и сегодня // Библиосфера. 2014. № 2. С. 111–115.
4. **Мазурицкая М. А.** Учебная дисциплина «Информационная культура личности» как инструмент адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе: опыт МГИК // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 1 (117). С. 149–156.
5. **Боронина Н. В.** Особенности организации учебных занятий по курсу «Информационная культура личности» для студентов разных факультетов // Культура: теория и практика. 2024. № 3 (58).
6. **Анофрикова Н. С., Коновалова М. Д.** Индивидуализация обучения студентов с нарушениями зрения с учетом ведущих способов приема-передачи информации // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018 : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Саратов, 25–26 мая 2018 года / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Е. С. Пяткиной, Ю. В. Селивановой, М. Д. Коноваловой. Саратов : Издательство «Перо», 2018. С. 610–619.

7. **Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Кудрина Е. Л.** Информационная культура цифрового поколения в контексте деятельности библиотек и образовательных учреждений в едином электронном информационном пространстве // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 4 (120). С. 157–171.
8. **Мазурицкая М. А.** Отношение студентов библиотечно-информационного факультета к курсу «Информационная культура личности» (по материалам анкетирования) // Культура и образование. 2024. № 2 (53). С. 142–149.
9. **Спасенников В. В.** Академическое мошенничество и мотивация учебной деятельности студентов современных университетов // Эргодизайн. 2020. № 2 (8). С. 72–80.
10. **Еременко Т. В.** Тема академической нечестности в международном и российском исследовательском дискурсе: библиометрический анализ на основе баз данных научной литературы // Научные и технические библиотеки. 2023. № 5. С. 15–38.

## References

1. **Praktiko-orientirovannyi` podhod v sovremennom vy`sшем obrazovanii` / P. S. Galushina, O. R. Il'iasov, N. L. Lopaeva [i dr.] // Rossiiskii` nauchnyi` vestnyk. 2025. № 1. S. 275.**
2. **Gendina N. I., Kosolapova E. V., Riabtceva L. N.** Informatcionnaia kul'tura lichnosti: tekhnologiiia produktivnoi` intellektual'noi` raboty` s informatciei` v usloviiakh internet-sredy` : uchebnoe posobie dlia studentov vuzov kul'tury` / N. I. Gendina, E. V. Kosolapova, L. N. Riabtceva; nauch. red. N. I. Gendina, otv. red. ser. I. L. Skipor; Kemerovskii` gosudarstvennyi` institut kul'tury`. Kemerovo : Kemerovskii` gosudarstvennyi` institut kul'tury` (KemGIK), 2020. 309 s.
3. **Lopatina N. V.** Teoreticheskoe nasledie lu. S. Zubova v informatcionnoi` kul'turologii: vchera i segodnia // Bibliosfera. 2014. № 2. S. 111–115.
4. **Mazuritckaia M. A.** Uchebnaia distciplina «Informatcionnaia kul'tura lichnosti» kak instrument adaptatsii studentov-pervokursnikov k obucheniiu v vuze: opyt` MGIK // Vestnyk Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury` i iskusstv. 2024. № 1 (117). S. 149–156.
5. **Boronina N. V.** Osobennosti organizatscii uchebny`kh zaniatii` po kursu «Informatcionnaia kul'tura lichnosti» dlia studentov razny`kh fakul'tetov // Kul'tura: teoriia i praktika. 2024. № 3 (58).
6. **Anofrikova N. S., Konovalova M. D.** Individualizatsiia obucheniiia studentov s narusheniiami zreniia s uchetom vedushchikh sposobov priema-peredachi informatcii // Spetsial'noe obrazovanie i sotciokul'turnaia integratsiia – 2018 : sbornik nauchny`kh statei` mezhdunarodnoi` nauchno-prakticheskoi` konferentsii, Saratov, 25–26 maia 2018 goda / pod red. O. E. Nesterovoi`, R. M. Shamionova, E. S. Piatkinoi`, lu. V. Selivanovoi`, M. D. Konovalovoi`. Saratov : Izdatel'stvo «Pero», 2018. S. 610–619.

7. **Gendina N. I., Kosolapova E. V., Kudrina E. L.** Informatcionnaia kul'tura tcifrovogo pokoleniia v kontekste deiatel'nosti bibliotek i obrazovatel'ny'kh uchrezhdenii' v edinom e'lektronnom informatcionnom prostranstve // Vestneyk Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury' i iskusstv. 2024. № 4 (120). S. 157–171.
8. **Mazuritskaia M. A.** Otnoshenie studentov bibliotechno-informatcionnogo fakul'teta k kursu «Informatcionnaia kul'tura lichnosti» (po materialam anketirovaniia) // Kul'tura i obrazovanie. 2024. № 2 (53). S. 142–149.
9. **Spasennikov V. V.** Akademicheskoe moshennichestvo i motivatciia uchebnoi' deiatel'nosti studentov sovremenny'kh universitetov // E'rgodizai'n. 2020. № 2 (8). S. 72–80.
10. **Eremenko T. V.** Tema akademicheskoi' nechestnosti v mezhdunarodnom i rossii'skom issledovatel'skom diskurse: bibliometricheskii' analiz na osnove baz danny'kh nauchnoi' literatury' // Nauchny'e i tekhnicheskie biblioteki. 2023. № 5. S. 15–38.

### Информация об авторе / Author

**Мазурицкая Мария Александровна** – канд. культурологии, доцент кафедры библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, Московская обл., Химки, Российская Федерация  
Mazuritskaya@yandex.ru

**Maria A. Mazuritskaya** – Cand. Sc. (Cultural Studies), Associate Professor, Library and Information Sciences Chair Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow Region, Russian Federation  
Mazuritskaya@yandex.ru

## **Правила оформления статей для представления в журнал «Научные и технические библиотеки»**

1. Объем статьи – не более 1 авторского листа (40 тыс. знаков с пробелами).

2. Набор текста выполняется в текстовом редакторе. Междустрочный интервал – полуторный; режим – обычный; поля – 2,5 см каждое; нумерация страниц производится внизу, начиная с первой страницы.

3. На первой странице после названия статьи указываются: имя, отчество и фамилия автора (авторов), затем – место работы (учебы), электронный адрес и ORCID (если имеется). ORCID следует привести в виде электронного адреса: <https://orcid.org> (и т. д.).

4. После названия статьи нужно дать развернутую аннотацию (не менее 150 слов) по ГОСТу 7.0.99–2018 «Реферат и аннотация. Общие требования и правила составления», ключевые слова (словосочетания; не более 15), составленные в соответствии с рекомендациями ГОСТа Р 7.0.66–2010 «Индексирование документов. Общие требования к координатному индексированию», и научную специальность ВАК (по новой номенклатуре).

В аннотации должны быть раскрыты: тема и основные положения статьи; проблемы, цели, основные методы, результаты исследования и область их применения; главные выводы. Необходимо указать, что нового несет в себе научная статья по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению, или предыдущими статьями автора по данной тематике.

После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи; сведения о грантах, финансировании подготовки статьи, о проектах, НИР, в рамках или по результатам которых подготовлена статья.

5. Список цитируемых источников к статье (перечень затекстовых библиографических ссылок) должен быть составлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Библиографические записи в списке источников должны быть расположены в порядке их упоминания (цитирования) в тексте статьи и соответственно пронумерованы. Ссылки на источники указываются внутри текста в квадратных скобках.

6. Пристатейный библиографический список литературы помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья. В библиографическом списке записи должны быть расположены в алфавитном или хронологическом порядке и пронумерованы. В этом случае записи составляют по ГОСТу Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7. Если статья содержит рисунки, каждый должен быть представлен и в тексте, и в отдельном файле в формате JPEG или TIFF, 300 dpi. Максимальный размер рисунка 11 x 16 см, текст внутри рисунка – кеглем 8–9.

8. К статье необходимо приложить справку об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество; ученая степень и звание; послевузовское профессиональное образование; полное наименование места работы; адрес для отправки авторского экземпляра журнала; телефон, электронная почта.

9. Для корректного внесения сведений в базу данных ВАК просим авторов указывать номер научной специальности, к которой относится предлагаемая к публикации статья. Журнал «Научные и технические библиотеки» публикует статьи по трем научным специальностям:

5.10.4. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки);

5.10.4. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (филологические науки);

2.3.8. Информатика и информационные процессы (технические науки);

5.6.8. Документалистика, документоведение, архивоведение (технические науки).

## **Порядок рецензирования материалов, поступивших в журнал «Научные и технические библиотеки»**

1. В целях качественного отбора поступающих в журнал «Научные и технические библиотеки» материалов и недопущения случаев публикации в журнале недостоверных, некорректных и неактуальных материалов принята следующая схема рецензирования: три рецензии на каждую присланную статью.

2. Решение о направлении статьи на рецензирование тому или иному рецензенту принимает главный редактор журнала.

3. Основной состав рецензентов – члены редколлегии журнала.

4. Дополнительный состав рецензентов определяется редколлгией и может быть расширен при необходимости.

5. Срок рецензирования 1–3 недели.

6. Работа ведется по принципу двустороннего «слепого» рецензирования: статья передается рецензенту без указания фамилий авторов или иных сведений, позволяющих установить авторство; копии рецензий (по запросу автора) предоставляются без указания фамилии, места работы и подписи рецензента.

7. Если статья получила три положительные рецензии, она принимается к публикации, три отрицательные – отклоняется. Если мнения рецензентов не совпали, статья выносится на заседание редколлегии.

8. Статьи, получившие замечания рецензента, отправляются авторам на доработку и затем проходят повторное рецензирование. Решение о возможности публикации предлагает рецензент на основании учета замечаний.

9. В случае дискуссионного характера рецензирования может быть назначен дополнительный рецензент. Главный редактор журнала оставляет за собой окончательное право принимать решение о публикации либо отклонении статьи после получения всех рецензий.

10. Сведения о рецензиях передаются в РИНЦ в установленном порядке.

11. Редакция журнала не принимает претензии авторов, не удовлетворяющих отзывам рецензентов. В отдельных случаях автор статьи может потребовать созыва заседания редколлегии, если не менее двух положительных рецензий им получено.

Опубликованные в журнале научно-теоретические и научно-практические статьи прошли научное рецензирование и редактирование.

Мнение редколлегии может не совпадать с мнением, позицией авторов статей, опубликованных в журнале.

Авторы статей несут полную ответственность за точность приводимой информации, цитат, ссылок и списка использованной литературы.

Редакция не несет ответственности за моральный, материальный или иной ущерб, причиненный физическим или юридическим лицам в результате конкретной публикации.

Для перепечатки материалов, опубликованных в журнале, следует получить письменное разрешение редакции.

#### **НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:**

**Павлова Ольга Владимировна** – заведующая редакционно-издательским отделом

**Карпова Ольга Владимировна** – редактор

**Баладина Алла Александровна** – редактор

**Евстигнеева Вера Ивановна** – корректор

**Кравченко Алла Николаевна** – специалист по работе с авторами

**Кашеварова Галина Ивановна** – компьютерная верстка

**Зверевич Татьяна Олеговна** – редактор-переводчик

#### **THE EDITORIAL TEAM:**

**Olga V. Pavlova** – Head of Editorial and Publishing Department

**Olga V. Karpova** – Editor

**Alla A. Balandina** – Editor

**Vera I. Evstigneeva** – Proofreader

**Alla N. Kravchenko** – Authors' Editor

**Galina I. Kashevarova** – Desktop Publishing Specialist

**Tatiana O. Zverevich** – Editor/Translator

Периодичность: ежемесячно

Префикс DOI: 10.33186

ISSN: 1027-3689 (Print). 2686-8601 (Online)

Publication Frequency: monthly

DOI Prefix: 10.33186

Выход в свет: 10.02.2026

Усл.-печ. л. 12,44. Заказ 2. Тираж 270. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. 123298, Москва, 3-я Хорошевская ул., 17